



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>Centro:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia		
<b>Disciplina:</b>	Organização Curricular e Gestão da Escola		
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades síncronas</b>	<b>Atividades assíncronas</b>	<b>Atendimento ao aluno</b>
60 horas	20 horas	36 horas	4 horas
<b>Código:</b>	CELA 675	<b>Créditos:</b> 4-0-0	
<b>Professora:</b>	<b>Gabriela Souza Oliveira</b> E-mail: <a href="mailto:gabriela.oliveira@ufac.br">gabriela.oliveira@ufac.br</a>	<b>Titulação:</b>	<b>Mestra</b>
<b>1. Ementa</b> A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola e do currículo. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e real de realização curricular. As orientações curriculares do ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.			
<b>2. Objetivo Geral</b> A disciplina tem como objetivo discutir o campo do currículo, abordando seus aspectos teóricos e as relações entre conhecimento, cultura, escola e sociedade subjacentes a tais teorias, bem como ainda promover a discussão crítica e histórica sobre as concepções que fundamentam as teorias da organização e gestão escolar e do trabalho administrativo-pedagógico.			
<b>3. Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o percurso histórico das concepções de currículo e suas influências no pensamento educacional;</li><li>• Refletir sobre o campo do currículo tomando como base o cotidiano escolar;</li><li>• Identificar os principais aspectos do pensamento curricular brasileiro e a influência de teorias curriculares estrangeiras;</li><li>• Compreender os conceitos de gestão participativa e cultura organizacional, articulando-os ao princípio de trabalho coletivo e colaborativo para o desenvolvimento do processo educativo.</li><li>• Possibilitar o estudo sobre o Projeto Político-Pedagógico, enquanto plano global das instituições escolares, a partir do princípio de democratização da escola pública.</li><li>• Promover a reflexão crítica sobre a atuação participativa e o papel dos educadores e da comunidade escolar nas práticas de organização e gestão da escola, bem como na transformação dessas práticas.</li></ul>			
<b>4 Conteúdo Programático</b>			
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>		
	<b>Síncr.</b>	<b>Assíncr.</b>	<b>Atend. Aluno</b>
<b>Unidade Temática 1: Abordagens em currículo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Currículo: evolução histórica, campo, base legal e tendências.</li><li>• Teorias tradicionais e críticas em currículo</li><li>• Currículo e constituição do conhecimento escolar</li></ul>	6h	13h	1h
<b>Unidade Temática 2: Currículo e Cultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os estudos sobre a cultura e o currículo</li></ul>	6h	8h	1h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

<ul style="list-style-type: none"><li>• A perspectiva do multiculturalismo crítico em currículo</li><li>• BNCC</li></ul>			
<b>Unidade Temática 3 - Gestão Democrática da Escola:</b> concepções, princípios e propostas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos históricos e legais da Gestão Democrática</li><li>• Projeto Político Pedagógico; Conselho Escolar, Eleições de Diretores e Participação Estudantil.</li><li>• A prática da Gestão democrática nas escolas públicas do Estado do Acre: Aspectos históricos e legais.</li></ul>	2h	11h	1h
<b>Unidade Temática 4 – O trabalho coletivo como princípio do processo educativo: Projeto Político Pedagógico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O Projeto Político-Pedagógico: pressupostos teóricos;</li><li>• O planejamento educacional como instrumento de formação docente e de espaço de trabalho coletivo;</li><li>• O Projeto Pedagógico da Escola na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre)</li></ul>	6h	8h	1h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>20h</b>	<b>36h</b>	<b>4h</b>
<b>5 Procedimentos Metodológico</b> <p>A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line).</p> <p>Nos encontros síncronos, as unidades temáticas serão trabalhadas por meio de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Aula expositiva dialogadas;</li><li>b) Exposição das atividades realizadas nas ocasiões assíncronas;</li><li>c) Atendimento e orientações aos alunos (as).</li><li>d) Intervenções.</li></ol> <p>Nos encontros assíncronos, as unidades temáticas serão trabalhadas por meio de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Estudo dirigido;</li><li>b) Relatório de pesquisa e leitura;</li><li>d) Resenha crítica e descritiva</li><li>e) Relatório de aula;</li><li>f) Atividade avaliativa – individual</li><li>f) Vídeos gravados.</li></ol> <p><b>Aos alunos e alunas que não participarem das aulas síncronas, será disponibilizado, via Classroom, um roteiro resumido da temática discutida.</b></p>			
<b>Observação:</b> As aulas só serão gravadas em áudio ou vídeo com consentimento expresso da professora. A violação disso, acarretará sanções previstas na Lei no 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais), nos artigos 184 do Código Penal e 186 do Código Civil, sem prejuízo da apuração de transgressão disciplinares de servidores e discentes no âmbito da Universidade Federal do Acre.			
<b>6 Recursos Didáticos</b>			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Ferramentas e recursos do pacote de aplicativos G Suite, tais como:

- Email: enviar e receber atividades e manter a comunicação;
- Google Agenda: compartilhar a programação dos encontros síncronos e assíncronos;
- Google Classroom: Sistematizar, distribuir e avaliar as atividades;
- Google Meet: Realizar as comunicações por áudio e vídeo;
- Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;

Outras ferramentas como:

- Youtube e outras plataformas afins: Acessar audiovisuais.

