



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE PRÓ-
REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Centro:	CFCH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Licenciatura em Filosofia		
Disciplina:	Filosofia no Ensino Médio II		
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Atendimento ao aluno
60H	24h	26h	10H
Código:	CFCH379	Créditos:	04
Professor(a):	Bruno Santos Alexandre	Titulação:	Doutor
1 Ementa Aprofundamento da investigação filosófica dos principais procedimentos metodológicos e recursos didáticos que possam auxiliar em sua prática pedagógica no ensino médio.			
2 Objetivos gerais Trata-se, nesta disciplina, de oferecer um aprofundamento das questões atinentes ao ensino de filosofia no ensino médio. Estando, porém, a disciplina de Filosofia no Ensino Médio I mais concentrada em (I) questões de políticas do ensino básico para a filosofia (LDB, PCN, OCN, BNCC), bem como em (II) questões metodológico-formais da sala de aula (planejamento, planos de curso e de aula, currículo e avaliação), na disciplina de Filosofia no Ensino Médio II trata-se (III) mais especialmente de abordar temas concernentes ao conteúdo do ensino de filosofia enquanto tal (algo como uma filosofia do ensino de filosofia). Nesse sentido, a questão principal a ser respondida na presente disciplina é: qual é a filosofia a ser ensinada? Mais do que <i>como se ensina</i> , portanto, a questão agora é: <i>o que se ensina</i> em um curso de filosofia?			
3 Objetivos Específicos Espera-se que ao final do curso os discentes sejam capazes de: <ol style="list-style-type: none">1. Explorar e explicitar as diferentes possibilidades de leitura do texto filosófico: leitura preparatória, leitura interpretativa e comentário.2. Problematizar em sentido mais profundo a transmissão dos conteúdos filosóficos (isto é, <i>o que se ensina</i>), notadamente a partir da articulação do seguinte debate fundamental à história do ensino de filosofia no Brasil: <i>história da filosofia ou filosofia?</i>3. Compreender e explicitar as bases fundamentais do chamado método de leitura estrutural, segundo o qual o que há para ser ensinado é tão somente a história da filosofia.4. Compreender e explicitar a crítica ao método de leitura estrutural, segundo a qual toda história da filosofia pressupõe uma filosofia.5. Compreender e discutir a proposta do ensino de filosofia como laboratório de criação de conceitos.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas	C/ H		
	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I – Como ler um texto de filosofia? Questões preliminares	10h	9h	4h
Unidade II – A leitura estrutural, ou da defesa da história da filosofia como método	4h	5h	1h30min
Unidade III – A crítica ao método estrutural, ou da defesa da leitura filosofante	4h	5h	1h30min
Unidade IV – Ensino de filosofia como criação de conceitos	6h	7h	3h
Carga Horária Total	24h	26h	10h

5 Procedimentos Metodológicos

12 Aulas expositivas síncronas – Quintas-feiras, 19h-21h.

Aulas assíncronas:

- Leitura de textos;
- Fichamentos;
- Vídeos em plataformas digitais;
- Plantão de dúvidas (Pela plataforma Google Classroom ou agendamento para encontro pelo Google Meet);

6 Recursos Didáticos

Todo o desenrolar do curso se dará na **Plataforma Google Classroom**.

Link para a turma no google sala de aula: <https://classroom.google.com/c/MzY5NDY2MTM0MzE3?cjc=xvoyhhy>

Código da turma: xvoyhhy

Google Meet: <https://meet.google.com/lookup/hecre34cs3>

7 Avaliação

As avaliações se darão de forma assíncrona e consistirão em:
Entrega de quatro atividades textuais. As diretrizes para tais elaborações textuais serão fornecidas no decorrer do curso.

8 Referências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARRILHO, M. M. *Razão e transmissão da filosofia*. Lisboa: INCM 1995.

CARTOLANO, M. T. *Filosofia no ensino de 2o grau*. São Paulo: Cortez 1985.

LIPMANN, M. *A filosofia vai à escola*. São Paulo: Summus 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

N. NETO, H. N. (Org.) *O ensino da filosofia no 2o grau*. São Paulo: Sofia, 1986.

PHILOS. REVISTA BRASILEIRA DE FILOSOFIA NO 1o GRAU. Florianópolis: S.C.F., s.d.

WARNOCK, M. *Os usos da filosofia*. Campinas: Papyrus, 1994.

BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR

ADLER, J. & VAN DOREN, C. *Como ler livros*. São Paulo: É Realizações, 2015.

ALEXANDRE, B. O ensino da filosofia entre a 'história da filosofia' e a 'filosofia': uma questão não esgotada. *Educação e Filosofia* (UFU). Vol. 32, Num. 66, 2018.

CHAUÍ, M. *Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles*. São Paulo: Companhia das letras, 2018.

CHAUÍ, M. Texto e contexto: a dupla lógica do discurso. *Cadernos Espinosanos*. Num. 37, 2017.

DESCARTES, R. *Meditações*. In: *Os pensadores – Descartes*. São Paulo: Abril Cultural, 1979.



Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: 01/07/2021

Bruno S. Alex



[Handwritten signature]