



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE – UFAC**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD**  
**COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO**  
**ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH		
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia		
<b>Disciplina:</b>	Organização Curricular e Gestão da Escola – CELA 675	<b>Créditos:</b>	4-0-0
<b>Pré-requisito:</b>	Não há pré-requisito	<b>Co requisito:</b>	Não há
<b>Carga Horária:</b>	60h	<b>Encontros:</b>	72 encontros
<b>Semestre/ Ano:</b>	1/2025	<b>Dias/Horário de aula</b>	Quarta-feira 19h às 22:30
<b>Professor:</b>	Prof. Dr. Rafael Marques Gonçalves		

**I. Ementa:**

As políticas educacionais os processos de organização e gestão da escola. O currículo como Organização geral da escola. Os níveis formais e real de realização curricular. As orientações curriculares do Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática da escola e o Projeto Político Pedagógico.

**II – Objetivos de Ensino**

**1. Objetivo Geral:**

A disciplina tem como objetivo discutir o campo do currículo, abordando seus aspectos teóricos e as relações entre conhecimento, cultura, escola e sociedade subjacentes a tais teorias, bem como ainda promover a discussão crítica e histórica sobre as concepções que fundamentam as teorias da organização e gestão escolar e do trabalho administrativo-pedagógico.

**2. Objetivos específicos:**

- Compreender o percurso histórico das concepções de currículo e suas influências no pensamento educacional;
- Refletir sobre o campo do currículo tomando como base o cotidiano escolar;
- Identificar os principais aspectos do pensamento curricular brasileiro e a influência de teorias curriculares estrangeiras;
- Compreender os conceitos de gestão participativa e cultura organizacional, articulando-os ao princípio de trabalho coletivo e colaborativo para o desenvolvimento do processo educativo.
- Possibilitar o estudo sobre o Projeto Político-Pedagógico, enquanto plano global das instituições escolares, a partir do princípio de democratização da escola pública.
- Promover a reflexão crítica sobre a atuação participativa e o papel dos educadores e da comunidade escolar nas práticas de organização e gestão da escola, bem como na transformação dessas práticas.

<b>III – Conteúdos de Ensino</b>	
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade Temática 1 - Organização Curricular</b> 1.1 - Teorias tradicionais e críticas em currículo 1.2 - Currículo: perspectiva pós-estruturalista 1.3 - Currículo e constituição do conhecimento escolar 1.4 - Os estudos sobre a cultura e o currículo	30h/a 11/06 a 30/07/2025
<b>Unidade temática 2 - gestão escolar</b> 2.1 - Concepções de organização e de gestão escolar e suas características; 2.2 - Concepções de organização e de gestão escolar e suas características; 2.3 - O Projeto Político-Pedagógico: pressupostos teóricos.	30h/a 06/08 a 01/10/2025
<b>Avaliação Final</b>	08/10/2025
<b>Total</b>	72 encontros
<b>IV – Metodologia de Ensino</b>	
<p>A disciplina será ofertada por meio de aulas explicativas (apresentação oral dialogada) abordando os conteúdos de cada uma das unidades de ensino. O conjunto das atividades serão desenvolvidos por meio de exercícios e atividades didáticas referentes aos conteúdos desenvolvidos em cada unidade de ensino, incluindo-se aí atividades de leitura e de pesquisa. A disciplina contará ainda com a participação de mestrandos e doutorandos do Docente em atividade de Estágio Docência.</p>	
<b>V– Recursos Didáticos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datashow;</li> <li>• Notebook;</li> <li>• Quadro branco;</li> <li>• Pincéis;</li> <li>• Textos do referencial teórico;</li> <li>• Plataforma virtual para repositório de materiais didáticos e complementares;</li> <li>• Dentre outros.</li> </ul>	
<b>VI – Avaliação da Aprendizagem</b>	
<p>As avaliações ocorrerão de forma a priorizar um processo gradual e progressivo, conforme detalhado abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaliação 1/N1</b> – Atividade a ser realizada em grupo que consistirá na elaboração de ensaio crítico a partir de temática pré-estabelecida na Unidade 1 - (8 pontos).</li> <li>• <b>Autoavaliação 1/N1</b> – Elaboração, individual, de uma autoavaliação. - (2</li> </ul>	

pontos).

- **Avaliação 2/N2** – Atividade a ser realizada em grupo que consistirá na elaboração de ensaio crítico a partir de temática pré-estabelecida na Unidade 2 - (8 pontos).
- **Autoavaliação 2/N2** – Elaboração, individual, de uma autoavaliação. - (2 pontos).
- **Exame final** (10 pontos)

A presença fará parte da avaliação, conforme previsto em legislação vigente.

