



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em História				
<b>Disciplina:</b>	Didática				
<b>Código:</b>	CELA 212	<b>Carga Horária:</b>	60h	<b>Créditos:</b>	
<b>Pré-requisito:</b>	Não há		<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2º/2022	
<b>Professor(a):</b>	Francisca do Nascimento Pereira Filha			<b>Titulação:</b>	Doutorado

**Horário**

**1. Ementa**

Estudo dos pressupostos básicos, objetivos, métodos, técnicas e recursos didáticos no ensino da área específica de formação.

**2. Objetivo Geral**

- Compreender os pressupostos históricos e epistemológicos da Didática, analisando a fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas a partir de uma postura crítico-reflexiva sobre a organização intencional do ensino e do planejamento.

**3. Objetivos Específicos**

- Analisar o desenvolvimento histórico da Didática, seu objeto de estudo e seu papel na construção da identidade do professor, tendo como pano de fundo as diferentes concepções de educação e ensino.
- Refletir sobre os métodos de ensino nas diferentes tendências pedagógicas, explicitando os princípios que os fundamentam, bem como as formas de operacionalizá-los em sala de aula.
- Compreender o significado do planejamento como processo de organização do ensino na atual prática escolar, analisando seus determinantes, o problema da separação entre concepção, execução e controle do trabalho escolar, apontando para a necessidade de um planejamento participativo.
- Entender a importância da determinação dos objetivos como elementos que orientam o processo, envolvendo a seleção de conteúdos, procedimentos, avaliação, definindo o tipo de relação pedagógica a ser estabelecida.
- Analisar criticamente as formas de seleção e organização dos objetivos e conteúdos, assim como o seu significado no processo de ensino, identificando qual a concepção de homem, mundo e educação que estão orientando essa prática.
- Compreender a complexidade e a lógica da avaliação escolar numa ampla fundamentação teórico-conceitual, a partir das perspectivas sociológica, política e pedagógicas para compreender a sua fenomenologia no dia-a-dia das ações e relações escolares.
- Elaborar planos de ensino (plano de curso, plano de aula e sequência didática) voltados para situações de ensino e aprendizagem da disciplina História nos anos finais do ensino

fundamental e Ensino Médio;

- Produzir materiais didáticos adequados às situações de ensino propostas nos planos de ensino;
- Realizar atividades de aulas simuladas, colocando em prática o planejamento de situações de ensino da disciplina História com temáticas curriculares dos anos finais do ensino fundamental e Ensino Médio;
- Discutir criticamente os aspectos pedagógicos destacados nas atividades de aulas simuladas, refletindo sobre a melhor forma de concretizar as situações de ensino e aprendizagem.

4. Conteúdo Programático	
Unidades Temáticas	C/H
<p><b>Unidade Temática 1 – Fundamentos históricos e epistemológicos da Didática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O desenvolvimento histórico da Didática</li><li>• As interações entre Didática, Currículo e Ciências com implicações na Educação</li><li>• A didática como atividade pedagógica escolar</li><li>• Objeto de estudo da Didática: o processo de ensino</li><li>• Os componentes do processo didático</li></ul> <p>Referências para leitura, fichamento e debate:</p> <p>CORDEIRO, Jaime. <b>Didática</b>. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2015. LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>A bibliografia básica e complementar que constam neste plano também servirão como base para as discussões.</p> <p>Atividades avaliativas para N1: ✓ Leitura, fichamento, análise de filme e debate.</p>	15
<p><b>Unidade Temática 2 – Fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tendências Pedagógicas de cunho liberal: Pedagogia Tradicional, Renovada e Tecnicismo Educacional</li><li>• Tendências Pedagógicas de cunho progressista: Pedagogia Libertadora e Crítico-social dos conteúdos</li><li>• A Didática e as tarefas do professor</li></ul> <p>Referências para leitura, fichamento, elaboração de mapa conceitual e seminário:</p> <p>GASPARIN, João Luiz; ALTOÉ, Anair; NEGRÃO, Maria Tempelin Ferreira; TERUYA, Teresa Kazuko. (Orgs.). <b>Didática: processos de trabalho em salas de aula</b>. Maringá: EDUEM, 2005 LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. São Paulo: Cortez, 2013.</p>	15

<p>A bibliografia básica e complementar que constam neste plano também servirão como base para as discussões.</p> <p>Atividades avaliativas para N1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura, fichamento, elaboração de mapa conceitual.</li> <li>✓ Seminário.</li> </ul>	
<p><b>Unidade Temática 3 – Organização intencional e sistemática do ensino: processo de planejamento e planificação do ensino no contexto da escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Níveis de planejamento: Planejamento educacional, Planejamento curricular e Planejamento de ensino.</li> <li>• Modalidades de planos de ensino: Plano de disciplina, Plano de unidade e Plano de aula.</li> <li>• Os componentes do processo de planejamento de ensino.</li> <li>• Importância e funções dos objetivos de ensino: elaboração e classificação.</li> <li>• Seleção/Organização dos conteúdos de ensino.</li> <li>• Métodos e Procedimentos de Ensino.</li> <li>• Utilização e organização dos recursos e material didático.</li> <li>• A Avaliação de aprendizagem escolar</li> </ul> <p>Referências para leitura, fichamento, debate e seminário:</p> <p>GIL, Antonio Carlos. <b>Metodologia do ensino superior</b>. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições</b>. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>ZABALA, A. <b>A prática educativa: como ensinar</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>A bibliografia básica e complementar que constam neste plano também servirão como base para as discussões.</p> <p>Atividades avaliativas para N2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura, fichamento, debate, seminário.</li> <li>✓ Atividade avaliativa escrita.</li> </ul>	20
<p><b>Unidade Temática 4 - Realização de atividades práticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação de aulas e entrevistas com professores da disciplina Filosofia em escolas públicas (Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio);</li> <li>• Estudo da Base Nacional Comum Curricular e Referencial Curricular do Estado Acre – Ensino Fundamental e Médio – História</li> <li>• Elaboração de planos de ensino (plano de curso, plano de aula, sequência didática) e produção de recursos didáticos</li> <li>• Aulas simuladas.</li> <li>• Discussão, reflexão e socialização dos saberes e conhecimentos produzidos a partir das experiências formativas vivenciadas nas atividades práticas.</li> </ul>	25

