



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE – UFAC
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO
ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH		
Curso:	Licenciatura em Filosofia		
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola – CELA 675	Créditos:	4-0-0
Pré-requisito:	Não há pré-requisito	Co requisito:	Não há
Carga Horária:	60h	Encontros:	72 encontros
Semestre/Ano:	1/2024	Dias/Horário de aula	Quarta-feira 19h às 22:30
Professor:	Prof. Dr. Rafael Marques Gonçalves		

I. Ementa:

As políticas educacionais os processos de organização e gestão da escola. O currículo como Organização geral da escola. Os níveis formais e real de realização curricular. As orientações curriculares do Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática da escola e o Projeto Político Pedagógico.

II – Objetivos de Ensino

1. Objetivo Geral:

A disciplina tem como objetivo discutir o campo do currículo, abordando seus aspectos teóricos e as relações entre conhecimento, cultura, escola e sociedade subjacentes a tais teorias, bem como ainda promover a discussão crítica e histórica sobre as concepções que fundamentam as teorias da organização e gestão escolar e do trabalho administrativo-pedagógico.

2. Objetivos específicos:

- Compreender o percurso histórico das concepções de currículo e suas influências no pensamento educacional;
- Refletir sobre o campo do currículo tomando como base o cotidiano escolar;
- Identificar os principais aspectos do pensamento curricular brasileiro e a influência de teorias curriculares estrangeiras;
- Compreender os conceitos de gestão participativa e cultura organizacional, articulando-os ao princípio de trabalho coletivo e colaborativo para o desenvolvimento do processo educativo.
- Possibilitar o estudo sobre o Projeto Político-Pedagógico, enquanto plano global das instituições escolares, a partir do princípio de democratização da escola pública.
- Promover a reflexão crítica sobre a atuação participativa e o papel dos educadores e da comunidade escolar nas práticas de organização e gestão da escola, bem como na transformação dessas práticas.

III – Conteúdos de Ensino	
Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 - Organização Curricular 1.1 - Teorias tradicionais e críticas em currículo 1.2 - Currículo: perspectiva pós-estruturalista 1.3 - Currículo e constituição do conhecimento escolar 1.4 - Os estudos sobre a cultura e o currículo	30h/a 24/04/2024 a 26/06/2024
Unidade temática 2 - gestão escolar 2.1 - Concepções de organização e de gestão escolar e suas características; 2.2 - Concepções de organização e de gestão escolar e suas características; 2.3 - O Projeto Político-Pedagógico: pressupostos teóricos.	30h/a 03/06/2024 a 21/08/2024
Avaliação Final	28/08/2023
Total	72 encontros
IV – Metodologia de Ensino	
<p>A disciplina será ofertada por meio de aulas explicativas (apresentação oral dialogada) abordando os conteúdos de cada uma das unidades de ensino. O conjunto das atividades serão desenvolvidos por meio de exercícios e atividades didáticas referentes aos conteúdos desenvolvidos em cada unidade de ensino, incluindo-se aí atividades de leitura e de pesquisa. A disciplina contará ainda com a participação de mestrandos e doutorandos do Docente em atividade de Estágio Docência.</p>	
V– Recursos Didáticos	
<ul style="list-style-type: none"> • Datashow; • Notebook; • Quadro branco; • Pincéis; • Textos do referencial teórico; • Plataforma virtual para repositório de materiais didáticos e complementares; • Dentre outros. 	
VI – Avaliação da Aprendizagem	
<p>As avaliações ocorrerão de forma a priorizar um processo gradual e progressivo, conforme detalhado abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação 1/N1 – Atividade a ser realizada em grupo que consistira na elaboração de ensaio crítico a partir de temática pré-estabelecida na Unidade 1 - (8 pontos). • Autoavaliação 1/N1 – Elaboração, individual, de uma autoavaliação. - (2 pontos). • Avaliação 2/N2 – Atividade a ser realizada em grupo que consistira na elaboração de ensaio crítico a partir de temática pré-estabelecida na Unidade 2 - (8 pontos). • Autoavaliação 2/N2 – Elaboração, individual, de uma autoavaliação. - (2 pontos). • Exame final (10 pontos) 	

A presença fará parte da avaliação, conforme previsto em legislação vigente.

