



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE ENSINO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia				
<b>Disciplina:</b>	Estágio Supervisionado II				
<b>Código:</b>	CELA 116	<b>Carga Horária:</b>	90 h	<b>Créditos:</b>	0-0-2
<b>Pré-requisito:</b>			<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	1/2025	
<b>Professor(a):</b>	Maria do Socorro Alves de Macêdo			<b>Titulação:</b>	Mestre
<b>Horário</b>	3ª feira: 19:00 às 22:30				

**1. Ementa**

Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência no ensino médio (1º ano).

**2. Objetivo Geral:**

- Possibilitar a ampliação do conhecimento sobre o cotidiano escolar e das práticas pedagógicas relacionadas ao ensino de Filosofia na 1ª série do Ensino Médio, através do desenvolvimento de atividades de observação, planejamento, seleção e organização de materiais para a aplicação de regência em sala de aula.

**3. Objetivos Específicos:**

- Perceber o estágio como campo de conhecimento com valor epistemológico e não o reduzir a atividade prática instrumental, além de produzir a interação formação e prática social, indispensável à construção da identidade docente.
- Refletir sobre o que é estágio e o desenvolvimento deste na formação inicial, compreendendo a importância do mesmo para o processo formativo de estudantes e professores.
- Conhecer as legislações que normatizam a realização do Estágio Supervisionado nos cursos de formação do magistério superior e o papel da escola e da universidade nesse processo.
- Compreender como se dar a abordagem do ensino de Filosofia nas escolas, e refletir sobre estratégias pedagógicas para a realização de uma prática educativa crítica e emancipadora.
- Conhecer as “Orientações Curriculares” (Secretaria de Estado de Educação do Acre e as orientações da Base Nacional Curricular Comum – BNCC ensino médio referente ao ensino de Filosofia), a fim de identificar os pressupostos teóricos e metodológicos, conteúdos, objetivos e atividades propostas.
- Observar o cotidiano de uma escola e a prática pedagógica de um professor que atue no ensino de Filosofia da 1ª série, e analisar as estratégias metodológica utilizadas nas aulas.
- Elaborar planos de aula de acordo com o que for trabalhado no período de regência, considerando a sequência a ser trabalhada no currículo da escola e os conteúdos de natureza factual, conceitual, atitudinal e procedimental.
- Realizar a regência nos períodos estabelecidos na instituição pesquisada, refletindo sobre o saber fazer didático enquanto futuro docente.

- Socializa e registrar por escrito, através de fotografias e outros recursos, as experiências vividas durante o estágio, evidenciando competências necessárias à produção de um texto acadêmico, e à capacidade de mobilizar e relacionar os saberes da sua área de estudo com aqueles relativos ao exercício da profissão docente.

#### 4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade Temática 1 – O que é o Estágio?</b> 1.1 Estágio Supervisionado e as resoluções que normatizam sua realização; - Apresentação da disciplina e do cronograma para execução; - Roda de Conversa sobre as resoluções que regulamentam o Estágio e concepções sobre estágio e docência. 1.2 O professor reflexivo e pesquisador: a construção da identidade da docente. - Por que quero ser professor de Filosofia? - Principais competências para ser professor; - Definindo o local do Estágio. - Roda de conversa sobre os saberes necessários à docência e elaboração de ficha resumo. 1.3 O cotidiano escolar: algumas reflexões teóricas. 1.4 Conhecendo as Diretrizes e as Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino de Ciências Humanas e a BNCC (Ciências Humanas) médio; - Roda de conversa e apresentação das compreensões.	h/a 12
<b>Unidade Temática 2 – A organização do trabalho escolar</b> 2.1 Conhecendo as Orientações Curriculares Estaduais para o Ensino de Filosofia. 2.2 Projeto político pedagógico; 2.3 Planejamento e Currículo; 2.4 Recursos didáticos e instrumentos avaliativos; 2.5 A organização didática da aula.	h/a 12
<b>Unidade Temática 3 – Vivenciando a realidade escolar - observações</b> 3.1 Contato com as escolas juntamente com a documentação requisitada para a realização do Estágio; 3.2 Observação das aulas do professor regente e análise dos manuais escolares, livros didáticos, PPP, Regimento e Planejamentos elaborados pela instituição; 3.3 Observação das aulas do professor regente da disciplina de Filosofia na 1ª série do ensino médio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto: O planejamento escolar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância do planejamento escolar;</li> <li>- Requisitos gerais para o planejamento;</li> <li>- O plano da escola, plano de ensino e plano de aula;</li> </ul> </li> </ul>	h/a 18
<b>Unidade Temática 4 – Reflexões e socialização das experiências</b> 4.1 Roda de conversa para socialização das experiências vivenciadas nas observações. 4.3 Elaboração dos planos de aula juntamente com a professora orientadora e com contribuições do professor regente.	h/a

