



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Educação, Letras e Artes - CELA		
Curso:	Licenciatura em Filosofia – 2º período	Semestre letivo: 1º/2021	
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola		
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Atendimento ao aluno
60 horas	22 horas	32 horas	06 horas
Código:	CELA 972	Créditos:	4-0-0
Professor(a):	Paôla Fortunato Cardoso Alencar	Titulação:	Mestra
Dia da aula:	Sexta-feira	Horário:	19h às 21h
Canal de comunicação	paola.cardoso@ufac.br		
1 Ementa (Síntese do conteúdo da disciplina, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso)			
<p>A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola e do currículo. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e real de realização curricular. As orientações curriculares do Ensino Fundamental e Médio. A Gestão Democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.</p>			
2 Objetivo Geral (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluírem a disciplina)			
<p>Proporcionar aos alunos conceitos básicos acerca da Organização Curricular e da Gestão Escolar, pesquisando, identificando e analisando problemas contemporâneos dessa temática desde o campo conceitual mais amplo, até os elementos específicos presentes no cotidiano das escolas, como forma de oferecer-lhes elementos, que lhe permita construir um referencial teórico em defesa da Escola Pública, de um currículo crítico e de uma gestão escolar democrática.</p>			
3 Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none">• Estudar o campo do currículo, suas teorias, e a gestão escolar no Brasil, compreendendo-os como marcados pelas relações de poder, pelas questões econômicas, sociais e culturais que caracterizam a sociedade em que vivemos;• Pesquisar conceitos como identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola e sua importância;• Analisar as atuais políticas educacionais em curso no Brasil e suas implicações no campo do currículo e da gestão;• Conhecer a Nova Base Nacional Comum Curricular, articulada à Reforma do Ensino Médio, e as orientações para o Ensino da Filosofia;• Refletir sobre a importância de o futuro professor assumir papel significativo na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico da escola, entendido como a identidade da escola.• Estudar e analisar as questões relativas à organização escolar no Estado do Acre, enfatizando aspectos referentes ao currículo e a gestão;			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas			C/H



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I – Currículo, histórico, teorias e organização. 1. Introdução à Disciplina – definições, histórico, conceitos básicos. 2. Currículo: evolução histórica, campo, base legal e tendências. 3. As diversas teorias sobre currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas. 4. A Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.	6	8	1
Unidade II – As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola 1. As políticas públicas educacionais das duas últimas décadas no Brasil e suas repercussões no currículo e na gestão. 2. O currículo como organização da escola: níveis formais e reais. 3. Políticas de Currículo e a Nova Base Nacional Comum Curricular. 4. A Reforma do Ensino Médio e o Ensino de Filosofia.	5	8	1
Unidade III – Gestão Democrática da Escola – concepções, princípios e propostas. 1. Aspectos históricos e legais da Gestão Democrática. 2. Projeto Político Pedagógico; Conselho Escolar; Eleições de Diretores e Participação Estudantil. 3. A regulação das políticas educacionais e repercussões no trabalho dos profissionais da escola (Professores, Diretores e Equipe Pedagógica).	6	8	2
Unidade IV – O Projeto Político Pedagógico: da construção à implementação. 1. O que é o PPP, seus fundamentos e importância. 2. O Projeto Pedagógico da Escola na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre) 3. A Gestão da Escola no Sistema Público de Ensino do Estado do Acre: aspectos históricos e legais.	5	8	2
Carga Horária Total	22	32	06
5 Procedimentos Metodológicos Considerando que o isolamento social constitui uma das medidas temporárias adotadas com vista a minimizar a ampla disseminação da COVID-19 e que o desenvolvimento da disciplina dar-se-á por meio remoto, este programa de disciplina foi atualizado e adequado, assim será desenvolvido considerando os aspectos abaixo: <ul style="list-style-type: none">• Uso da plataforma <i>classroom</i> como ferramenta principal, na qual será aberta uma turma e feito o vínculo dos alunos mediante o e-mail institucional;• No <i>classroom</i>, serão postados os materiais relacionados à disciplina, assim como também será o meio para envio e recebimento dos trabalhos encaminhados aos discentes.• Cada material será postado dentro de pastas criadas pela professora;			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

