



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes – Cela				
Curso:	Licenciatura de Filosofia – Licenciatura				
Disciplina:	Psicologia da Educação				
Código:	Cela – 208	Carga Horária:	60 – 72h/aulas	Créditos:	4.0.0
Pré-requisito:	Não tem		Semestre Letivo/ Ano		2º/2019
Professor(a):	Minoru Martins Kinpara			Titulação:	Doutorado

1. Ementa (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

Estudos dos processos de desenvolvimento psicológico a partir das tendências associacionistas e mediacionais. A promoção do desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológicos e aprendizagem.

2. Objetivo Geral: (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina).

Espera-se que ao final da disciplina os discentes tenham compreendido a importância da Psicologia na formação do professor e saibam aplicar os conhecimentos aprendidos no fazer pedagógico e no desenvolvimento de suas práticas educativas. Que compreendam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem como processos que ocorrem por meio de associações e mediações, investigando sobre os aspectos que promovem o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem, como as práticas escolares, familiares e sociais.

3. Objetivos Específicos: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Definir o que é a Psicologia da Educação, seu objeto e sua importância e aplicação na formação do professor e na prática pedagógica cotidiana;
- Descrever a trajetória histórica da Psicologia, sua configuração como ciência e como Psicologia da Educação, seus pressupostos teóricos e filosóficos que definiram as Teorias Psicológicas de Desenvolvimento e da Aprendizagem Humana: Maturacional, Behaviorista, Gestalt, Interacionistas e Psicanalíticas;
- Conceituar o desenvolvimento humano e a aprendizagem, estabelecendo as relações entre dois processos;
- Refletir sobre os fatores que promovem o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social e a aprendizagem, por meio da investigação, análise e reflexão sobre a prática pedagógica cotidiana.
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais buscando entendê-las como práticas que interferem e promovem o desenvolvimento psicológico e a aprendizagem.



4. Conteúdo Programático:

(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

Unidades Temáticas

C/H

Unidade Temática 1 - Históricos e conceitos básicos.

- A psicologia ou as psicologias;
- A evolução da ciência psicológica;
- Psicologismos versus psicologia;
- Educação e Psicologia;

Texto 01: A psicologia ou as psicologias, pp. 16-27. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 02 aulas.

Texto 02: Origem e evolução da psicologia da educação, pp. 17-37. SALVADOR, César Coll (Org.). 03 aulas.

Texto 03: As concepções atuais da psicologia da educação, pp. 39-43. SALVADOR, Cesar Coll (Org.). 03 aulas.

Texto 04: A psicologia da educação e a aplicação do conhecimento psicológico à educação, pp. 45-49. SALVADOR, Cesar Coll (Org.). 02 aulas.

10h/aulas

Unidade Temática 2 – Teorias Psicológicas no século XX.

- O Behaviorismo;
- A Psicanálise;
- Vygotsky e a psicologia sócio histórica;
- A Gestalt;
- A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget;
- Teoria do desenvolvimento da pessoa completa de Henri Wallon;
- A teoria cognitivista da aprendizagem de David Ausubel;
- A teoria de ensino de Brunner.

Texto 05: O Behaviorismo, pp. 54-68. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 04 aulas.

Texto 06: Psicanálise, pp. 46-53. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 04

1ª Avaliação da N1 (5.0). 04 aulas.

Texto 07: Psicologia Sócio Histórica, pp. 71-84. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 05 aulas.

Texto 08: Outras psicologias, pp. 88-97. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 04 aulas.

Texto 09: O Construtivismo, pp. 130-172. GOULARD, Iris Barbosa. 05 aulas.

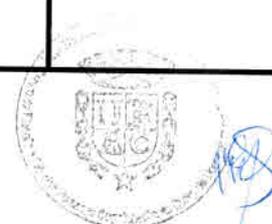
2ª Avaliação da N1 (5.0). 04 aulas.

Texto 10: Psicologia da aprendizagem, pp. 132-145. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 04 aulas.

Texto 11: Os fatores explicativos do desenvolvimento humano: do desenvolvimento necessário ao desenvolvimento mediatizado, pp. 81-86. SALVADOR, César Coll (Org.). 04 aulas.

Texto 12: Nível de desenvolvimento e as relações com o ambiente físico e social: o ponto de vista de Piaget, pp. 87-98. SALVADOR, César Coll (Org.). 04 aulas.

42h/aulas



Unidade Temática 3 - Processos psicológicos e contextos de aprendizagem.

- A inteligência e criatividade
- A Memória
- A Motivação

Texto 13: A teoria das inteligências múltiplas, pp. 11-49. GARDNER, Howard. 03 aulas.

1ª Avaliação da N2 (5.0). 02 aulas.

Texto 14: Inteligência, memória e percepção, pp. 150-158. BOCK, Ana Mercês Bahia et al. 02 aulas.

Texto 15: Psicologia da vida afetiva, pp. 163-174, Ana Mercês Bahia et al. 02 aulas.

10h/aulas

Unidade Temática 4 - As práticas educativas como promotoras do desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

- A família;
- Os meios de comunicação;
- A educação escolar.

Texto 16: Família, pp. 236-244, Ana Mercês Bahia et al. 02 aulas.

Texto 17: Meios de comunicação de massa, pp. 282-294, Ana Mercês Bahia et al. 03 aulas.

Texto 18: A escola, pp. 266-280, Ana Mercês Bahia et al. 03 aulas.

2ª Avaliação da N2 (5.0). 02 aulas.

10h/aulas

Avaliação Final

5. Procedimentos Didáticos:

(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas).

