



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes - CELA

Curso: Licenciatura em Filosofia

Disciplina: Investigação e Prática Pedagógica VIII (CELA 068)

Créditos: 1-2-0

Pré-requisitos: não há

Carga Horária: 75h

CH de Acex: - não se aplica

Encontros: 17

Semestre Letivo/Ano: 2 SEM/2024

Professor(a): Profa. Ma. Soraia Meleiro dos Santos

I- Ementa:

Introdução à pesquisa em Educação: tipos de pesquisa, seleção e tratamento de dados ao objetivo de pesquisa. Atividade de cunho investigativo realizado através da observação e reflexão com ênfase no estudo do cotidiano escolar em sua estrutura, funcionamento e organização: gestão, currículo e proposta pedagógica, estabelecendo articulações entre os conteúdos trabalhados no curso e os aspectos sociais, culturais e políticos que interferem na construção do fazer pedagógico.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivo Geral

- Conhecer os princípios fundamentais da pesquisa educacional e as funções e características organizacionais da escola, compreendendo por meio de atividades investigativas de observação e análise crítica do cotidiano escolar, a organização do trabalho pedagógico.

2 - Objetivos Específicos

- Refletir sobre a função da escola e o seu modo de organização estrutural e pedagógico, compreendendo-a como um espaço de reprodução de desigualdades e de transformação social;
- Saber os conceitos e diferenciações entre conhecimento científico e senso comum, compreendendo a importância da investigação científica no campo da educação;
- Conhecer procedimentos metodológicos utilizados no campo da pesquisa em educação, a fim de relacionar os instrumentos de pesquisa com as observações, descrições e entrevistas a serem realizadas nas instituições escolares;
- Observar as rotinas e as estruturas administrativas, organizacionais e pedagógicas de uma instituição escolar, identificando os modos de como a escola é estruturada e organizada;
- Elaborar relatórios sobre a pesquisa realizada na escola, apresentando oralmente por meio de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

seminários acadêmicos, os resultados encontrados.	
III- Conteúdos de Ensino	
Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- As características e especificidades da escola: a organização do trabalho pedagógico 1.1 A escola e a sua estruturação: reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico; 1.2 Os princípios da gestão democrática na organização escolar; 1.3 O projeto político-pedagógico da escola; 1.4 O conceito de currículo e a sua relação no processo de ensino e aprendizagem; 1.5 Educação, desigualdades, diferenças e diversidades no contexto escolar.	10hs
Unidade 2 - A pesquisa na educação 2.1 Definições de senso comum, ciência, conhecimento científico e pesquisa; 2.2 A pesquisa na formação docente: ênfase na pesquisa de abordagem qualitativa para a realização do estudo de campo nas escolas; 2.3 Como fazer um projeto de pesquisa.	15hs
Unidade 3 - Conhecendo a realidade escolar 3.1 Entrega do projeto de pesquisa e orientações quanto a ida nas escolas; 3.2 Escolha da escola e contato inicial com a instituição; 3.3 Observação e descrição dos dados com base no roteiro prévio contido no projeto; 3.4 Sistematização e organização dos dados encontrados.	30hs
Unidade 4 - Socialização dos dados das escolas 4.1 Produções de seminários socializando os dados encontrados nas escolas pesquisadas; 4.2 Orientações quanto a construção do artigo científico.	20hs
IV- Metodologia de Ensino	
As aulas serão desenvolvidas por meio de exposição oral dialogada sobre as temáticas de pesquisa relacionadas ao cotidiano da escola e da sala de aula; leitura de textos; debates; fichamentos; estudos dirigidos individuais e/ou em pequenos grupos; produção de trabalhos acadêmicos; seminários; análise crítica (oral e/ou escritas) de textos. Além disso, haverá momentos de orientação, supervisão e acompanhamento no decorrer das atividades.	
V- Recursos Didáticos	
Textos xerocopiados, projetor multimídia, notebook, quadro branco, entre outros.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua (formativa e diagnóstica), levando em consideração a participação e o desempenho dos acadêmicos nas atividades propostas. Para efeito de	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

atribuição de notas (N1, N2 e NF), a avaliação assumirá o caráter somativo, atribuindo-se notas de zero a dez às atividades propostas (provas escritas, seminários, trabalhos acadêmicos, entre outros).

Diretrizes para avaliação dos trabalhos:

- a) Trabalhos com exposição oral: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.
- b) Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

ANDRÉ, M. E. D. A. (Org.) O papel da pesquisa na prática dos professores. 4. ed. Campinas: Papirus, 2001.