- Realização de aulas virtuais síncronas que serão acessadas simultaneamente pela docente e pelos(as) discentes, via plataforma *google meet*, sendo utilizado o link que é disponível na página inicial da turma no *classroom*;
- Quanto à comunicação, será criado um grupo de WhatsApp para contato mais rápido com os discentes matriculados na disciplina, assim como também o uso do e-mail, priorizando-se o e-mail institucional;
- As atividades síncronas serão constituídas de:
 - Aulas expositiva/dialogada com os discentes;
 - Encaminhamento de atividades a serem feitas nas horas assíncronas;
 - Exposição dos trabalhos desenvolvidos;
 - Atendimento aos discentes quanto às possíveis dúvidas acerca da disciplina.
- As atividades assíncronas serão desenvolvidas mediante:
 - Estudo dos materiais (textos, vídeos) referentes à disciplina postados no *classroom*;
 - Realização de trabalhos/pesquisa orientados pela professora;
- A frequência do discente estará condicionada à entrega e realização das atividades dentro do prazo estabelecido pela docente da disciplina.
- Na composição das notas, mediante os trabalhos avaliativos, as unidades temáticas I e II correspondem à metade da carga horária da disciplina, resultando na N1 e as unidades temáticas III e IV constituirão a N2.
- O discente que, porventura, não participar do encontro síncrono, poderá, posteriormente, acessar o *classroom* e assistir à explicação da aula que fora perdida, uma vez que elas serão gravadas e postadas no *classroom*.
- Frente à avaliação síncrona, se o discente tiver problema de conectividade, será a ele concedida uma segunda chamada (sendo essa segunda chamada uma nova data para apresentação do trabalho ou substituição por um trabalho escrito, a depender da situação do discente).
- É necessário destacar, a imprescindibilidade da atuação dos discentes nesses processos, especialmente visando a manutenção do princípio da “preservação da boa qualidade do ensino”.

6 Recursos Didáticos

Além dos livros e artigos acadêmicos que subsidiarão as discussões a serem realizadas durante as aulas, é importante registrar que a plataforma tecnológica adotada para a realização dessas aulas será o Google Meet e será aberta uma sala virtual no *classroom* (Google sala de aula). A partir de lista dos alunos a ser fornecida pela coordenação do curso, será criado um grupo no WhatsApp e a professora irá solicitar que todos os alunos que ainda não possuem, abram um email no gmail para poder acessar a sala de aula virtual. Dessa forma será utilizado ferramentas e recursos do pacote de aplicativos *G Suite*, tais como:

- Email: enviar e receber atividades e manter a comunicação;
- Google Agenda: compartilhar a programação dos encontros **síncronos e assíncronos**;
- Google *Classroom*: Sistematizar, distribuir e avaliar as atividades;
- Google *Meet*. Realizar as comunicações por áudio e vídeo;
- Google *Drive*: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;
- *Youtube* e outras plataformas afins: acessar audiovisuais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

7 Avaliação

As avaliações do rendimento escolar irão acontecer de forma síncrona e assíncrona, levando em consideração alguns instrumentos como trabalho de pesquisa, realização de estudo dirigido, produção de vídeo, relatório de leitura e apresentação de trabalho em forma de web seminário. Em cumprimento ao regime acadêmico da UFAC para a composição de N1 e N2 serão utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada nota, definidos previamente pela docente, a saber:

As avaliações ficarão assim distribuídas:

N1: Estudo dirigido (4,0); Ensaio acadêmico (6,0).

N2: Web seminário (5,0); Resenha Crítica (5,0).

Data limite para devolutiva das notas N1 e N2: 24/01/2022.

Data para Avaliação Final: 27/01/2022.

8 Referências

Bibliografia básica

APPLE, M. W. *Ideologia e Currículo*. Tradução: Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FERREIRA, N. S. C. (Org.) *Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises*. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

GENTILI, P. *A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo*. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.

Bibliografia Complementar

ACRE. Lei 1.201/96. *Institucionaliza a gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino*. Rio Branco, 1996.

ACRE. Lei 1.513/03. *Dispõe sobre a gestão democrática do sistema público do Estado do Acre e dá outras providências*. Rio Branco, 2003.

ACRE. Instrução Normativa N° 004/2004. *Estabelece diretrizes administrativo-pedagógicas no âmbito das escolas da rede estadual de ensino*. Rio Branco, 2004.

LÜCK, H. *Gestão Educacional: uma questão paradigmática*. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
_____. *Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional*. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MOREIRA, A. F. B. *Currículos e Programas no Brasil*. 16. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

OLIVEIRA, D. A.; ROSAR, M. F. F. (Org.). *Política e Gestão da Educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SAVIANI, D. *PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SILVA, T. T. *Documentos de identidade: uma introdução às Teorias de Currículo*. Belo Horizonte: Autêntica.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Bibliografia Sugerida

ACRE. Lei nº 3.141, de 22 de julho de 2016. **Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre.** Rio Branco. Disponível em <http://www.al.ac.leg.br>.

