



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE PRÓ-
REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Centro:	CFCH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Licenciatura em Filosofia		
Disciplina:	Filosofia da cultura		
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Atendimento ao aluno
60H	24h	26h	10H
Código:	CFCH396	Créditos:	04
Professor(a):	Bruno Santos Alexandre	Titulação:	Doutor

1 Ementa

História do conceito de cultura. Extensão do conceito de cultura. Cultura e civilização. As três significações do conceito de cultura. A cultura ideal-natural e pluralidade de cultura. O espírito objetivo.

2 Objetivos gerais

O problema que a presente disciplina se propõe a enfrentar é o que toca na delicada e complexa relação entre filosofia e educação à luz dos embates decoloniais. Assim, no presente curso, trata-se de investir no estudo de uma das matrizes decorrentes do chamado "giro decolonial". Para autores como Enrique Dussel, Catherine Walsh e outros haverá uma noção de pedagogia que não se confunde unicamente com um instrumento, meio ou termo acessório para a filosofia (desse modo, que não pode ser entendida tão somente como ciência do ensino ou escolarização). Isso pretende enunciar que, para esses autores, haverá uma dimensão de pedagogia que faz pleno coro com a filosofia: que se encontra na base de constituição da ideia de filosofia. Tal dimensão filosófico-pedagógica – este é o ponto mais interessante – é justamente aquela da interculturalidade promovida pela abordagem decolonial: uma espécie de radicalização do adágio de Paulo Freire, segundo o qual aprendemos ao ensinar e ensinamos ao aprender.

3 Objetivos Específicos

Espera-se que ao final do curso os discentes sejam capazes de:

1. Explorar diferentes possibilidades interpretativas sustentadas por distintos leitores de um mesmo texto filosófico (isto é, um problema atinente à história da filosofia), bem como diferentes possibilidades interpretativas acerca de problemas da realidade social e política (isto é, a tarefa de encetar propriamente a reflexão e prática filosófica).
2. Compreender e explicitar a passagem dos estudos subalternos e pós-coloniais aos estudos decoloniais.
3. Compreender e explicitar a relação entre uma pedagógica-filosófica e a razão decolonial.
4. Articular a reflexão filosófica decolonial com o contexto brasileiro, mais notadamente com a prática na sala de aula.

4 Conteúdo Programático

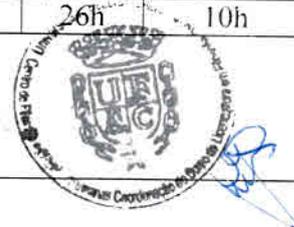
Unidades Temáticas	C/ H		
	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I – Dos estudos subalternos e pós-coloniais aos estudos decoloniais	8h	8h	3h
Unidade II – Da pedagógica-filosófica como a razão decolonial	8h	9h	3h30min
Unidade III – Decolonialidade em sala de aula no contexto brasileiro	8h	9h	3h30min
Carga Horária Total	24h	26h	10h

5 Procedimentos Metodológicos

12 Aulas expositivas síncronas – Quintas-feiras, 19h-21h.

Aulas assíncronas:

- Leitura de textos;



- Fichamentos;
- Vídeos em plataformas digitais;
- Plantão de dúvidas (Pela plataforma Google Classroom ou agendamento para encontro pelo Google Meet);

6 Recursos Didáticos

Todo o desenrolar do curso se dará na **Plataforma Google Classroom**.

Link para a turma no google sala de aula: <https://classroom.google.com/c/MzY5MTcwNDYzNzU4?cjc=4w4igns>

Código da turma: 4w4igns

Google Meet: <https://meet.google.com/lookup/esmsgsynjen>

7 Avaliação

As avaliações se darão de forma assíncrona e consistirão em:
Entrega de quatro atividades textuais. As diretrizes para tais elaborações textuais serão fornecidas no decorrer do curso.

8 Referências

Bibliografia complementar A

AOOD, M., ABREU, W., DIAS, Q. Decolonizar a formação de professores na Amazônia: uma possível agenda de trabalho. In: ABREU, W., OLIVEIRA, D. *Pedagogias decoloniais, decolonialidade e práticas formativas na Amazônia*. Editora CRV, 2021.

