



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

<b>Centro:</b> CFCH	CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS		
<b>Curso:</b>	FILOSOFIA		
<b>Disciplina:</b>	TEORIA DO CONHECIMENTO II		
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades síncronas</b>	<b>Atividades assíncronas</b>	<b>Atendimento ao aluno</b>
60 HORAS	16 HORAS	24 HORAS	20 HORAS
<b>Código:</b>	CFCH368	<b>Créditos:</b>	4-0-0
<b>Professor(a):</b>	ARISTIDES MOREIRA FILHO	<b>Titulação:</b>	MESTR E
<b>1 Ementa</b>			
O problema do conhecimento conforme as tendências que assume no pensamento contemporâneo.			
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b>			
Ao final da disciplina o aluno será capaz de: Fazer uma reflexão crítica acerca do problema do conhecimento tendo em vista seu crescimento racional e objetivo.			
<b>3 Objetivos Específicos</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre o progresso do conhecimento na perspectiva do racionalismo crítico;</li><li>• Identificar e refletir sobre as fontes do conhecimento;</li><li>• Diferenciar conhecimento objetivo e subjetivo na perspectiva do racionalismo crítico;</li><li>• Posicionar-se criticamente frente as mais variadas tendências assumidas pelas teorias do conhecimento contemporâneo.</li></ul>			
<b>4 Conteúdo Programático</b>			
<b>Unidades Temáticas</b> (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	<b>C/H</b>		
	<b>Síncr.</b>	<b>Assíncr.</b>	<b>Atend. Aluno</b>
<b>Unidade Temática 1 – O Problema do Conhecimento no Racionalismo Crítico</b>  1. Caracterização do racionalismo: conhecimento como necessidade de fundamentos 2. Os primórdios do racionalismo 3. A defesa do racionalismo 4. As fontes do conhecimento 5. Conhecimento sem autoridade	08	12	10
<b>Unidade Temática 2 – Conhecimento Evolutivo</b>  1. Conhecimento subjetivo <i>versus</i> conhecimento objetivo 2. Conhecimento evolutivo 3. Conhecimento e formação da realidade 4. Auto-emancipação por meio do conhecimento	08	12	10
<b>Carga Horária Total</b>	16	24	20
<b>5 Procedimentos Metodológicos</b>			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Os procedimentos metodológicos estão divididos em três momentos:

- Atividades síncronas – compostos de aulas expositivas e dialogadas gerando um debate contínuo a ser realizado por todos por meio da plataforma google meet.
- Atividades assíncronas – composto por atividades como estudo dirigido de textos previamente selecionados, produção de ensaios a partir dos temas trabalhados, participação em foruns de discussão etc. Estas atividades serão realizadas por meio do ambiente virtual google classroom e outros aplicativos.
- Atendimento ao aluno – será feito por meio das atividades mencionadas no item anterior e, tamém, será discutido com os alunos uma melhor maneira de contato direto com o professor.

### 6 Recursos Didáticos

G Suite For Education e seus aplicativos;

Vídeos

Livros

### 7 Avaliação

A metodologia a ser utilizada tem por objetivo permitir o acompanhamento da participação e dos trabalhos de cada um dos integrantes da turma. O interesse manifesto no aprofundamento dos temas, a busca de leituras complementares, a participação na execução das tarefas, a pontualidade no cumprimento dos prazos e a consistência teórico-metodológica dos trabalhos são os aspectos a serem considerados. Serão utilizados como instrumentos: a) Na forma síncrona será levada em conta a participação nos debates, audiovisuais ou por meio do chat, e apresentações de trabalhos; b) Na forma assíncrona será levada em conta a participação nos momentos de atendimento ao aluno e elaboração de trabalhos individuais e em grupos.

### 8 Referências

#### Básica

POPPER, K. *Em Busca de um Mundo Melhor*. Trad. Milton Camargo Mota. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

\_\_\_\_\_. *Conhecimento Objetivo: uma abordagem evolucionária*. Trad. Milton Amado. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999.

\_\_\_\_\_. *Textos Escolhidos*. Organização e Introdução de David Miller. Trad. Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Contraponto, 2010.

#### Complementar:

DESCARTES, René. *Discurso do Método; Meditações; Objeções e Respostas; As Paixões da Alma; Cartas*. Trad. J. Guinsburg e Bento Prado Junior. 2ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1979. (Col. Os pensadores).

DUTRA, L. H. de A. *Introdução à Epistemologia*. São Paulo: Unesp, 2010.

HESSEN, Joannes. *Teoria do Conhecimento*. Trad. João Virgílio Gallerani Cuter. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Introdução à Filosofia: aprendendo a pensar*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MOSER, Paul K. *A Teoria do Conhecimento: uma introdução temática*. Trad. Marcelo Brandão Cipolla. 2ª ed. São Paulo: WFM Martins Fontes, 2008.

RORTY, Richard. *A Filosofia e o Espelho da Natureza*. Trad. Antônio trânsito. Rio de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Janeiro: Relume-Dumará, 1994.		
<b>9 Cronograma</b>		
<b>Unidades temáticas</b> (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade I -	25/03	06/05
Unidade II -	13/05	17/06
<b>Avaliações</b> (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
Avaliação 1	15/04	-
Avaliação 2	06/05	-
Avaliação 3	27/05	-
Avaliação 4	21/06	-
Exame final	24/06	-
<b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).		
Data: 29/03/2021		
<i>Arishide Anwar Filho</i>		