AGUIAR, Márcia Angela da S. **Política educacional e a base nacional comum curricular: o processo de formulação em questão.** Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/aguiar.pdf>.

ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C. e MINTO, L. W. (Orgs). **História da Administração Escolar no Brasil: do Diretor ao Gestor.** Campinas-SP, Alínea, 2010.

BRASIL. Resolução CNE/CP 01/2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** DOU. Brasília, DF, 22 jun. 2004. Seção 1, p. 11. 2004b.

COSTA, Izanete de Medeiros; FREIRE, Antonio Júlio Garcia. **A BNCC e a competência argumentativa no Ensino Médio.** Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/62607/165615>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 47ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005

GESSER, Verônica. **A evolução Histórica do Currículo: dos Primórdios à atualidade.** Contrapontos, ano 2, nº 4, Itajaí, jan/abr 2002.

MACEDO, Elizabeth. **Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação.** Disponível em : <http://files.zeadistancia.webnode.com/200000171-9cc7f9dcaf/MACEDO%20BNCC%20Novas%20formas%20de%20sociabilidade%20produzindo%20sentido%20na%20edu.pdf>.

MALTA, Shirley Cristina Lacerda. **Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e mudança.** Espaço do Currículo, v.6, n.2, p.340-354, Maio a Agosto de 2013.

MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. **Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório.** Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-73072014000300003&script=sci_abstract&tlng=pt.

Ministério da Educação – MEC: Indagações sobre currículo, Secretaria de Educação Básica, Brasília, 2007.

MELO, Lúcia de Fátima. **Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola.** Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.

MELO, Karolyne Borges De; MELO, Lúcia De Fátima; DAMASCENO, Ednacelí Abreu. A nova lei de gestão democrática da rede pública estadual de Educação básica do acre e a mudança no perfil de diretor escolar. Disponível em: < <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/67205/39256>>.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. **Organização da educação escolar no brasil na perspectiva da gestão democrática.** Disponível em: http://moodle3.mec.gov.br/ufscar/file.php/1/gestores/politica/pdf/texto2_2.pdf.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

_____. **Gestão escolar democrática:** definições, princípios e mecanismos de implementação. Disponível em: http://moodle3.mec.gov.br/ufmt/file.php/1/gestores/politica/pdf/texto2_1.pdf.

PONCE, Branca Jurema. **O Currículo e seus desafios na escola pública brasileira:** em busca de justiça curricular. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.html>.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Ileizi Fiorelli; NETO, Henrique Fernandes Alves. **O processo de elaboração da base nacional comum curricular (bncc) no brasil e a sociologia (2014 a 2018).** Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/51545/31026>.

SOUZA, Ângelo Ricardo de; PIRES, Pierre André Garcia. **As leis de gestão democrática da Educação nos estados brasileiros.** Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n68/0104-4060-er-34-68-65.pdf>.

THIESEN, Juarez da Silva. **Currículo e Gestão Escolar:** territórios de autonomia colocados sob a mira dos standards educacionais. Currículo sem Fronteiras, v. 14, n. 1, p. 192-202, jan./abr. 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.) **Projeto Político-Pedagógico da escola – uma construção possível.** São Paulo, Papirus, 1995.

YOUNG, MICHAEL. **Teoria do Currículo:** o que é e por que é importante. Outros Temas. Cadernos de Pesquisa v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (Orgs.). **Autonomia da Escola: princípios e propostas.** São Paulo, Cortez, 2004.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: campo, conceito e pesquisa.** Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar: Introdução Crítica.** São Paulo, Cortez, 1996.

_____. **Gestão Democrática da Escola Pública.** São Paulo, Ática, 1997.

Texto Complementar: BNCC - ENSINO MÉDIO.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Currículo, histórico, teorias e organização ➤ 22/10/2021 - 1º Encontro síncrono (2h): - Apresentação do plano de ensino e orientação quanto ao desenvolvimento da disciplina; - Encaminhamento da leitura do texto: “ <i>Currículo: um artefato sócio histórico-cultural</i> ”. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/rec/article/view/ufpb.1983-1579.2018v1n11.34639 e do texto: “ <i>Aspectos Históricos das teorias do currículo</i> ”. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/23349_11677.pdf (2h - assíncrono). ➤ 29/10/21 - 2º Encontro síncrono (2h): - Aula expositiva/dialogada acerca da unidade temática I, frente ao material encaminhado para leitura; - Encaminhamento da leitura do texto: “ <i>Currículo, conhecimento e cultura</i> ”. Disponível em:	22/10/2021	12/11/2021