<b>Unidade Temática 5 – Vivenciando a realidade escolar - regência</b> 5.1 Envio para leitura e ajustes dos planejamentos a serem utilizados no Estágio; 5.2 Regências nas escolas pesquisadas. 5.3 Ajustes para a realização do Estágio.	h/a 24
<b>Unidade Temática 6 – Produção de relatório e socialização das experiências</b> ⇒ Seminário de socialização das experiências nas escolas; ⇒ Orientações e apresentações dos relatórios finais; ⇒ Autoavaliação e avaliação final.	h/a 12
<b>Carga Horária Total:</b>	90 h
<b>6. Procedimentos Metodológicos:</b>	
<p>Os procedimentos dar-se-ão em duas principais etapas: a primeira de caráter teórico preparatório e a segunda de cunho prático, como também, a inter-relação teoria prática.</p> <p>As aulas teóricas preparatórias dar-se-ão através de leituras compartilhadas, discussões, aulas expositivo-dialogadas, análise de documentos, elaboração e preenchimento das documentações requisitadas para a realização do Estágio.</p> <p>As aulas práticas dar-se-ão através de observações, práticas no ambiente escolar elaborações, por parte dos alunos, do planejamento do estágio. A prática pedagógica propriamente dita, através de visitas às escolas, atividades realizadas nestas e regência de aulas.</p> <p>Acompanhamento nas observações e análises documentais, bem como, orientação quanto a elaboração dos planos de aula; Avaliação das atividades executadas pelos alunos de forma coletiva e individual mediante critérios previamente estabelecidos.</p> <p>Preparação e produção de relatório de estágio e sua socialização.</p>	
<b>7. Recursos Didáticos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos impressos e copiados.</li> <li>- Debates e discussões a partir de leituras e experiências.</li> <li>- Leituras compartilhadas.</li> <li>- Dinâmicas de leituras de grupo.</li> <li>- Materiais didáticos e paradidáticos diversos etc.</li> <li>- Computador para produção de relatório.</li> <li>- Computador e projetor de multimídia.</li> <li>- Tela de vidro e pincel.</li> </ul>	
<b>8. Avaliação</b> Autoavaliação, participação, envolvimento, comprometimento, compartilhamento, autonomia e criticidade serão critérios de avaliação das atividades, produções e apresentações. <u>A Nota N1 será composta pelas atividades desenvolvidas nas unidades 1, 2 e 3.</u> <b>Avaliações N1 = 10 pontos</b> ⇒ Leituras dos textos. ⇒ Questões reflexivas sobre os textos e temas das aulas. ⇒ Análise de documentos. ⇒ Realização das observações. ⇒ Elaboração de ficha resumo. <u>A Nota N2 será composta pelas atividades desenvolvidas nas unidades 4, 5 e 6.</u> <b>Avaliações N2 = 10 pontos</b> ⇒ Leituras, questões reflexivas e/ou estudo dirigido sobre textos trabalhados.	

- ⇒ Elaboração, revisão e ajustes dos Planejamentos de Estágio.
- ⇒ Regências realizadas nas escolas.
- ⇒ Elaboração do relatório final.
- ⇒ Autoavaliação e avaliação final.

## 9. Referências

### Básica:

ACRE. ACRE/SEE. **Currículo de referência único do Acre: educação de excelência para todos. Ensino Médio.** Secretaria de Estado de Educação. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular.** Brasília, DF, 2016. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#!/site/inicio>>.

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro: 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil/** coordenação Katherine K. Merseht; organização Instituto Península. - São Paulo: Moderna, 2018.

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção Docência em formação. Série Saberes pedagógicos).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Escola: Espaço do projeto político-pedagógico.** Ilma Passos Alencastro Veiga (org.) - Campinas, SP: Papirus, 1998. - (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

### Complementar:

BRASIL, Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores de Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

BRASIL. Resolução CNE/CP 2, de 01 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

CANDAUI, Vera Maria (org). **Didática, currículo e saberes escolares.** Rio de Janeiro: DP&A. 2ª edição. 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

GUEDIN, Evandro. Elizangela Silva de Oliveira, Whasgthon. **Estágio com pesquisa.** São Paulo: Cortez, 2015.

LIBANEO, José Carlos. **Didática.** 2ª edição. São Pulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. Panorama atual da Didática no quadro das Ciências da Educação: Educação, Pedagogia e Didática. In: (org.) **Pedagogia, ciência da educação?** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

**Data:** / 07 / 2025.

Professora Me. Maria do Socorro Alves de Macêdo