



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes

Curso Matemática, História, Geografia e Ciências Sociais

Disciplina: CELA 059 Fundamentos da Educação Especial

Créditos: 4

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária: 60

CH de Acex: (informar, se houver)

Encontros: 18

Semestre Letivo/Ano: 2025-1

Dias/horários de aula: Matemática quin 13:30 - 17:00/
Geografia quin 7:30 - 11:00/ História ter 7:30 – 11:00/ Ciências
Sociais 19:00 – 22:00

Professor(a): Dra Ana Keully Gadelha dos Santos Darub

I- Ementa:

Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagem Didática para portadores de necessidades especiais.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Compreender os fundamentos históricos, filosóficos, legais e pedagógicos da Educação Especial na perspectiva inclusiva, analisando os paradigmas da diferença, as políticas públicas e as práticas docentes que promovem a permanência e o direito à aprendizagem de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.

2- Objetivos Específicos

Compreender o conceito de deficiência como construção social e suas implicações educacionais.

Refletir sobre os processos de estigmatização e exclusão vivenciados por pessoas com deficiência no ambiente escolar.

Analizar os fundamentos filosóficos e éticos da educação inclusiva e sua relação com a justiça social.

Conhecer os marcos históricos da Educação Especial no Brasil e suas implicações para as práticas pedagógicas atuais.

Diferenciar os paradigmas da exclusão, integração e inclusão ao longo do tempo.

Compreender a inclusão como uma construção cidadã e ética no campo educacional.

Analizar os principais dispositivos legais que fundamentam a Educação Especial e os direitos das pessoas com deficiência.

Refletir sobre o papel do Estado e das políticas públicas na promoção da equidade e da inclusão escolar.

Identificar os princípios da legislação brasileira e documentos internacionais que orientam o direito à educação inclusiva.

Compreender a função e a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Reconhecer o público-alvo da Educação Especial, com foco em estudantes com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.

Refletir sobre o planejamento pedagógico inclusivo e as estratégias de ensino voltadas à permanência escolar.

Analizar práticas docentes inclusivas baseadas em metodologias ativas e pedagogia diferenciada.

Discutir formas de avaliação e adaptação curricular que respeitem as singularidades dos estudantes.

Valorizar a construção de vínculos e o sentimento de pertencimento como elementos essenciais para o sucesso acadêmico de estudantes da Educação Especial

III- Conteúdos de Ensino

Unidade 1 – Diferença, Estigma e Deficiência: Fundamentos para uma Educação Inclusiva

- Conceito social de deficiência
- Estigma e identidade deteriorada
- Normalidade e desvio
- Inclusão como princípio ético

Unidade 2 – Trajetória Histórica da Educação de Pessoas com Deficiência: da Exclusão à Inclusão

- História da Educação Especial no Brasil e no Acre
- Paradigmas: exclusão, integração, inclusão
- Inclusão e cidadania

Unidade 3 – Marcos Legais e Políticas Públicas da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

- Fundamentos legais da Educação Especial (Constituição, LDB)
- Lei Brasileira de Inclusão (LBI)
- Política Nacional de Educação Especial (2008)
- Direito à educação inclusiva
- Políticas públicas e implementação

Unidade 4 – AEE e Prática Docente para Permanência Escolar na Educação Especial

- Definição e organização do AEE
- Público-alvo do AEE
- Prática pedagógica e prática docente
- Formação docente e permanência escolar
- Práticas pedagógicas e metodologias ativas
- Avaliação e adaptação curricular
- Construção de vínculos e pertencimento

Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)