<p>Referências para leitura, fichamento, debate e elaboração dos planos de ensino:</p> <p>ACRE. Secretaria de Estado de Educação. <b>Cadernos de orientação curricular:</b> Orientações curriculares para o ensino fundamental. História.</p> <p>ACRE. Secretaria de Estado de Educação. <b>Cadernos de orientação curricular:</b> Orientações curriculares para o ensino médio.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Base Nacional Comum Curricular.</b> Ensino Fundamental. História.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Base Nacional Comum Curricular.</b> Ensino Médio.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. <b>Metodologia do ensino superior.</b> 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática.</b> São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>A bibliografia básica e complementar que constam neste plano também servirão como base para as discussões.</p> <p>Atividades avaliativas para N2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atividade prática de observação em sala de aula e/ou entrevista com professores de História em escolas públicas - Produção de relatório.</li> <li>✓ Elaboração de Planos de ensino de História para o Ensino Fundamental e Médio e produção de recursos didáticos.</li> <li>✓ Aulas simuladas.</li> </ul>	
<p><b>Carga Horária Total:</b></p>	<p>75 HORAS</p>

<p><b>5. Procedimentos Metodológicos</b></p>
<p>As aulas serão desenvolvidas por meio de exposição oral dialogada sobre os temas de estudo propostos pelo programa da disciplina; leitura de textos; debates; fichamentos; estudos dirigidos individuais e/ou em pequenos grupos; produção de trabalhos acadêmicos; seminários; testes escritos; análise crítica (oral e/ou escritas) de textos e filmes. Além disso, haverá momentos de orientação, supervisão e acompanhamento no decorrer das atividades de planejamento dos planos de ensino (planos de curso, planos de aulas e sequências didática). Produção de recursos didáticos e aulas simuladas. Socialização e discussão das experiências vivenciadas por meio de discussão coletiva, entre outras.</p>
<p><b>6. Recursos Didáticos</b></p>
<p>Livros, textos impressos, computador, projetor multimídia, pendrive, caixas de som, quadro branco, pincéis, apagador, etc.</p>
<p><b>7. Avaliação</b></p>
<p>A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua (formativa e diagnóstica), levando em consideração a participação e o desempenho dos acadêmicos nas atividades propostas. Para efeito de atribuição de notas (N1, N2 e NF), a avaliação assumirá o caráter somativo, atribuindo-se notas de zero a dez às atividades propostas (seminários, testes escritos, trabalhos acadêmicos, relatório, elaboração de planos de ensino, entre outros).</p>

Diretrizes para avaliação dos trabalhos:

- a) Trabalhos com exposição oral: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.
- b) Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.

## **8. Bibliografia**

### **8.1. Bibliografia Básica**

FAZENDA, Ivani. (org). **Didática e interdisciplinaridade**. 7. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1998.

GANDIN, Danilo. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

VASCONCELLOS, Celso. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 6. ed. Campinas/SP: Papyrus, 2001.

### **8.2. Bibliografia Complementar**

ALBUQUERQUE, Marluce Jacques de. Retrospectiva histórica da didática e o educador. In: **Educação: teorias e práticas**. UNICAMP: Pernambuco, Ano 2, nº 2, 2002. Disponível em: <http://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/7548/7548.PDF>. Acesso em 14/09/2016.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2015.

GASPARIN, João Luiz;ALTOÉ, Anair; NEGRÃO, Maria Tempelin Ferreira; TERUYA, Teresa Kazuko. (Orgs.). **Didática: processos de trabalho em salas de aula**. Maringá: EDUEM, 2005

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015.

LIA, Cristina Fortes; COSTA, Jéssica; MONTEIRO, Katani. A produção de material didático para o ensino de História. In: **Revista Latino – Americana de História**. Vol. 2, nº 6. Agosto de 2013. PPGH UNISINOS. Disponível em: [projeto.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/download/175/133](http://projeto.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/download/175/133). Acesso dia 25 de set.2017.

LIBÂNEO, José Carlos. **Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em Didática**. In: LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Orgs.). **Temas em Pedagogia: diálogo**

entre currículo e didática. São Paulo: Cortez, 2012. Disponível em: professor.pucgoias.edu.br/.../1%20Nilda%20Ensinaraprender%20versao%20final%20. Acesso dia 22 jan. 2017.

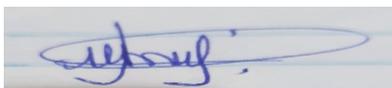
SOUZA, Ângelo Ricardo de [et al]. **Planejamento e Trabalho Coletivo**. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed da UFPR, 2005. (27-42).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Lições de Didática**. Campinas/SP: Papyrus, 2006.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 59, alínea b e m – Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

**Data: 30/10/2022**



Prof. Dra. Francisca do N. Pereira Filha

