



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| Centro: | Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH | | |
| Curso: | Licenciatura Plena em Filosofia | | |
| Disciplina: | Filosofia no Ensino Médio II | | |
| Código: | Carga Horária: | 60h | Créditos: 04 |
| Pré-requisito: | | Semestre Letivo/Ano: | 2/2019 |
| Professor(a): | Maria Lionilde Araújo da Silva | Titulação: | Especialista |

1. Ementa

Investigação filosófica dos principais procedimentos metodológicos e recursos didáticos que possam auxiliar em sua prática pedagógica, com foco no 3º ano do Ensino Médio.

2. Objetivo Geral:

Delimitar os pressupostos do ensino de filosofia no ensino médio, estratégias de ensino e aprendizagem de acordo com os conteúdos, materiais e objetivos específicos.

3. Objetivos Específicos:

- Analisar e compreender a interfase entre filosofia e educação;
- Analisar as principais concepções de ensino e educação dentro da educação básica brasileira, evidenciando a importância e o papel da filosofia para a formação integral do alunado;
- Conhecer e discutir as principais concepções do ensino de filosofia na história da filosofia com ênfase nas ideias pedagógicas de Kant, Hegel, Nietzsche e Deleuze.
- Analisar e refletir sobre os marcos legais e históricos do ensino de filosofia no ensino médio no Brasil;
- Discutir o ensino de filosofia como problema filosófico;
- Compreender e analisar as principais metodologias para o ensino de filosofia no ensino médio na filosofia da educação brasileira.

4. Conteúdo Programático:

| Unidades Temáticas | C/H |
|---|-----|
| Introdução: A CONTRIBUIÇÃO DA FILOSOFIA PARA A EDUCAÇÃO | |
| Unidade Temática 1 – Filosofia e educação 1. Educação e ensino: Concepções e temas: 1.1 Escola como projeto iluminista e emancipatório; 1.2 Ensino e autonomia: | 10h |



| | |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • “Prática docente: primeiras reflexões” - Primeiro capítulo de Pedagogia da autonomia. • Escola e democracia – Ensino dialético. | |
| <p>Unidade Temática 2 – O ensino de filosofia na História da Filosofia</p> <p>2. Kant: Pedagogia e filosofar.</p> <p>2.1 Hegel como ensinar filosofia.</p> <p>2.2 Nietzsche e a crítica ao ensino de filosofia.</p> <p>2.3 Deleuze: Filosofia e educação.</p> | 10h |
| <p>Unidade Temática 3</p> <p>3. Ensino de filosofia no Brasil: Marcos Históricos e legais.</p> <p>3.1 A Chegada da Filosofia ao Brasil;</p> <p>3.2 A filosofia e seu ensino no período pombalino;</p> <p>3.3 A filosofia e seu ensino durante o Império;</p> <p>3.4 A filosofia e seu ensino durante o positivismo brasileiro;</p> <p>3.5 A filosofia e seu ensino durante as reformas educacionais do século XX;</p> <p>3.6 O desaparecimento da filosofia e seu ensino no ensino médio pós golpe de 1964;</p> <p>3.7 A filosofia e a escola da década de 70 e o acesso universal ao ensino médio brasileiro;</p> <p>3.8 A luta dos educadores brasileiros para a volta da filosofia como componente obrigatório na década de 1970.</p> <p>3.9 O retorno da filosofia ao ensino médio em 2008.</p> | 15h |
| <p>Unidade Temática 4 – OS DOCUMENTOS NORTEADORES DO ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO</p> <p>4.A filosofia e seu ensino na contemporaneidade brasileira: desafios e perspectivas.</p> <p>4.1 Documentos norteadores: Exigências;</p> <p>4.3 BNCC: Perspectivas e resistência;</p> | 5h |
| <p>Unidade Temática 5 – Metodologias para o ensino de filosofia no ensino médio Brasileiro</p> <p>5. O ensino de filosofia como problema filosófico (Cerletti).</p> <p>4.1 Metodologias para ensino médio (Gallo, Aspis, Severino e Gellamo);</p> | 20 h |



5. Procedimentos Metodológicos:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Rodas dialógicas que suscitem o debate.
- Seminários a ser realizados pelos alunos a cerca dos temas trabalhados.
- Estudos dirigidos de textos previamente selecionados.

6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)

- Lousa e giz e/ou pincel;
- Microcomputador portátil: notebook;
- Projetor multimídia: data show;
- Textos previamente selecionados;

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).