VII - Bibliografia

1 – Bibliografia Básica:

MACHADO, L.M., FERREIRA, N.C. (Org.) Política e gestão da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TERRIEN, J. e DAMASCENO, M.N. Artesãos de outro ofício: múltiplos saberes e práticas no cotidiano escolar. São Paulo: Annablume, 2000. 168p.

SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. São Paulo: Autores Associados, 2003.

SILVA, T. T. S. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

2 – Bibliografia Complementar:

ALVES, N. et al. (orgs). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2004.

_____. Sobre movimentos das pesquisas nos/dos/com os cotidianos. In.: ALVES, Nilda; OLIVEIRA, Inês Barbosa de. (orgs.). Pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas: sobre redes e saberes. Petrópolis: DPetAlli, 2008, p. 39-48.

_____. Sobre a possibilidade e a necessidade curricular de uma Base Nacional Comum. Revista E-Curriculum, São Paulo, v.12 n.03 p.1464-1479 out/dez. 2014.

ANPED. Texto de Divulgação da Campanha “Aqui já tem currículo: o que produzimos nas escolas...”, Disponível em: <http://www.anped.org.br/campanha/curriculo?_ga=1.226683743.336760393.1443891933> Acesso em: 10 de junho de 2016.

ARROYO, M. Currículo, territórios em disputa. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BALL, S. J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. Currículo sem Fronteiras, V.1, n. 2, p. 99-116, 2001.

CARVALHO, J. M. Potência das redes de conversações na formação continuada com os professores. In: SUSSEKIND, M. L.; GARCIA, A. Universidade-Escola: diálogos e formação de professores. Petrópolis: DPetrus et Allii, 2011.

_____. Movimentos curriculares: um estudo de casos sobre políticas de currículo em ação. 1. ed. Vitória: EDUFES, 2014.

DIAS, R. E. Ciclo de políticas curriculares na formação de professores no Brasil (1996-2006). Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2009.

FREIRE, P. F. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

MACEDO, E.; FRANGELLA, R. C. Como nossas pesquisas concebem a prática e com ela dialogam? In: MACEDO, E., et al. (org.) Como nossas pesquisas concebem a prática e com ela dialogam? Campinas, SP: FE/UNICAMP, pp.37-43, 2008.

MACEDO, E. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para a educação. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 12, n. 03 p.1530 - 1555, out./dez. 2014.

GONÇALVES, R. M. Bricolagens praticadas e políticaspráticas de currículos nos cotidianos escolares. 2018. 132 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018.

_____. ; PEIXOTO, L. F. Em defesa dos currículos pensadospraticados nos cotidianos escolares. In: ANPED NORTE, 1., 2016, Belém. Anais da I Reunião Científica ANPEd Norte. Belém: ANPEd/UFPA, 2016. v. 1. p. 2009-2021.

_____. Em defesa dos currículos *praticadospensados* nos cotidianos escolares. Educação: teoria e prática, v. 27, p. 213-226, 2017.

OLIVEIRA, I. .B. Currículo como criação cotidiana. Petrópolis. DP et Alli, 2012.

_____. Currículo e processos de *aprendizagemensino*: políticaspráticas Educacionais Cotidianas. Currículo sem fronteiras, v. 13, p. 375-391, 2013.

PACHECO, J. A. Em torno de um projecto curricular pós-colonial. In: MOREIRA, A. F. .B; PACHECO, J. A.; GARCIA, R. .L. (orgs). Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 43-50.

E outras referências que possam vir ser acrescentadas conforme necessidade e o desenvolvimento da disciplina.

VIII – Cronograma da disciplina

(As datas previstas para as atividades e avaliações poderão sofrer alterações de acordo com mudanças no calendário acadêmico ou necessidade conforme andamento da disciplina junto a turma.)

Unidades Temáticas e Avaliações	Período
Unidade Temática 1 - Organização Curricular	24/04 a 26/06/2024
Avaliação 1 – N1	05/06/2024
Autoavaliação 1/N1	19/06/2024
Unidade Temática 2 - Gestão Escolar	03/06 a 21/08/2024
Avaliação 2 – N2	24/07/2023
Autoavaliação 2/N2	14/08/2023
Exame Final	28/08/2024

Aprovação do Colegiado de Curso

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em História, em reunião realizada em 29 de março de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco/Acre, 22 de abril de 2024.

Prof. Dr. Rafael Marques Gonçalves