### 7 Avaliação

No processo de avaliação deverá ser considerado o conjunto de atividades realizadas ao longo do curso, que sejam reveladoras do percurso de construções de aprendizagens dos acadêmicos. Serão utilizadas atividades individuais ou em duplas: diálogos resultantes das leituras de textos, produções escritas, podendo ser com ou sem consulta, quadro de análises, estudo dirigido e relatórios de pesquisa e leitura. A avaliação terá um caráter de processo, ou seja, será realizada de forma contínua e terá como referência os conteúdos trabalhados na disciplina, traduzidos pela apropriação das temáticas estudadas e dos valores e atitudes de compromisso, colaboração e responsabilidade para com a formação. Será observado se o/a estudante apresenta consistência e clareza teórica nos temas estudados, demonstrando capacidade de argumentação e organização lógica das ideias a partir das habilidades de interpretação, análise e síntese. Todas as atividades a serem realizadas no decorrer do curso terão validade no cômputo geral, e servirão de elementos que permitirão as formulações dos resultados.

Das diretrizes para avaliação dos trabalhos:

- Trabalhos com exposições orais: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.
- Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

**Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.**

### 8 Referências

#### *Bibliografia básica*

- APPLE, M. W. Ideologia e Currículo, 3ª ed. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FERREIRA, N. S. C. (Org.). Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Liber Livro, 2006.
- GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo, 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática, 5ª ed. Goiânia: MF Livros, 2008.
- LIMA, L. C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica, 33ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.

#### *Bibliografia Complementar:*

- ACRE. Lei 1.201/96. Institucionaliza a gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Ensino. Rio Branco, 1996.  
ACRE. Lei 1.513/03. Dispõe sobre a gestão democrática do sistema público do Estado do Acre e dá outras providências. Rio Branco, 2003.  
ACRE. Instrução Normativa N° 004/2004. Estabelece diretrizes administrativo-pedagógicas no âmbito das escolas da rede estadual de ensino. Rio Branco, 2004. LÜCK, H. Gestão Educacional: uma questão paradigmática, 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 2008.  
LÜCK, H. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional, 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010.  
MOREIRA, A. F. B. Currículos e Programas no Brasil, 16ª ed. Campinas: Papyrus, 2009.  
OLIVEIRA, D. A.; ROSAR, M. F. F. (Org.). Política e Gestão da Educação, 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.  
SAVIANI, D. PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC. Campinas: Autores Associados, 2009  
SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às Teorias de Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.  
TORRES, C. A. (Org.). Teoria Crítica e Sociologia Política da Educação. Tradução: Maria José do Amaral Ferreira. São Paulo: Cortez - Instituto Paulo Freire, 2003.

<b>9 Cronograma</b>		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade 1 -Abordagens em currículo	31/03	28/04
Unidade 2 - Currículo e Cultura	05/05	19/05
Unidade 3 - Gestão Democrática da Escola – concepções, princípios e propostas	26/05	02/06
Unidade 4 - O trabalho coletivo como princípio do processo educativo: Projeto Político Pedagógico	09/06	23/06
<b>Avaliações</b>	<b>Data (Entrega)</b>	<b>Horário</b>
N1 -Avaliação 1- Resenha descritiva	06/04	Assíncrona
N1- Avaliação 2 – Estudo dirigido	19/04	Assíncrona
N1 -Avaliação 3 – Resenha crítica	24/05	Assíncrona
N2 -Avaliação 4 – Relatório de leitura e pesquisa	31/05	Assíncrona
N2- Avaliação 5 – Estudo dirigido	07/06	Assíncrona
N2- Avaliação 6 – Avaliação escrita – individual	23/06	Assíncrona
<b>Aulas síncronas</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
Aula 1	31/03	19:00h às 22:30h
Aula 2	07/04	19:00h às 22:30h
Aula 3 Atendimento aos alunos	14/04	19:00h às 22:30h
Aula 5	05/05	19:00h às 22:30h
Aula 6 Atendimento aos alunos	19/05	19:00h às 22:30h
Aula 7 Atendimento ao aluno	02/06	19:00h às 22:30h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Aula 8	16/06	19:00h às 22:30h
Aula 9 Atendimento ao aluno	23/06	19:00h às 22:30h
<b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).		
<b>Data:</b>		

Gabriela Souza Oliveira