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

<p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf. (1h - assíncrono).</p> <p>➤ 05/11/21 – 3º Encontro síncrono (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva/dialogada acerca da unidade temática I, frente ao material encaminhado para leitura;- Encaminhamento do Estudo Dirigido - valor máximo atribuído: 5,0 pontos.- Encaminhamento da leitura do texto: “<i>BNCC do Ensino Médio e trabalho Pedagógico na escola: propostas da audiência pública de Brasília</i>”. Disponível em: https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss3articles/silva-paula.pdf. (2h - assíncrono). <p>12/11/21 - Assíncrono:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realização e entrega do Estudo Dirigido (3h - assíncronas).		
<p>Unidade II - As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola</p> <p>➤ 19/11/21 - 4º Encontro síncrono (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva/dialogada quanto aos conteúdos da unidade temática II, frente ao texto encaminhado para leitura.- Encaminhamento de leitura do material: BNCC/histórico. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_Ensino_Medio_embaixa_site_110518.pdf. (2h - assíncrono). <p>➤ 26/11/21 - 5º Encontro síncrono (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">- Encaminhamento do Ensaio Acadêmico – valor máximo atribuído: 5,0 pontos.- Encaminhamento da leitura do texto: “<i>A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica</i>”. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/114. (2h – assíncrono). <p>➤ 03/12/21 - 6º Encontro síncrono (1h):</p> <ul style="list-style-type: none">- Produção do Ensaio Acadêmico (4h - assíncrono).- Data limite para a entrega do Ensaio Acadêmico: 13/12/2021	19/11/2021	03/12/2021
<p>Unidade III – Gestão Democrática da Escola – concepções, princípios e propostas.</p> <p>➤ 10/12/21 - 7º Encontro síncrono (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva/dialogada quanto aos conteúdos iniciais da unidade temática III;- Explicação quanto ao desenvolvimento do web-seminário (trabalho parte da N2);- Preparação do web-seminário, envolvendo estudo dos textos e elaboração das apresentações (5h - assíncrono). <p>Textos a serem utilizados no web-seminário:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>A importância do Projeto Político Pedagógico no processo de democratização da escola.</i> Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4815.• <i>Gestão democrática e o Conselho escolar na Rede de Ensino Estadual do Acre.</i> Disponível: https://periodicos.ufac.br/index.php/mui/article/view/3762.• <i>As formas de provimento à função de diretor escolar no Brasil a partir da reforma do estado de 1995.</i> Disponível em: https://anpae.org.br/simposio26/1comunicacoes/NadiaPedrottiDra-bach-ComunicacaoOral-int.pdf.	10/12/2021	24/12/2021



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

<ul style="list-style-type: none">• <i>O grêmio estudantil e a gestão democrática: um estudo de caso no município de messias-Alagoas.</i> Disponível em: https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/62082.➤ 17/12/21 - 8º Encontro síncrono (2h):<ul style="list-style-type: none">- Apresentação web-seminário com intervenções da docente e participação da turma;➤ 24/12/21 - 9º Encontro síncrono (1h):<ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva/dialogada quanto aos conteúdos da unidade temática IV;- Encaminhamento da leitura do texto: “<i>A nova lei de gestão democrática da rede pública estadual de educação básica do Acre e a mudança no perfil do diretor escolar</i>”. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/67205. (3h - assíncrono).		
Unidade IV - O Projeto Político Pedagógico: da construção à implementação. <ul style="list-style-type: none">➤ 31/12/21 - Recesso Acadêmico.➤ 07/12/21 - 10º Encontro síncrono (2h):<ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva/dialogada quanto aos conteúdos da unidade temática IV.- Explicação e encaminhamento da Resenha Crítica.➤ 14/01/22 – 11º Encontro síncrono (1h):<ul style="list-style-type: none">- Realização e entrega da Resenha Crítica (8h – assíncrono).➤ 21/01/22 - 12º Encontro síncrono (2h):<ul style="list-style-type: none">- Fechamento e avaliação do desenvolvimento da disciplina.	31/12/2021	21/01/2022
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 – Estudo dirigido	12/11/2021	Até às 23h59
Avaliação 3 – Ensaio Acadêmico	03/12/2021	Até às 23h59
Avaliação 4 – Web seminário	17/12/2021	19h às 21h
Avaliação 6 – Resenha Crítica	14/01/2022	Até às 23h59
Avaliação Final	27/01/2022	19h às 21h
Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).		
Data:		

Rio Branco – Acre, 20 de outubro de 2021.

Profa. Ma. Paôla Fortunato Cardoso Alencar