A avaliação será processual e contínua através das atividades desenvolvida em sala de aula, observando o interesse, a criatividade individual e a habilidade de trabalhar em grupo. Assim, como a busca de leituras complementares, a pontualidades no cumprimento dos prazos e atividades e a consistência teórico-metodológica dos trabalhos são aspectos primordiais a serem considerados. Serão utilizados como instrumentos: provas subjetivas com consultas, trabalhos em grupos e participação nos debates suscitados em sala de aula sobre os temas propostos.

8. Bibliografia

Básica:

ASPIS, Renata Lima. GALLO, Silvio. **Ensinar Filosofia**: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e educação, 2009.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Casa Civil/MEC, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**; Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 2006.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2013.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/CNE/CEB, 1999.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2017.



- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** Rio de Janeiro: Editora 34, 2016.
- DELEUZE, G. **Conversações.** São Paulo: Editora 34, 2017.
- FERRARI, S. Filosofia no ensino médio: reflexões a partir da observação e da prática. In: Silvio Gallo; Roberto Goto. (Org.). **Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas.** 1ed.São Paulo: Edições Loyola Jesuítas, v. 1, p. 25-50, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.
- GALLO, Silvio "Perspectivas da filosofia no ensino médio brasileiro". In KOHAN, Walter e LEAL, Bernardina (org.). **Filosofia para crianças em debate.** Petrópolis: Vozes, 1999.
- GALLO, Silvio. **Metodologia de filosofia no ensino médio.** São Paulo: Zahar, 2012.
- GELAMO, Rodrigo. A questão da experiência no ensino da filosofia: um problema contemporâneo. **Educação em Revista**, vol. 26, n.2, p.383-400, 2010.
- GILES, T. **Filosofia da Educação.** 4. ed. São Paulo: E.P.U. 2007.
- GONÇALVES, T.. O ensino de Filosofia na rede pública: a proposta curricular do estado de São Paulo. In: Silvio Gallo; Roberto Goto. (Org.). **Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas.** 1ed.São Paulo: Edições Loyola Jesuítas, v. 1, p. 25-50, 2011.
- HEGEL, Friedrich. **Discursos sobre a educação.** Lisboa: Colibri, 2002.
- JAEGER, W. W. **Paideia: A Formação do Homem Grego.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- KANT. **Sobre a Pedagogia.** São Paulo: Editora Unimep, 1996.
- _____. **Crítica da Razão Pura.** Lisboa: Fundação Kalouste Gulbenkian, 2006.
- NIETZSCHE, Friedrich. **Schopenhauer como educador.** São Paulo: Escala, 2008.
- PALMA FILHO. Breve história do ensino de filosofia no Brasil. In: Silvio Gallo; Roberto Goto. (Org.). **Filosofia no ensino médio: Temas, problemas e propostas.** São Paulo: Edições Loyola Jesuítas, p. 37-51, 2007.
- PASSMORE, John. **O conceito de ensino.** London: Duckworth, 1980.
- SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.** 9.ed. Campinas: Autores Associados, 2011.
- _____. A contribuição da filosofia para a educação. São Paulo: **Aberto**, 1990.
- _____. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política.** São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1999.
- SEVERINO, A.J. **Filosofia.** São Paulo: Cortez, 1990.



_____. A contribuição da filosofia para a educação. **Em aberto**, ano 9, n 45, 1990.

SGRÓ, Margarita R. **Educação pós-filosofia da história**: racionalidade e emancipação. São Paulo: Cortez. 2007.

SILVEIRA, R. Teses sobre o ensino de filosofia no nível médio. In: GALLO, Silvio & KOHAN, Walter Omar (orgs.). **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2005.

RODRIGO, L. Uma alternativa para o ensino de filosofia no ensino médio. In: Silvio Gallo; Roberto Goto. (Org.). **Filosofia no ensino médio**: Temas, problemas e propostas. São Paulo: Edições Loyola Jesuítas, p. 37-51, 2007.

Complementar:

ADAS, Sérgio. **Propostas de trabalho e ensino de filosofia**: especificidades das habilidades; eixos temático-históricos e transversalidade. São Paulo: Moderna, 2012.

SOFISTE, Juarez Gomes. **Sócrates e o Ensino da Filosofia: investigação dialógica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

WILSON, Joyhn. **Pensar com conceitos**. 2 ed. São Paulo: Martins, 2005.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas **b** e **m**)

Data: / / .

