



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Filosofia e Ciências Humanas

Curso: Licenciatura em Filosofia

Disciplina: CFCH 370 - Filosofia no Ensino Médio I

Créditos: 2-1-0

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária: 60h

CH de Acex: (informar, se houver)

Encontros: 15 (quinze)

Semestre Letivo/Ano: 1º sem. Letivo de 2024

Dias/horários de aula: Segundas-feiras, de 19 às 22h30

Professor(a): Manoel Coracy Saboia Dias (Doutor em Filosofia – USP)

I- Ementa:

Investigação filosófica dos principais procedimentos metodológicos e recursos didáticos que possam auxiliar em sua prática pedagógica no ensino médio.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais:

Trata-se, nesta disciplina, de oferecer uma introdução às questões atinentes ao ensino de filosofia no ensino médio, sobretudo no que diz respeito (I) a questões de políticas do ensino básico para a filosofia (LDB, PCN, OCN, BNCC, Currículo de Referência Único do Acre – Ensino Médio), bem como (II) a questões metodológico-formais da sala de aula (planejamento, planos de curso e de aula, currículo e avaliação).

2- Objetivos Específicos:

Espera-se que ao final do curso os (as) discentes sejam capazes de:

1. Compreender e problematizar, em perspectiva analítica e histórica, os seguintes documentos da política do ensino básico no Brasil, especificamente as orientações para a organização do ensino de filosofia: LDB, PCN, OCN, BNCC, Currículo de Referência Único do Acre – Ensino Médio;
2. Tornarem-se aptos a planejar cursos e aulas de filosofia no ensino médio, atentos às dificuldades e possibilidades de elementos didáticos tais como: a seleção e organização de objetivos, de conteúdos programáticos, assim como a reflexão das finalidades da avaliação e a seleção dos melhores instrumentos para tanto.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)

C/H

Unidade 1- O ensino de filosofia no Brasil e seus documentos.

30 h

Unidade 2- O Planejamento escolar.

30 h

IV- Metodologia de Ensino
Aulas expositivas dialogadas colaborativas presenciais, às segundas-feiras, das 19h às 22h30, com intervalo entre 21h00 e 21h15.
V- Recursos Didáticos
Recursos didáticos são os instrumentos utilizados para colocar em prática as técnicas e os métodos de ensino, visando a facilitar a mediação pedagógica e possibilitar a aprendizagem dos conhecimentos objetos do ensino. Os recursos podem ser dos tipos auditivos, visuais e audiovisuais.
VI- Avaliação da Aprendizagem
A avaliação ocorrerá de forma progressiva ao longo do semestre letivo, a saber: N1 (Trabalhos escritos e Seminários); N2 (Seminários e Apresentação do Planejamento Escolar). As diretrizes para tais elaborações textuais serão fornecidas no decorrer do curso.
VII- Bibliografia
1- Bibliografia Básica
CARRILHO, M. M. Razão e transmissão da filosofia . Lisboa: INCM 1995.
CARTOLANO, M. T. Filosofia no ensino de 2º grau . São Paulo: Cortez 1985.
LIPMANN, M. A filosofia vai a escola . São Paulo: Summus 1994.
N. NETO, H. N. (Org.). O ensino da filosofia no 2º grau . São Paulo: Sofia, 1986.
PHILOS . REVISTA BRASILEIRA DE FILOSOFIA NO 1º GRAU. Florianópolis: S.C.F., s.d.
WARNOCK, M. Os usos da filosofia . Campinas: Papyrus, 1994.
2- Bibliografia Complementar
ALMEIDA JÚNIOR, J. Os eixos de organização dos conteúdos e a problematização no ensino de filosofia . V. 13, Num. 01. 2012.
COELHO, C. & LIMA E SILVA, Jason de. O que é possível dizer sobre o ensino de Filosofia no Brasil? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.). O ensino de Sociologia e de Filosofia escolar . Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020.
BRASIL . Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Curricular Comum. Brasília, 2017.
BRASIL . Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio. Ciências Humanas e suas tecnologias. Conhecimentos de Filosofia. Brasília, 2006.
BRASIL . Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília, 2002.
BRASIL . Ministério da Educação: Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 1997.
BRITO, E. O ensino de Filosofia e a Base Nacional Comum Curricular para o ensino médio. Revista Fundamento . Num. 18, 2019.
BRITO, E. O. Posfácio a uma década iluminada: filosofia no ensino médio (☆2008 – † 2016). In: BRITO, E. (Org.). Ensino de filosofia nas escolas: perspectivas, reformas e incógnitas . Guarapuava: Apolodoro, v2017.
DESTINO: Educação, escolas inovadoras. Série Canal Futura, 2016. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=kE6MlnwML8Y&list=PLNM2T4DNzmq5hxMqb1 TpvSm0Qu6QgqbE_