## **VII - Bibliografia**

### **1 – Bibliografia Básica:**

MACHADO, L.M., FERREIRA, N.C. (Org.) Política e gestão da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

THERRIEN, J. e DAMASCENO, M.N. Artesãos de outro ofício: múltiplos saberes e práticas no cotidiano escolar. São Paulo: Annablume, 2000. 168p.

SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. São Paulo: Autores Associados, 2003.

SILVA, T. T. S. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

### **2 – Bibliografia Complementar:**

ALVES, N. et al. (orgs). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2004.

\_\_\_\_\_. Sobre movimentos das pesquisas nos/dos/com os cotidianos. In.: ALVES, Nilda; OLIVEIRA, Inês Barbosa de. (orgs.). Pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas: sobre redes e saberes. Petrópolis: DPetAlli, 2008, p. 39-48.

\_\_\_\_\_. Sobre a possibilidade e a necessidade curricular de uma Base Nacional Comum. Revista E-Curriculum, São Paulo, v.12 n.03 p.1464-1479 out/dez. 2014.

ANPED. Texto de Divulgação da Campanha “Aqui já tem currículo: o que produzimos nas escolas...”, Disponível em: <[http://www.anped.org.br/campanha/curriculo?\\_ga=1.226683743.336760393.1443891933](http://www.anped.org.br/campanha/curriculo?_ga=1.226683743.336760393.1443891933)> Acesso em: 10 de junho de 2016.

ARROYO, M. Currículo, territórios em disputa. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BALL, S. J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. Currículo sem Fronteiras, V.1, n. 2, p. 99-116, 2001.

CARVALHO, J. M. Potência das redes de conversações na formação continuada com os professores. In: SUSSEKIND, M. L.; GARCIA, A. Universidade-Escola: diálogos e

formação de professores. Petrópolis: DPetrus et Alli, 2011.

\_\_\_\_\_. Movimentos curriculares: um estudo de casos sobre políticas de currículo em ação. 1. ed. Vitória: EDUFES, 2014.

DIAS, R. E. Ciclo de políticas curriculares na formação de professores no Brasil (1996-2006). Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2009.

FREIRE, P. F. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

MACEDO, E.; FRANGELLA, R. C. Como nossas pesquisas concebem a prática e com ela dialogam? In: MACEDO, E., et al. (org.) Como nossas pesquisas concebem a prática e com ela dialogam? Campinas, SP: FE/UNICAMP, pp.37-43, 2008.

MACEDO, E. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para a educação. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 12, n. 03 p.1530 - 1555, out./dez. 2014.

GONÇALVES, R. M. Bricolagens praticadas e políticaspráticas de currículos nos cotidianos escolares. 2018. 132 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018.

\_\_\_\_\_. ; PEIXOTO, L. F. Em defesa dos currículos pensadospraticados nos cotidianos escolares. In: ANPED NORTE, 1., 2016, Belém. Anais da I Reunião Científica ANPEd Norte. Belém: ANPEd/UFPA, 2016. v. 1. p. 2009-2021.

\_\_\_\_\_. Em defesa dos currículos *praticadospensados* nos cotidianos escolares. Educação: teoria e prática, v. 27, p. 213-226, 2017.

OLIVEIRA, I. .B. Currículo como criação cotidiana. Petrópolis. DP et Alli, 2012.

\_\_\_\_\_. Currículo e processos de *aprendizagemensino*: políticaspráticas Educacionais Cotidianas. Currículo sem fronteiras, v. 13, p. 375-391, 2013.

PACHECO, J. A. Em torno de um projecto curricular pós-colonial. In: MOREIRA, A. F. B; PACHECO, J. A.; GARCIA, R. .L. (orgs). Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 43-50.

**E outras referências que possam vir ser acrescentadas conforme necessidade e o desenvolvimento da disciplina.**

### **VIII – Cronograma da disciplina**

(As datas previstas para as atividades e avaliações poderão sofrer alterações de acordo com mudanças no calendário acadêmico ou necessidade conforme andamento da disciplina junto a turma.)

<b>Unidades Temáticas e Avaliações</b>	<b>Período</b>
<b>Unidade Temática 1 - Organização Curricular</b>	11/06 a 30/07/2025
Avaliação 1 – N1	25/06/2025
Autoavaliação 1/N1	30/07/2025
<b>Unidade Temática 2 - Gestão Escolar</b>	06/08 a 01/10/2025
Avaliação 2 – N2	27/08/2025

Autoavaliação 2/N2	24/09/2025
<b>Exame Final</b>	08/10/2025
<p><b>Aprovação do Colegiado de Curso</b></p> <p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em História, em reunião realizada em 29 de março de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p><b>Rio Branco/Acre, 11 de junho de 2025.</b></p> <p><b>Prof. Dr. Rafael Marques Gonçalves</b></p>	