C/H

Unidade 1- Diferença, Estigma e Deficiência: Fundamentos para uma Educação Inclusiva.	15h										
Unidade 2- Unidade 2 – Trajetória Histórica da Educação de Pessoas com Deficiência: da Exclusão à Inclusão	15h										
Unidade 3- Marcos Legais e Políticas Públicas da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.	15h										
Unidade 4 - AEE e Prática Docente para Permanência Escolar na Educação Especial	15h										
IV- Metodologia de Ensino											
<p>A metodologia adotada na disciplina será pautada na pedagogia ativa, crítica e dialógica, buscando promover a participação reflexiva e o protagonismo dos estudantes no processo de construção do conhecimento. Para isso, serão utilizadas estratégias diversificadas que possibilitem a articulação entre teoria e prática, considerando a pluralidade de saberes e experiências.</p> <p>Entre os métodos e recursos utilizados, destacam-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas, com o objetivo de apresentar os fundamentos teóricos da Educação Especial; • Leituras orientadas e seminários temáticos, para aprofundamento dos textos-base indicados em cada unidade; • Estudos de caso e análise de relatos de experiência, que permitirão a aproximação com a realidade da inclusão escolar; • Debates e rodas de conversa, estimulando o pensamento crítico e o confronto de ideias sobre os desafios da prática docente inclusiva; • Oficinas pedagógicas e atividades colaborativas, como elaboração de planos de aula, adaptações curriculares e simulações de estratégias inclusivas; • Narrativas formativas e autobiográficas, como recurso para sensibilizar e refletir sobre a construção da identidade docente; • Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos, como filmes, podcasts e plataformas digitais de apoio. <p>As atividades serão planejadas com base nos conteúdos de cada unidade e articuladas com os textos indicados, promovendo a mediação ativa da professora e o engajamento dos estudantes na construção de propostas inclusivas contextualizadas.</p>											
V- Recursos Didáticos											
<ul style="list-style-type: none"> • Textos acadêmicos (artigos, capítulos de livros, legislação, diretrizes) – base para leituras orientadas, fichamentos e seminários; • Quadro branco – para esquematização de ideias, mapas conceituais e construção coletiva de sínteses; • Projetor multimídia / Datashow – para apresentações de seminários, exibição de vídeos e slides explicativos; • Documentários e vídeos curtos – para exibição de experiências reais de inclusão, entrevistas com especialistas, campanhas públicas e casos exemplares; • Podcasts e áudios educativos – como disparadores temáticos ou complementos reflexivos sobre os textos; • Mapas conceituais e diagramas visuais – para construção de relações entre os conteúdos; • Relatos de experiência, narrativas formativas e autobiografias – para análise de vivências concretas e desenvolvimento da escuta sensível; • Estudos de caso – para resolução coletiva, simulação de intervenções pedagógicas e análise crítica de práticas escolares; • Ambiente virtual de aprendizagem (Moodle, Google Sala de Aula, etc.) – para compartilhamento de materiais, fóruns de discussão e devolutivas escritas; • Papel kraft, cartolinhas, post-its, marcadores e materiais de papelaria – para construção coletiva de painéis, linhas do tempo e registros visuais; • Instrumentos de acessibilidade – como legendas, leitura em voz alta, materiais em fonte ampliada, audiodescrição, para discussão e vivência da inclusão na prática; • Formulários e enquetes online (Google Forms) – para avaliação diagnóstica, coleta de percepções e interações em tempo real. 											
VI- Avaliação da Aprendizagem											
<p>A avaliação da aprendizagem será contínua, cumulativa e processual, conforme determina o Regimento Geral da UFAC, articulando critérios qualitativos e quantitativos que permitem observar o desenvolvimento dos estudantes ao longo do semestre. O foco estará no acompanhamento do processo formativo e no incentivo à reflexão crítica sobre os fundamentos da Educação Especial.</p> <p>Serão utilizados os seguintes instrumentos e estratégias de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa nas aulas e discussões temáticas; • Leituras orientadas com produção de resenhas, fichamentos ou reflexões escritas; • Elaboração de planos de aula inclusivos ou propostas de intervenção pedagógica; • Análise de estudos de caso e produção de pareceres críticos; • Construção de mapas conceituais ou outros registros visuais de síntese; • Provas. <p>A composição da nota final considerará o desempenho nas atividades propostas, a coerência teórica das produções e o engajamento com o processo de aprendizagem.</p> <p>O(a) estudante será considerado(a) aprovado(a) se atingir a média mínima de 6,0 (seis) e tiver frequência igual ou superior a 75% da carga horária total da disciplina, conforme o Regimento da UFAC. Casos de ausência justificada em avaliações poderão ser contemplados com segunda chamada, conforme critérios institucionais.</p>											
<p>Distribuição Quantitativa das Avaliações</p> <p>N1 - Atividades (%)</p> <table> <tr> <td>Participação ativa nas aulas e discussões temáticas</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Leitura orientada com produção de estudo dirigido</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudo de caso com produção de parecer crítico</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p>N2 - Atividades (%)</p> <table> <tr> <td>Participação ativa nas aulas e discussões temáticas</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Elaboração de plano de aula inclusivo ou proposta de intervenção pedagógica</td> <td>30%</td> </tr> </table>		Participação ativa nas aulas e discussões temáticas	10%	Leitura orientada com produção de estudo dirigido	40%	Estudo de caso com produção de parecer crítico	50%	Participação ativa nas aulas e discussões temáticas	10%	Elaboração de plano de aula inclusivo ou proposta de intervenção pedagógica	30%
Participação ativa nas aulas e discussões temáticas	10%										
Leitura orientada com produção de estudo dirigido	40%										
Estudo de caso com produção de parecer crítico	50%										
Participação ativa nas aulas e discussões temáticas	10%										
Elaboração de plano de aula inclusivo ou proposta de intervenção pedagógica	30%										

Construção de mapa conceitual ou recurso visual integrador 20% Prova escrita individual (com questões dissertativas ou estudo de caso)	40%
---	-----

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva:** como os pingos nos is. Porto Alegre: Mediação, 2010 (a) 7. ed.

DARUB, Ana Keully. Permanência e inclusão: histórias de vida de estudantes com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação no ensino superior. 2025. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2025.

DARUB, Ana Keully; KOHLS-SANTOS, Pricila. História de vida e trajetória de inclusão de um estudante cego: contribuições para a formação docente. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 31, p. 231–250, 2025.

DINIZ, Débora. **O que é deficiência** – Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2007. Edição Kindle.