ARAÚJO, D. & DANTAS, L. Currículo des-oculto, outras vozes, outras epistemologias. *Revista Existus*. Vol. 9, Num. 4, 2019.

BALLESTRIN, L. *América latina e giro decolonial*. Revista Brasileira de Ciência Política. Num. 11, 2013.

CARVALHO, J. Encontro de Saberes e descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: BERNARDINO-COSTA, J.; MALDONADO-TORRES, N.; GROSFOGUEL, R. *Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico*. São Paulo: Autêntica, 2019.

CASTRO-GOMEZ, S. Ciências sociais, violência epistêmica e o problema da invenção do outro. In: LANDER, E. *A Colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais, perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

DIAS, A. & ABREU, W. Pedagogias e didáticas decoloniais: subsídios genealógicos. In: *Pedagogias decoloniais na Amazônia: fundamentos, pesquisas e práticas*. Curitiba: CRV, 2021.

DOSSIÊ PENSAMENTOS GUERREIROS CONTRA A COLONIALIDADE. *Revista Cult*. Num. 27. São Paulo: Editora Bragantini, 2021.

DUSSEL, E. Transmodernidade e interculturalidade: interpretação a partir da filosofia da libertação. *Revista Sociedade e Estado*. V. 31, Num. 1, 2016.

FURTADO, L. Decolonialidade e currículo: uma análise preliminar da matriz curricular intercultural para as escolas indígenas do Amazonas. In: *Pedagogias decoloniais na Amazônia: fundamentos, pesquisas e práticas*. Curitiba: CRV, 2021.



- GROSFUGUEL, R. Para descolonizar os estudos de economia política e estudos pós-coloniais: transmodernidade, pensamento de fronteira e colonialidade global. *Revista crítica de ciências sociais*. Num. 80, 2008.
- GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS. Manifiesto inaugural. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago & MENDIETA, Eduardo (orgs). *Teorías sin disciplina: latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate*. México: Miguel Ángel Porrúa, 1998.
- LIMA, A. et al. *Pedagogias decoloniais na Amazônia: fundamentos, pesquisas e práticas*. Curitiba: CRV, 2021.
- PIRES, T. Por um constitucionalismo ladino-americano. In: BERNARDINO-COSTA, J.; MALDONADO-TORRES, N.; GROSFUGUEL, R. *Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico*. São Paulo: Autêntica, 2019.
- QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. A. *Colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais, perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- MALDONADO-TORRES, N. A topologia do Ser e a geopolítica do conhecimento. Modernidade, império e colonialidade. *Revista crítica de Ciências Sociais*. Num. 80, 2008.
- MALDONADO-TORRES, N. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. In: CASTRO-GÓMEZ, S. & GROSFUGUEL, R. (Orgs.) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2007.
- MEDEIROS, M. & ABREU, W. Pedagogia decolonial e formação docente: perspectivas emancipadoras a partir da ótica de uma didática decolonial. In: ABREU, W., OLIVEIRA, D. *Pedagogias decoloniais, decolonialidade e práticas formativas na Amazônia*. Editora CRV, 2021.
- MIGNOLO, W. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. vol. 32, n. 94, 2016.
- MIGNOLO, W. Os esplendores e as misérias da ciência: colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluriversalidade epistêmica. In: Baventura de Souza Santos (Org). *Conhecimento prudente para uma vida decente*. São Paulo: Editora Cortez, 2003.
- MOTA NETO, J. Por uma Pedagogia Decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda. *Folios*, Num. 48, 2018.
- NERY, V. Decolonialidade e história da educação: por apontamentos epistemológicos “outros”. In: *Pedagogias decoloniais na Amazônia: fundamentos, pesquisas e práticas*. Curitiba: CRV, 2021.
- OLIVEIRA, L. O que é a pedagogia decolonial? In: *Pedagogias decoloniais na Amazônia: fundamentos, pesquisas e práticas*. Curitiba: CRV, 2021.
- ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M.I.; PEDROZO CONEDO, Z. E. Rumo a uma pedagogia no/do sul global. *Revista X*. Vol 16, Num. 1, 2021.
- PANSARELLI, D. Enrique Dussel e a pedagogia latinoamericana. In: BOTO, C. (Org.). *Clássicos do pensamento pedagógico: olhares entrecruzados*. Uberlândia: EDUFU, 2019.
- WALSH, C. *Entretejendo lo pedagógico y lo decolonial*. Columbus: Alternativas, 2017.
- WALSH, C. Interculturalidade e decolonialidade do poder: um pensamento e posicionamento “outro” a partir da diferença colonial. *Revista eletrônica da Faculdade de Direito de Pelotas*. Vol. 5, Num.1, 2019.



