



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação Letras e Artes

Curso de Licenciatura em Filosofia

Disciplina: (059) Fundamentos da Educação Especial

Créditos: 4

Pré-requisitos: não tem

Co-requisitos: não tem

Carga  
Horária:

60h / 72h/a

Encontros: 18

Semestre Letivo/Ano: 2024-1

Dia/horários de aula: quinta-feira das 19:00h as 22:00h.

Professor(a): Glorismar Gomes da Silva

**I- Ementa:**

Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagens didáticas para portadores de necessidades especiais.

**II- Objetivos de Ensino**

**1 - Objetivos Gerais**

Compreender o processo histórico da implantação da Educação Especial por meio da literatura específica da área e das políticas públicas no que se refere à legislação nacional e internacional, destacando aspectos do desafio para a inclusão social e educacional.

**2 - Objetivos Específicos**

- Compreender as especificidades da história e os paradigmas da Educação Especial e da Educação Inclusiva, numa abordagem histórico-conceitual.
- Contextualizar os conceitos de Educação Especial e Educação Inclusiva.
- Refletir sobre as políticas públicas, princípios, leis e concepção de Educação Especial e inclusão educacional.
- Conhecer a proposta de atendimento educacional especializado oferecido ao público alvo da educação especial.
- Analisar experiências em educação inclusiva, considerando seus respectivos contextos, as premissas pedagógicas, o currículo, o sistema de avaliação e a inclusão escolar.

**III - Conteúdos de Ensino**

O conteúdo programático da disciplina será organizado em três Unidades temáticas.

**Unidades Temáticas**

**C/H**

**Unidade 1: História da Educação Especial**

24h/aula

1.1- Introdução aos temas: deficiência, exclusão, integração, inclusão, barreiras e capacitismo.

1.2- Educação Especial no Brasil e no mundo: perceptiva histórica e conceitual.

1.3- Contextualização de normalização, integração e inclusão nas diferentes épocas.

**Unidade 2: Educação Especial e Inclusiva**

12h/aula

2.1- Concepção da educação especial e inclusiva nas políticas e práticas educacionais.

2.2- Políticas Públicas e Políticas Educacionais/marcos históricos e normativos.

**Unidade 3: Inclusão escolar e o Atendimento Educacional Especializado (AEE)**

36h/aula

3.1- Alunos Público alvo da Educação Especial: a diversidade em sala de aula.

3.2- Educação especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado (AEE).

3.3- Práticas pedagógicas inovadoras para responder a diversidade dos ritmos e estilos de aprendizagem.

#### **IV - Metodologia de Ensino**

A metodologia a ser adotada priorizará o exercício participativo da reflexividade, por intermédio de uma diversidade de estratégias: leitura de textos e *e-books*, aulas expositivas dialogadas, debates, estudos dirigidos, exibição de filmes e/ou vídeos, atividades dirigidas em sala e extra classe, visitas técnicas em escolas, ambientes de trabalho ou espaços públicos e elaboração de relatórios.

#### **V - Recursos Didáticos**

Aula expositiva com apresentação de *slides* e auxílio de data show; apresentação de vídeos, documentários e/ou filmes; textos e *e-book* produzido pela professora da disciplina disponível na internet. *WhatsApp* e *notebook* conectado à internet.

#### **VI - Avaliação da Aprendizagem**

A avaliação se pautará na assiduidade, interesse na disciplina e participação nas discussões em sala de aula. Resumos ou relatórios individuais e atividades dirigidas em sala. A integração no trabalho em equipe, que pode ser trabalho em grupo e trabalho em campo. A 1ª avaliação (N1), será composta de duas atividades: uma prova escrita e uma atividade que pode ser um seminário com apresentação e entrega de texto ou estudo dirigido em sala. A 2ª avaliação (N2), duas atividades: uma prova escrita e um trabalho dirigido sobre um texto ou filme assistido anteriormente. Os discentes com média parcial (MP =  $[N1+N2] / 2$ ) inferior a 8,0, realizarão o Exame Final, desde que tenham ao menos 75% de frequência e média parcial diferente de zero.

#### **VII - Bibliografia**

##### **1 - Bibliografia Básica**

BUENO, J. G. S. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**: a escola comum inclusiva /2010. BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília, 2013.  
CARVALHO, Rosita Edler. **Escola inclusiva**: a organização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2008.  
CARVALHO, R. E. **Removendo barreiras para a aprendizagem**: educação inclusiva. 2010 JANNUZZI, Gilberta (org.). Educação Especial. 1989.  
FERREIRA, M. E. C; GUIMARAES, M. **Educação inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.  
FIGUEIREDO, Rita Vieira. A formação de professores para a inclusão dos alunos no espaço pedagógico da diversidade. O desafio das diferenças nas escolas. MANTOAN, M. T. E. (Org). Petrópolis, Rj: Vozes, 2008.  
MAZZOTTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez Editor, 2005.

##### **2 - Bibliografia Complementar**

ARRUDA, S.M.C.P; CARVALHO, S.H.R; DOMINGUES, C. A; SÁ, E. D; SIMÃO, V.S. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação. vol. 3. Universidade Federal do Ceará, 2010.  
BRASIL, Misnistério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. (2006)  
BEZERRA, M. L. E. **Olhos de minerva**: caminhos da inclusão. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2017.  
LIMA, P. A. **Educação Inclusiva e Igualdade**. São Paulo: Avercamp, 2006.  
MAZZOTTA, Marcos Jose da Silveira. et. al. Trabalho docente e formação de professores de educação especial/ 1993.MANTOAN, M. T. E. (org). **Pensando e fazendo educação de qualidade**. São Paulo: Moderna, 2001  
MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2006.  
MENDES, Enicéia Gonçalves. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil**. Revista Brasileira de Educação, v.11 nº 33, p.387-405. São Carlos, 2006.

