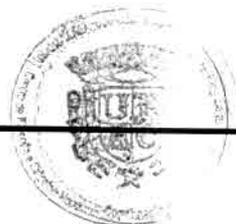




UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO



PLANO DE CURSO

Centro:	Educação, Letras e Artes				
Curso:	Filosofia – 3º Período				
Disciplina:	Investigação e Prática Pedagógica IX				
Código:	CELA 069	Carga Horária:	60hs/72	Créditos:	0-2-0
Pré-requisito:		Semestre Letivo/Ano:	02/2019		
Professor (a):	Sulamita Rosa da Silva		Titulação:	Graduação	

1. Ementa:

Atividade de cunho investigativo realizada através da observação e reflexão com ênfase na sala de aula, visando vivenciar e experienciar atividades com o professor da escola: planejamento de ensino, (reuniões pedagógicas, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção de materiais curriculares, avaliação e docência compartilhada), em escolas de Educação Fundamental (5ª à 8ª séries) e Ensino Médio.

2. Objetivo Geral:

Conhecer o cotidiano escolar e a prática pedagógica do ensino de Filosofia no Ensino Médio e em disciplinas afins em escolas do ensino fundamental, compreendendo a sala de aula como objeto de investigação, e os seres socioculturais ali envolvidos no ambiente escolar, refletindo no seu processo de formação inicial e na construção da identidade enquanto futuro(a) professor (a).

3. Objetivos Específicos:

- Saber os conceitos e diferenciações entre conhecimento científico e senso comum, compreendendo a investigação científica no campo da educação quanto as suas tipologias, natureza, objetivos e procedimentos;
- Refletir sobre a escola e o seu modo de organização estrutural, compreendendo-a como um espaço ora de reprodução ora de transformação social;
- Conhecer o Caderno de Orientação Curricular referente ao ensino de Filosofia em escolas estaduais de Rio Branco/Acre, identificando os principais objetivos, conteúdos e práticas pedagógicas que embasam o trabalho docente do referido município;
- Conhecer a Lei 13.415/17, que regulamenta o Ensino Médio integral e a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio no que concerne ao ensino de Filosofia, analisando criticamente estes documentos tendo em vista o papel nuclear da escola, enquanto instituição democrática humanizadora;
- Refletir teoricamente sobre a cotidianidade do ambiente escolar, compreendendo que as relações intra e extraescolares interferem consubstancialmente no trabalho docente em sala de aula;
- Elaborar um pré-projeto de pesquisa, visando observar, descrever e analisar o cotidiano de uma sala de aula e a atuação do professor ou professora de Filosofia no que tange as práticas e relações ali estabelecidas;
- Descrever e analisar o cotidiano de uma escola e as ações do professor ou professora de Filosofia observadas na escola pesquisada, visando à sistematização das informações por meio da apresentação do seminário da disciplina, culminando, posteriormente, na produção final de um artigo científico.

4. Conteúdo Programático:	
Unidades Temáticas	C/H
<p>1 – A pesquisa na educação</p> <p>1.1 O que é pesquisa; procedimentos metodológicos; conhecimento; senso comum e ciência;</p> <p>1.2 Como fazer um pré- projeto de pesquisa.</p>	4h/a
<p>2 – Escola, currículo e docência: discussões e apontamentos</p> <p>2.1 A escola e a sua estruturação: reflexões sobre a organização do trabalho escolar;</p> <p>2.2 A Lei 13.415/17 e a Base Nacional Comum Curricular com foco no desenvolvimento de competências e o ensino de Filosofia, bem como, o Caderno de Orientação Curricular referente ao ensino de Filosofia trabalhado nas escolas de Ensino Médio do município de Rio Branco/Acre;</p> <p>2.3 A sala de aula como principal espaço de vivência pedagógica e o papel do professor no processo de mediação de saberes;</p> <p>2.4 Abordagens sobre os aspectos intra e extra escolares que influenciam a aprendizagem em sala de aula;</p> <p>2.5 Elaboração de um pré- projeto de pesquisa com ênfase na observação em sala de aula.</p>	12h/a
<p>3 Vivências em sala de aula</p> <p>3.1 Contato com as escolas e apresentações iniciais;</p> <p>3.2 Pesquisas exploratórias; Observações no ensino de Filosofia no Ensino Médio e em disciplinas de áreas afins no Ensino fundamental em sala de aula;</p> <p>3.3 Coparticipação nas atividades docentes, auxiliando o professor ou professora regente, exercendo observação participante.</p>	36hs





4 Reflexões teórico-práticas e sistematização dos dados 4.1 Seminários de Investigação e Prática Pedagógica; 4.2 Sistematizações dos dados através do trabalho final de um artigo científico, articulando as teorias vistas no curso com os saberes adquiridos durante as vivências experienciadas no cotidiano escolar.	20hs
	72hs
5. Procedimentos Metodológicos:	
<p>Os procedimentos metodológicos serão por meio de aulas expositivas e dialogadas, através de debates sobre os textos das bibliografias, sínteses textuais, elaborações de pré-projetos concernentes ao ensino de Filosofia nas escolas, e investigações sobre o cotidiano escolar.</p> <p>Além disso, serão realizados os seminários da disciplina de Investigação e Prática Pedagógica IX, apresentando os dados das pesquisas realizadas nas escolas, culminando, posteriormente, nas produções de artigos científicos.</p>	
6. Recursos Didáticos:	
<ul style="list-style-type: none">Os recursos a serem utilizados nas aulas são: Textos xerocopiados, projetor multimídia, Livros, notebook, entre outros.	
7. Avaliação	
<p>A avaliação na N1 será da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none">- Debates, Pré-projeto de pesquisa; <p>A avaliação na N2 será da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seminário de Investigação e Prática Pedagógica com os elementos dos Pré-projetos e os dados encontrados nas escolas; produção dos artigos científicos referentes às pesquisas realizadas.	
8. Bibliografia:	
8.1 Bibliografia Básica	
<p>ANDRÉ, Marli (Org.) O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 2 ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2001.</p>	
<p>ACRE. Secretaria de Estado de Educação. Cadernos de Orientação Curricular: Orientações curriculares para o ensino médio – caderno 1, Filosofia. Rio Branco, AC.: SEE, 2010.</p>	
<p>BRASIL. Ministério de Educação. Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2018.</p>	
<p>LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas em educação. São Paulo: EPU, 1986.</p>	
<p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas/ Ilma Passos Alencastro Veiga (org.). – Campinas, SP: Papirus, 2008. – (Coleção Magistério: Formação e Trabalho pedagógico).</p>	
<p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível/ Ilma Passos Alencastro Veiga (org.)- Campinas, SP: Papirus, 1995. – (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).</p>	

8.2 Bibliografia Complementar

BRZEZINSKI, Iria. **Profissão Professor: identidade e profissionalização docente**. Brasília: Plano Editora, 2002.

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro** : 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil / coordenação Katherine K. Merseeth ; organização Instituto Península. — São Paulo : Moderna, 2018.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes & formação profissional**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas **b** e **n**)
Data: / / .

Professora ministrante:

Sulamita Rosa da Silva

Profa. Sulamita Rosa da Silva

Rio Branco, Acre –Julho de 2019.

