



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes						
Curso:	Filosofia						
Disciplina:	Estágio Supervisionado IV						
Código:	CELA 118	Carga Horária:	135	Período:	8	Créditos:	0-0-3
Pré-requisito:	-----				Semestre Letivo/Ano:	2025	
Horário	5ª (19:00 – 22:30)						
Professora :	Rafaelli Norberto Grégio				Titulação:	Mestre	

1. Ementa

Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e regência, e avaliação para o desenvolvimento da docência ensino médio (3º ano).

2. 2 Objetivo Geral:

Possibilitar aos acadêmicos a regência na escola-campo, guiando-se a partir de reflexões sobre o ensino de Filosofia na educação básica, especialmente da Filosofia no Ensino Médio. Nessa perspectiva, o componente curricular propiciará o debate sobre a formação docente na Licenciatura em Filosofia, seus limites e alcances, contribuindo assim para o desenvolvimento de uma reflexão crítica acerca do papel da educação e da escola, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da regência.

3. Objetivos Específicos:

- Elaborar planos de aula referente ao último ano do Ensino Médio;
- Refletir sobre a docência e o processo de ensino aprendizagem de Filosofia no Ensino Médio;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;
- Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdo do componente de Filosofia relacionados ao último ano do Ensino Médio;
- Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I: Proposta de trabalho: Trabalho docente e ensino Acolhimento, apresentação da turma e da proposta; A filosofia do ponto de vista do trabalho dos professores; A filosofia e o processo do trabalho docente; Atividade de reflexão sobre licenciatura e docência de Filosofia no Ensino Médio As técnicas e os saberes no trabalho docente;	20H
Unidade II: Orientações curriculares para o Ensino Médio - Conhecimentos de Filosofia 1. O uso de tecnologia; 2. Organização curricular e projeto político-pedagógico;	15H

3. Temas complementares.	
Unidade III: Planos de ensino e de aulas referentes ao último ano do Ensino Médio. <ol style="list-style-type: none"> 1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino; 2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências. 3. Orientação sobre procedimentos e documentação do estágio; 	20H
Unidade IV: Construção e execução dos planos de aula <ol style="list-style-type: none"> 1. OBSERVAÇÃO 2. Planejamento e o processo de ensino-aprendizagem; 3. Início das atividades de acompanhamento; 4. Estágio Supervisionado: reflexão e avaliação; 5. Construção de relatório 	75H
SEMINÁRIO FINAL	5h
Total	135

6. Procedimentos Metodológicos:

metodologia compreenderá atividade a vivência do estudante estagiário como professor em aulas de Filosofia na Educação Básica. Essa atividade deverá ser acompanhada pelo professor da escola, responsável pelas aulas cedidas ao estagiário, e deverá ser planejada juntamente com o Professor-orientador de Estágio. Posteriormente, deverá ser avaliada em conjunto com o Professor-orientador. A regência deve ocorrer em data previamente combinada com o Professor-orientador de Estágio e com o professor responsável pelas aulas. Adequação do trabalho de acordo com as normas técnicas da ABNT;

Assim, organizados em cinco etapas:

1ª Etapa: serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes ao último ano do Ensino Médio e, em seguida, serão discutidos textos constantes nas referências do Estágio Supervisionado;

2ª Etapa: Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de filosofia em turmas do último ano do Ensino Médio;

3ª Etapa: Os estagiários ministrarão aulas de filosofia nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da disciplina, em uma aula e duas aulas pelo professor titular da disciplina na escola pesquisada.

4ª Etapa: Nesta etapa, será elaborado *Relatório de Estágio Supervisionado*, descrevendo as atividades desenvolvidas;

5ª Etapa: Destinada às apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminário.

CRONOGRAMA

DATA	ATIVIDADE	LOCAL/PERÍODO/CH	
12/06	Proposta de trabalho: Trabalho docente e ensino Acolhimento, apresentação da turma e da proposta;	UFAC	4
19/06	A filosofia do ponto de vista do trabalho dos professores; A filosofia e o processo do trabalho docente; As técnicas e os saberes no trabalho docente;	UFAC	4
26/06	Atividade de reflexão sobre licenciatura e docência de Filosofia no Ensino Médio	UFAC	4
03/07	Orientações curriculares para o Ensino Médio - Conhecimentos de Filosofia O uso de tecnologia;	UFAC	4
10/07	Organização curricular e projeto político-pedagógico; Temas complementares.	UFAC	4
17/07	Planos de ensino e de aulas referentes ao último ano do Ensino Médio. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino. Orientação sobre procedimentos e documentação do estágio; Início das atividades de acompanhamento.	UFAC	4
	OBSERVAÇÃO NA ESCOLA-CAMPOS	ESCOLA-CAMPO	5
24/07	Planos de ensino e de aulas referentes ao último ano do Ensino Médio. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.	UFAC	4
	OBSERVAÇÃO NA ESCOLA-CAMPOS	ESCOLA-CAMPO	5
31/07	Construção e execução dos planos de aula Planejamento e o processo de ensino-aprendizagem;	UFAC	4
	OBSERVAÇÃO NA ESCOLA-CAMPOS	ESCOLA-CAMPO	4
07/08	Planejamento e o processo de ensino-aprendizagem;	UFAC	4
	OBSERVAÇÃO NA ESCOLA-		

6. Recursos Didáticos

Plataformas digitais;
Aplicativos;
Projeção de slides;
Materiais impressos;
Livros e artigos científicos;
Filmes.

7. Avaliação

Para a avaliação de N1

As avaliações se darão com abrangência em suas diversas modalidades: diagnóstica, formativa e contínua, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados e participação do acadêmico em todo o processo da organização dos planos e execução dos mesmos.

Para a avaliação de N2

Serão considerados como elementos para a avaliação: desempenho dos discentes durante as situações didáticas desenvolvidas; o compromisso com a própria formação; participação e interação grupal em termos de observância às formas de convivência colaborativa e solidária, presteza e pontualidade na entrega das tarefas solicitadas; observância aos requisitos necessários à elaboração e execução de planos de aula/sequência didáticas; desempenho na aplicação/execução do planejamento na regência e elaboração do relatório final.

8. Bibliografia

ACRE. Secretaria de Estado de Educação Cultura e Esporte. Currículo de Referência Único do Acre. Ensino Fundamental Anos Finais, 2021.

AROEIRA, Kalline Pereira; PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática e Estágio**. Curitiba: Appris, 2018.

BRASIL. Ministério de Educação. Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2018.

JOAZEIRO, Edna Maria Goulart. **Estágio supervisionado: experiência e conhecimento**. Santo André, SP: ESETec, 2002.

MORAN, José. **Mudando a Educação com metodologias ativas**. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015.

PIMENTA, Selma. G.; LIMA, Maria. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes Profissionais dos Professores e Conhecimentos Universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério**. Revista Brasileira de Educação. ANPED, São Paulo, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000.

Complementar:

AZZI, Sandra. **Trabalho Docente: autonomia didática e construção do saber**

pedagógico. In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Gil, Antônio Carlos, 1946- Como elaborar projetos de pesquisa/Antônio Carlos Gil. - 4. ed. - São Paulo :Atlas, 2002

profissional dos professores. Revista Diálogo Educacional, v. 10, n. 30, p. 283-300, junho/agosto 2010.

ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. Formação continuada: contribuições para o desenvolvimento

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso

Data: 09/06/2025

Assinatura do(a) Professor(a)