Bibliografia complementar B

CASTRO-GÓMEZ, S. & GROSFUGUEL, R. (Orgs.) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre, 2007.

DUSSEL, E. *1492 O encobrimento do outro – a origem do mito da modernidade*. São Paulo, Vozes, 1993.

FANON, F. *Os condenados da terra*. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia da esperança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, P. *Pedagogia da indignação*. São Paulo: Unesp, 2000.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987 (1968).

MIGNOLO, W. *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa, 2007.

SAID, E. *Orientalismo – o Oriente como invenção do Ocidente*. São Paulo: Companhia de Bolso, 2007.

SANTOS, B. & MENESES, M. (Orgs.) *Epistemologias do Sul*. São Paulo: Cortez, 2010

SPIVAK, G. *Pode o subalterno falar?* Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I Aula 01: 12/07/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Aula inaugural Aula 02: 19/07/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: Apresentação do curso Aula 03: 26/07/2021– 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - BALLESTRIN, L. América latina e giro decolonial. - GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS. Manifiesto inaugural. Aula 04: 02/08/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - MIGNOLO, W. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. - WALSH, C. Interculturalidade e decolonialidade do poder: um pensamento e posicionamento “outro” a partir da diferença colonial.	12/07/2021	02/08/2021



<p>Unidade II</p> <p>Aula 05: 09/08/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - DUSSEL, E. Transmodernidade e interculturalidade: interpretação a partir da filosofia da libertação. - PANSARELLI, D. Enrique Dussel e a pedagógica latinoamericana.</p> <p>Aula 06: 16/08/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - WALSH, C. Entretejiendo lo pedagógico y lo decolonial. Columbus: Alternativas, 2017.</p> <p>Aula 07: 23/08/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: WALSH, C. Entretejiendo lo pedagógico y lo decolonial. Columbus: Alternativas, 2017.</p> <p>Aula 08: 30/08/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M.; PEDROZO CONEDO, Z. E. Rumo a uma pedagogia no/do sul global. - OLIVEIRA, L. O que é a pedagogia decolonial?</p>	<p>09/08/2021</p>	<p>30/08/2021</p>
<p>Unidade III</p> <p>Aula 09: 06/09/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - DIAS, A. & ABREU, W. Pedagogias e didáticas decoloniais: subsídios genealógicos. - MOTA NETO, J. Por uma Pedagogia Decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda.</p> <p>Aula 10: 13/09/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - CARVALHO, J. Encontro de Saberes e descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. - NERY, V. Decolonialidade e história da educação: por apontamentos epistemológicos “outros”.</p> <p>Aula 11: 20/09/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom Leitura Obrigatória: - MEDEIROS, M. & ABREU, W. Pedagogia decolonial e formação docente: perspectivas emancipadoras a partir da ótica de uma didática decolonial - AOOD, M., ABREU, W., DIAS, Q. Decolonizar a formação de professores na Amazônia: uma possível agenda de trabalho.</p>	<p>06/09/2021</p>	<p>04/10/2021</p> 

<p>Aula 12: 04/10/2021 – 19h-21h – Aula síncrona com link disponível no Google Classroom</p> <p>Leitura Obrigatória:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARAÚJO, D. & DANTAS, L. Currículo des-oculto, outras vozes, outras epistemologias. - FURTADO, L. Decolonialidade e currículo: uma análise preliminar da matriz curricular intercultural para as escolas indígenas do Amazonas. 		
Avaliações	Data	Horário Limite para Entrega
Avaliação 1	08/08/2021	23h59min
Avaliação 2	05/09/2021	23h59min
Avaliação 3	19/09/2021	23h59min
Avaliação 4	04/10/2021	23h59min
Exame Final	08/10/2021	23h59min
<p>Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).</p>		
<p>Data: 01/07/2021</p> <p style="text-align: right;"><i>Bruno J. Alex</i></p>		



[Handwritten signature]