CANÁRIO, R. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, J. (Org.) O estudo da escola. Porto: Porto Editora, 1996. p. 125-50.

CANDAU, V. M. (Org.) Reinventar a escola. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONTANA, R. A. C. De que tempos a escola é feita? In: VIELLA, M. A. L. (Org.) Tempos e espaços de formação. Chapecó: Argos, 2003.

BARROSO, J. (org.). O estudo da escola. Porto: Porto Editora, 1996.

2- Bibliografia Complementar

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96. Brasília, 1996.

ESTEBAM, M. T (Org.) Escola, currículo e Avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 3. ed, São Paulo: Atlas, 1991.

LIBÂNEO, J. C. Organizações e gestão da escola. Goiânia: Alternativa, 2001.

_____. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi. 7 ed. São Paulo: Cortez 2009. (Coleção Docência em formação/Coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

LUCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2 ed. Rio de Janeiro: DP & A, 1998.

NÓVOA, A. (Coord.) As organizações em análise. Lisboa, Dom Quixote, 1995

OLIVEIRA, N. R. A escola, esse mundo estranho. In: PUCCI, B. (Org.) Teoria Crítica e Educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis: Vozes; São Carlos, SP: EDUFSCAR, 1994.

ROMÃO, J. E. ; PADILHA, P. R. Diretores escolar e gestão democrática da escola. In: GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (org). Autonomia da Escola: Princípios e proposições. São Paulo: Cortez, 1997.

MACEDO, B. A construção do Projeto Educativo de Escola. Processo de Definição Lógica de Funcionamento da Escola. Lisboa: Instituto de Inovação Educativa, 1995.

TAVARES. J. A formação como construção do conhecimento científico e pedagógico. In: SÁ CHAVES, I. Percursos de formação e Desenvolvimento Profissional. Porto: Porto Editora (Coleção CIDINE), 1997.

TAVARES, J. & ALARCÃO, I. Paradigmas de formação e investigação no ensino superior no terceiro milênio. In: Alarcão, I. (org.). Escola Reflexiva e Nova Racionalidade. Porto Alegre: ART – MED, 2001.

3 – Bibliografia sugerida

DA SILVA SOUZA, V, C; GONÇALVES, J, P. Gordofobia, bullying e violência na escola: um estudo em representações sociais com pré-adolescentes. EccoS–Revista Científica, n. 60, 2022.

DE OLIVEIRA, J, V, B. As escolas e o racismo: identidades e percepções de estudantes do ensino médio. Revista Avesso: Pensamento, Memória E Sociedade, 3(1), 2022.

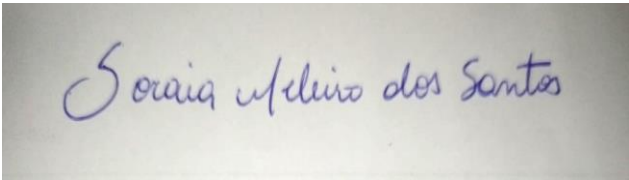
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6 ed. São Paulo: Heccus Editora. 2015.

PRECIADO, P, B. Uma escola para Alan. 2017. Disponível em: <https://transfeminismo.com/uma-escola-para-alan/> Acesso em 16 de maio de 2023.

SOUZA, V. A.; FARIAS, A, Q de. Capacitismo e currículo oculto escolar: construindo relações. In: VI Congresso Nacional De Educação, Fortaleza/CE. 2019.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Período de realização: 03/12/2024 a 22/04/2025.		
Dia e Horário de Execução: Terças-feiras, das 19:00 às 22:30.		
Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: As características e especificidades da escola: a organização do trabalho pedagógico	03/12/2024	17/12/2024
Unidade 2: A pesquisa na educação	07/01/2025	28/01/2025
Unidade 3: Conhecendo a realidade escolar	04/02/2025	18/03/2025
Unidade 4: Socialização dos dados das escolas	25/03/2025	22/04/2025
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1-N1: Seminário	21/01/2025	
Avaliação 2-N1: Prova escrita	04/02/2025	
Avaliação 1-N2: Relatório de atividades de campo	25/03/2025	
Avaliação 2-N2: Socialização das experiências de campo	08/04/2025	
Realização da Prova Final: Prova escrita	22/04/2025	
Rio Branco, Acre – 16 de novembro de 2024		
		
Soraia Meleiro dos Santos		