



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas				
Curso:	Licenciatura em Filosofia				
Disciplina:	Filosofia no Ensino Médio I				
Código:	CFCH 370	Carga Horária:	60 h/a	Créditos:	2-1-0
Pré-requisito:	---		Semestre Letivo/Ano:	1/2019	
Professor(a):	Rosemari Presser Savoff Souza e Silva		Titulação:	Especialista	

Horário

1. Ementa

Investigação filosófica dos principais procedimentos metodológicos e recursos didáticos que possam auxiliar em sua prática pedagógica.

2. Objetivo Geral:

Os alunos da disciplina de Filosofia no Ensino Médio I do Curso de Licenciatura em Filosofia serão capazes de compreender o processo gradual de ensino e produção da Filosofia no ensino médio, delineando seus pressupostos e estratégias de ensino e aprendizagem de acordo com os conteúdos, materiais e objetivos específicos. Ao final da disciplina terão condições de interagir com argumentos contundentes, além de dissertar com comparações e demonstrações sobre o tema estudado nesta disciplina, elaborando um resumo ou uma síntese e um projeto de estudo, entre outras atividades; além disso, adquirirão as habilidades necessárias não somente para cumprir seu papel nesta área do saber, mas também para agir com ética e responsabilidade social.

3. Objetivos Específicos:

- 3.1. Especificar estratégias de adequação dos requisitos básicos no trabalho filosófico às condições particulares do ensino médio;
- 3.2. Dedicar atenção às exigências da leitura de textos filosóficos;
- 3.3. Elaborar projetos de ensino de filosofia, os conteúdos, materiais e objetivos específicos.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 – Ensino de Filosofia: história e legislação	08 h/a
Unidade Temática 2 – A Filosofia no Ensino Médio: uma (re) leitura dos PCNs e a proposta da BNCC.	04 h/a
Unidade Temática 3 – Análise de livros didáticos de filosofia.	08 h/a
Unidade Temática 4 – Aprender a filosofia ou aprender a filosofar: a propósito da tese kantiana	08 h/a
Unidade Temática 5 – O que ensinar nas aulas de Filosofia? Quais as estratégias pedagógicas a serem utilizadas? A dialética ensino/aprendizagem na aula de Filosofia.	08 h/a
Unidade Temática 6 – Ensino de Filosofia: um diálogo interdisciplinar.	12 h/a
Unidade Temática 7 - Elaboração e discussão de projetos de ensino de filosofia.	12 h/a



Carga Horária Total:	60 h/a
-----------------------------	--------

5. Procedimentos Metodológicos:

A "técnica do curso incluirá as aulas expositivas dialogadas de praxe, com análise de textos filosóficos, sob a responsabilidade do professor, acrescidas de atividades discentes para efeito de avaliação do rendimento acadêmico (de acordo com a Resolução nº 01, de 02 de março de 1984, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Acre) e da frequência; entenda-se por frequência a assiduidade às atividades programadas para cada disciplina; por conseguinte, o aluno deve assistir, no mínimo, a 75% das aulas de uma disciplina para ser aprovado; por exemplo: numa disciplina de 60 h/a, o aluno poderá ter até 15 (quinze) faltas e numa de 90 h/a, até 22 (vinte e duas) faltas (Cf. Regimento Geral da Universidade Federal do Acre, Art. 103). (Vide "Proposta de Avaliação do Rendimento Acadêmico do Discente com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas programadas no semestre letivo de 2004, num total de 60 h/a").

6. Recursos Didáticos

Quadro branco e/ou giz e multimídia

7. Avaliação

A avaliação do rendimento acadêmico será de acordo com a Resolução nº 01, de 02 de março de 1984, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Acre.

8. Bibliografia

8.1. Bibliografia Básica:

ALVES, DALTON JOSÉ. *Ambiguidades e contradições na LDB*. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

CORTELLA, Mário Sérgio. *Filosofia e Ensino Médio: certos porquês, alguns senões, uma proposta*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 53 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

GALLO, Sílvio. *Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio*. Campinas, SP: Papirus, 2013.

GHEDIN, Evandro. *Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. 2 ed. São Paulo: Coretez, 2009.

RODRIGO, Lídia Maria. *Filosofia em sala de aula*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SILVEIRA, Renê José Trenti; GOTO, Roberto Akira (orgs.). *Filosofia no ensino médio: temas, problemas e propostas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

8.2. Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G. *Ofício de Mestre: Imagens e autoimagens*. 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CHARLOT, Bernard. *Da relação do saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.

CORTELLA, Mário Sérgio. *Filosofia e Ensino: uma proposta*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

_____, *A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. *O que é Filosofia?* Tradução Beto Prado Júnior e Alberto Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 2000.



SOFISTE, Juarez Gomes. *Sócrates e o Ensino da Filosofia: investigação dialógica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

TAYLOR, John. *100 ideias para ensinar filosofia e ética: para professores do ensino médio*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

WILSON, Joyhn. *Pensar com conceitos*. 2 ed. São Paulo: Martins, 2005.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67 – Parágrafo 3º).

Data: / / .

Rosemarie P. Saroff Souza e Silva



[Handwritten signature]