IMBERNÓN, Francisco. Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária. Trad. Silvana Cobussi. São Paulo: Cortez, 2016.

KOHLS-SANTOS, Pricila. Permanência estudantil e sucesso acadêmico: guia para o modelo integracionista. Curitiba: CRV, 2025.

MENDES, Enicéia Gonçalves. A Radicalização do Debate Sobre a Inclusão Escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, V 11, n. 33, set/dez 2006.

MENDES, Enicéia Gonçalves. **Breve Histórico da Educação Especial no Brasil**. Revista Educación y Pedagogia, vol. 22, núm 57, mayo-agosto, 2010. Disponível em: <https://bit.ly/3clv94B> . Acesso: em 22 de maio de 2020.

MITTLER, Peter. Educando os alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PERRENOUD, Philippe. A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, Philippe. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Porto Alegre: Artmed, 2000.

STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Técnicas de ensino: por que não?. 6. ed. Campinas: Papirus, 2006.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. (trad.) SALES, Denise Regina; OLIVEIRA, Marta Kohl de; MARQUES, Priscila Nascimento. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

2- Bibliografia Complementar

GLAT, Rosana; Pletsch, Marcia Denise. Inclusão Escolar de Alunos com Necessidades Especiais. 2 ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2012. Edição Kindle.

JANNUZZI, Gilberta. Escola e Inclusão: é possível o diálogo?. In: TUNES, Elizabeth. Nos Limites da Ação: Preconceito, inclusão e deficiência. São Carlos: EduFSCar, 2007.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Andressa Santos Rebelo. Regina Tereza Cestari de Oliveira. Embates e disputas na política nacional de Educação Especial brasileira. Rev. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 45, e217170, 2019. Disponível em: <https://bit.ly/30efJk9>. Acesso em: 20 de maio de 2020.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: desafios da implantação de uma política nacional. Educar em Revista. Curitiba, Brasil, n. 41, p. 61-79, jul./set. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n41/05.pdf>. Acesso em: 20 de maio de 2020.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O desafio das diferenças nas escolas. Petrópolis: Vozes, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Obras Escogidas – V: Fundamentos de Defectologia. Trad. de Julio Guillermo Blank. Madri, Machado Grupo de Distribución, 1997, Edição Kindle.

3- Bibliografia Sugerida

SASSAKI, Romeu Kazumi. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. Rio de Janeiro: WVA, 2003.

FREITAS, Soraia Napoleão. *Educação inclusiva em construção: barreiras e possibilidades*. Brasília: MEC/SECADI, 2015.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: indicar data de início e de término da disciplina

Dia e Horário de Execução: indicar o(s) dia(s) da semana e o(s) horário(s) que a disciplina será ministrada

Unidades Temáticas – EM ANEXO	Início	Término
Unidade 1: informar a unidade temática/...../...../...../.....
Unidade 2: informar a unidade temática/...../...../...../.....
Unidade 3: informar a unidade temática/...../...../...../.....
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)		Data de Realização
Avaliação1-N1 - informar a atividade avaliativa que será realizada/...../.....	
Avaliação2-N1 - informar a atividade avaliativa que será realizada/...../.....	
Avaliação1-N2 - informar a atividade avaliativa que será realizada/...../.....	
Avaliação2-N2 - informar a atividade avaliativa que será realizada/...../.....	

Realização da Prova Final/...../.....
---------------------------	-------------------

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso , em reunião realizada em de , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Local e Data

Nome e Assinatura do(a) Professor(a)

CRONOGRAMA

Curso	Período	Dia e Horário	Unidade 1	Unidade 2	Unidade 3	Unidade 4	Avaliação1-N1	Avaliação2-N1	Avaliação1-N2	Avaliação2-N2	Prova Final
História	10/06/2025 a 14/10/2025	Terça 07h30 às 11h	10/06/2025 a 01/07/2025	08/07/2025 a 29/07/2025	05/08/2025 a 02/09/2025	09/09/2025 a 07/10/2025	01/07/2025	29/07/2025	02/09/2025	09/09/2025	14/10/2025
Geografia	12/06/2025 a 14/10/2025	Quinta das 07h30 às 11h	12/06/2025 a 03/07/2025	10/07/2025 a 31/07/2025	07/08/2025 a 04/09/2025	11/09/2025 a 09/10/2025	03/07/2025	31/07/2025	04/09/2025	11/09/2025	09/10/2025
Matemática	12/06/2025 a 14/10/2025	Quinta das 13h30 às 16h50	12/06/2025 a 03/07/2025	10/07/2025 a 31/07/2025	07/08/2025 a 04/09/2025	11/09/2025 a 09/10/2025	03/07/2025	31/07/2025	04/09/2025	11/09/2025	09/10/2025
Ciências Sociais	13/06/2025 a 14/10/2025	Sexta das 19h às 22h	13/06/2025 a 04/07/2025	11/07/2025 a 01/08/2025	08/08/2025 a 05/09/2025	12/09/2025 a 10/10/2025	04/07/2025	01/08/2025	05/09/2025	12/09/2025	10/10/2025