##### **3 - Bibliografia Sugerida**

ALMEIDA, Elisabeth Oliveira Crepaldi. Leitura e Surdez: um Estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro, Editora Revinter LTDA, 2000.  
AMARAL, Lígia Assunção. Conhecendo a deficiência (em companhia de Hércules). São Paulo: Robe, 1995.  
CARVALHO, Rosita Edler. **A Nova LDB e a Educação Especial**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.  
CICCONE, Marta. **Comunicação Total**: Introdução, estratégias e pessoa surda. 2º ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1996.  
BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Cadernos Série de Diretrizes do MEC/SEESP**, 1995.

BRASIL, Ministério da Justiça. **Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade** (1994 - Salamanca). Declaração de Salamanca e linha de ação sobre Necessidades Educativas Especiais. 2º ed. Brasília: Corde, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial**. Livro 1. Brasília: a secretaria, 1994.

BRASIL. **Consolidação da inclusão escolar no Brasil: 2003 a 2016**. MEC/SEC-Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Brasília, 2016.

BRASIL. **Saberes e Práticas da inclusão**: recomendações para construção de escolas inclusivas. 2ª ed. MEC/SEESP, Brasília, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade**. Documento Orientador. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL. **A Convenção sobre Direitos das Pessoas com Deficiência Comentada**. Coordenação de Ana Paula Crosara Resende e Flavia Maria de Paiva Vital. Brasília: Secretaria especial dos direitos Humanos. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 2008.

BRASIL. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília: CORDE, 1994.

MOURA, Maria Cecília de. **O surdo**: Caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Editora Revinter LTDA, 2000.

CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva com os pontos nos 'is'**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.

COSTA, M. P. R. (Org.). **Educação Especial e educação de adultos**: temas para reflexão. São Carlos: Pedro & João ed. 2017.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir**: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.

GODOY, M. A. B.; SILVA, G. G. **Nós da educação inclusiva**. Universidade Estadual do Centro-Oeste-UNICENTRO. Departamento de pedagogia- DEPED/I, Irati, PR. 2020.

GOMES R. V. B.; GOTELIP, G. **A política pública de atendimento educacional especializado nas escolas municipais de Rio Branco no Acre**: impactos e desafios no processo de inclusão escolar. **Rev. Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade**. EdUECE - Livro 3. 2016.

GONZÁLES, J. A. T. **Educação e diversidade**: bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed ed. 2002.

JANUZZI, G.S. de M. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

MENDES, E. G. A política de educação inclusiva e o futuro das instituições especializadas no Brasil. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(22). **Dossiê especial**: Políticas de Inclusão e Extensão da Obrigatoriedade Escolar (edição) Nora Gluz, Dalila Andrade Oliveira e Cibele Rodrigues. 2019.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M.A. (Orgs.) **Educação Especial Inclusiva**: legados históricos e perspectivas futuras. São Carlos, SP: Marquezine e Manzini: ABPEE, 2015.

MENDES, E. G. A formação do professor e a política nacional de Educação Especial. In: **Anais do V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial**, 2009, São Paulo. V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2009. v. 1. p. 1-15.

PESSOTTI, Isaias. **Deficiência mental**: da superstição à ciência. São Paulo: T.A Queiróz, 1964

RODRIGUES, O. M. P.; CAPELLINI, V. L. M.; SANTOS, D. A. N. **Fundamentos históricos e conceituais da Educação Especial e inclusiva**: reflexões para o cotidiano escolar no contexto da diversidade. Texto 02 - D01 - semana 03 - Unesp/Redefor II - 1ª edição. UNESP, 2014.

RODRIGUES, O. M. P. R.; MARANHE, E. A. **Educação especial**: história, etiologia, conceitos e legislação vigente. In: Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental (org.) Capellini V. L. M. F. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.

RAMOS, C. T. R; BARBOSA, M. O.; BRIEGA, D. A. M. (Orgs.). **Pesquisas em Educação Especial**: fios e desafios. 1ª ed. Curitiba: *Appris*, 2017.

SILVA, Glorismar, G. **Aspectos gerais da educação especial e inclusiva**. [livro eletrônico]. Uniedusul, Maringá, PR. 2021. <https://www.uniedusul.com.br/wp-content/uploads/2021/10/E-BOOK-ASPECTOS-GERAIS-DA-EDUCACAO-ESPECIAL-E-INCLUSIVA.pdf>

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A educação de surdos no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

## VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** Início dia 25 de abril de 2024 e término dia 29 de agosto de 2024.

**Dia e Horário de Execução:** quinta-feira das 19:00h as 22:00h.

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: História da Educação Especial	25/04/24	06/06/24
Unidade 2: Educação Especial e Inclusiva	13/06/24	27/06/24
Unidade 3: Inclusão escolar e o Atendimento Educacional Especializado (AEE)	04/07/24	29/08/24

<b>Avaliação da aprendizagem</b>	<b>Data de Realização</b>
Atividade 1 - N1 –seminário com apresentação e entrega de texto ou estudo dirigido em sala sobre conteúdo abordado	27/06/24
Atividade 2 - N1 – Prova escrita sobre o conteúdo das Unidades 1 e 2.	20/06/24
Atividade 1 - N2 - estudo dirigido do conteúdo aplicado.	18/07/24
Atividade 2 - N2 – prova escrita sobre o conteúdo da Unidade 3.	22/08/24
Realização da Prova Final	29/08/24

**Aprovação do Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso ....., em reunião realizada em ..... de ..... de ....., conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

**Local e Data**

Rio Branco, 19 de março de 2024.

**Nome e Assinatura do(a) Professor(a)**