A disciplina será desenvolvida por meio da seguinte sistemática: aulas expositivas, leituras compartilhadas, trabalhos em grupos e individuais, discussões, seminários, painéis integrados, etc.

6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)

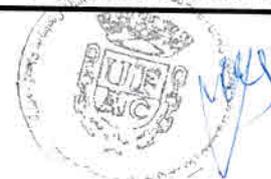
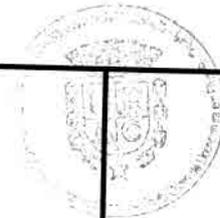
Quadro magnético, livros, textos, DVDs e projetor multimídia.

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).

A primeira avaliação para compor a N1 será a realização de uma prova escrita, com questões referentes as bibliografias trabalhada na unidade 1 e parte da unidade 2 (somente os 2 primeiros temas), valendo 5 pontos.

A segunda avaliação da N1 será realizada por meio de seminários sobre as temáticas abordadas na unidade 2 (excetuando os 2 primeiros temas) e o primeiro tema da unidade 3.

A primeira avaliação para N2 se dará por meio da elaboração de um trabalho escrito feito, individualmente,



sobre a temática que o estudante achou mais relevante na unidade 3.

A segunda avaliação da compor a N2 ocorrerá por meio de uma prova escrita sobre os conteúdos trabalhados na unidade 4

A prova final será realizada com os alunos que não tiverem conseguido as notas para eliminar e abrangerá todo o conteúdo trabalhado no curso.

8. Bibliografia

(Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar).

8.1. Bibliografia Básica

BOCK, Ana Maria Bahia. FURTADO, Odair. TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª edição reformulada e ampliada. São Paulo-SP. Editora Saraiva, 1999.

FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia**. 2ª Edição. Petrópolis-RJ. Vozes, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**. Psicologia e educação: um intertexto. 2ª edição. São Paulo-SP. Editora Ática S.A. 1995.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas**: a teoria na prática. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GARNIER, Catherine et al. Após **Vygotsky e Piaget**: perspectivas social e construtivista - Escola Russa e Ocidental. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional**: a teoria revolucionária que define o que é ser inteligente. Trad. Ana Amelia Schuquer e David Neiva Simon. Rio de Janeiro: Objetivo, 2001.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 16ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia da educação**. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

8.2. Bibliografia Complementar

DELVAN, Juan. **Crescer e pensar**: a construção do conhecimento na escola. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GALVÃO, Isabel. **Uma concepção dialética do desenvolvimento**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.

KINPARA, Minoru Martins. **Motivação humana**. João Pessoa-PB: Edufac, 2006.

_____. **Comunicação educativa na relação professor-aluno**. João Pessoa-PB: Edufac, 2006.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a educação**: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2000.

REGO, Cristina. **Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1996.



SALVADOR, Cesar Cool. (Org.). Psicologia e ensino. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SEBER, Maria da Glória. **Piaget**: o diálogo com o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.

TAILLE, Yves de La. OLIVEIRA, Marta Kohl de. DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3°).

Data: / / .



CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES E CONTEÚDOS DAS AULAS PREVISTAS PARA SEREM MINISTRADAS NO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA

Encontros	Dia/Mês	Conteúdo/atividades
1º	06/08	A psicologia ou as psicologias – Aula expositiva e debate coletivo. A evolução da ciência psicológica - Aula expositiva e debate em grupo.
2º	13/08	Psicologismo versus psicologia – Leitura do texto em sala e discussão. Educação e Psicologia – Aula expositiva.
3º	20/08	O Behaviorismo – Estudo dirigido em grupo na sala de aula – discussão.
4º	27/08	A Psicanalise – Estudo dirigido em grupo na sala de aula – discussão e filme sobre Freud.
5º	03/09	1º Avaliação da N1 (5.0). – Prova individual em sem consulta. Psicologia Sócio Histórica (Vygotsky) – Seminário e filme sobre Vygotsky.
6º	10/09	Outras psicologias – A Gestalt – Seminário.
7º	17/09	O construtivismo – Piaget – Seminário e filme sobre Piaget.
8º	24/09	2ª Avaliação da N1 (5.0). – Os seminários realizados pelos estudantes irão compor a nota. Avaliação geral dos seminários. Psicologia da aprendizagem – Aula expositiva e debate em sala.
9º	01/10	Teoria do desenvolvimento da pessoa completa de Henri Wallon – Aula expositiva e debate.
10º	08/10	Teoria cognitivista da aprendizagem de David Ausubel – Aula expositiva e debate. A teoria de ensino de Brunner – Estudo dirigido.
11º	15/10	A inteligência e criatividade – Apresentação do trabalho sobre a temática feito pelos estudantes.
12º	22/10	1ª Avaliação para compor a N2 – Elaboração de um trabalho escrito feito pelo estudante sobre a temática que o estudante achou mais relevante na unidade 3 na sala de aula.
13º	29/10	A motivação – Apresentação do trabalho sobre a temática feito pelos estudantes.
14º	05/11	A família – Apresentação do trabalho sobre a temática feito pelos estudantes.
15º	19/11	Os meios de comunicação – Apresentação do trabalho sobre a temática feito pelos estudantes.
16º	26/11	A educação escolar – Apresentação do trabalho sobre a temática feito pelos estudantes.
17º	03/12	Prova escrita, individual e sem consulta sobre os conteúdos trabalhados na unidade 4.
18º	10/12	Avaliação Final de todo o conteúdo trabalhado e encerramento da disciplina.