GOVERNO DE ESTADO DO ACRE. Secretaria de Estado de Educação. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Filosofia. Rio Branco, 2010.

HORN, G.; VALESE, R. **O texto filosófico nas aulas de filosofia no ensino médio:** análise e proposição a partir da experiência paraense. Filosofia e Educação (UNICAMP). Vol. 4, Num. 1, 2012

LIBÂNEO, J. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 2005.

MORELLO, A.; HORN, G; ARIAS, V. A disciplina de filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990. **Revista do NESEF:** Filosofia e Ensino. Vol. 7, 2018.

NOGUERA, R. O ensino de filosofia e a lei 10.639. Rio de Janeiro: Pallas, 2014.

PRO DIA NASCER FELIZ. João Jardim. São Paulo: Tambelini Filmes, 2005. **DVD (88 min).** Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHu_I&t=1s.

RAMALHO, E; RAMALHO, V. Para que filosofia? **Especiaria: Cadernos de Ciências Humanas.** Vol. 16, Num. 28, 2016.

VICENTE JÚNIOR, N. Provoações: o ensino de filosofia pela exegese da história da Filosofia ou discursos de opiniões (DOXAI) no cotidiano escolar? **Educação em Revista.** Vol. 12, Num. 1, 2011.

VIEIRA, J.; HORN, G. O sentido e o lugar do texto filosófico nas aulas de filosofia no ensino médio. **Revista Digital de Ensino de Filosofia.** Santa Maria. Vol.1, Num. 2, 2015.

3- Bibliografia Sugerida

ALEXANDRE, B. O ensino da filosofia entre a 'história da filosofia' e a 'filosofia': uma questão não esgotada. **Educação e Filosofia (UFU).** Vol. 32, Num. 66, 2018.

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia:** dos pré-socráticos a Aristóteles. São Paulo: Companhia das letras, 2018.

GALLO, S. **Metodologia do ensino de filosofia:** uma didática para o ensino médio. Campinas: Papyrus, 2013.

LEOPOLDO E SILVA, F. **História da filosofia:** centro ou referencial? In: NETO, H. N. (Org.). O ensino de filosofia no 2o grau. São Paulo: SOFIA: SEAF, 1986.

SEVERINO, J. **Como ler um texto de filosofia.** São Paulo: Paulus, 2009.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 22/04/2024

Dia e Horário de Execução: Segundas-feiras, das 19:00h às 22:30h

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: O ensino de filosofia no Brasil e seus documentos	22/04/2024	10/07/2024
Unidade 2: O Planejamento escolar	17/07/2023	19/08/2024
Unidade 3:/...../...../...../.....
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação1-N1 –1 Trabalho Escrito	27/05/2024	
Avaliação2-N1 –2 Seminário	24/06/2024	
Avaliação1-N2 – 1 Trabalho Escrito - Planejamento Escolar	22/07/2024	
Avaliação2-N2 – 2 Seminário - Apresentação do Planejamento Escolar	22/08/2024	

Aprovação do Colegiado de Curso

(Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em de de, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco (AC), 22 de abril de 2024

Manoel Coracy Saboia Dias
Professor Associado II