



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO**

<b>Centro:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH			
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia			
<b>Disciplina:</b>	Filosofia da Mente			
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades síncronas</b>	<b>Atividades assíncronas</b>	<b>Atendimento ao aluno</b>	
60 horas	22 horas	22 horas	16 horas	
<b>Código:</b>	CFCH - 389		<b>Créditos:</b> 4-0-0	
<b>Professores(a):</b>	Aristides Moreira Filho e Eduardo Antônio Pitt	<b>Titulação:</b>	Mestre	
<b>1 Ementa</b>				
Dualismo Tradicional. Behaviorismo. Materialismos Contemporâneos. Teorias Computacionais da Mente. Teorias da Consciência. Intencionalidade.				
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b>				
Ao final da disciplina os(as) discentes serão capazes de compreenderem o desenvolvimento da Filosofia da Mente, bem como as principais teorias que compõem a dicotomia dualismo <i>versus</i> monismo na Filosofia da Mente contemporânea.				
<b>3 Objetivos Específicos</b>				
1: Entender a Filosofia da Mente como uma área de pesquisa autêntica da Filosofia do séc. XX. 2: Conhecer as raízes históricas do problema mente-cérebro a partir do dualismo de substâncias de René Descartes. 3: Compreender as principais teorias do dualismo contemporâneo, como: o dualismo de propriedades, o epifenomenalismo e o dualismo naturalista. 4: Compreender as principais teorias do monismo materialista contemporâneo, como: a teoria da identidade, o materialismo eliminativo e o funcionalismo.				
<b>4 Conteúdo Programático</b>				
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>			
	<b>Síncr.</b>	<b>Assíncr.</b>	<b>Atend. Aluno</b>	
Unidade I - O desenvolvimento das teorias dualistas na Filosofia da Mente. 1: O dualismo tradicional Cartesiano. 2: O dualismo de propriedades e o epifenomenalismo. 3: O dualismo naturalista.	11	11	8	
Unidade II - O desenvolvimento das teorias antidualista (monistas) no século XX. 1. O Fisicalismo e a teoria da identidade mente-cérebro. 2. O materialismo eliminativo. 3. O funcionalismo.	11	11	8	
<b>Carga Horária Total</b>		22	22	16
<b>5 Procedimentos Metodológicos</b>				
A disciplina será ofertada mediante o ensino remoto com atividades síncronas e assíncronas. Vamos distribuir todas as atividades semanalmente e cada atividade (síncrona, assíncrona e atendimento ao aluno) será realizada com diferentes recursos. As atividades síncronas serão de no máximo duas horas semanais. Estas atividades consistem em aulas on-line com exposição oral dialogada sobre os temas de estudo propostos pelo programa da disciplina acompanhada de discussões com a classe. A atividade síncrona será realizada no Google Meet. As atividades assíncronas serão também de duas horas semanais. Estas atividades prevêm leituras de textos, produções de textos sobre os temas tratados e exercícios individuais. O atendimento ao discente será de uma hora semanal. Esta atividade será feita pelo grupo do WhatsApp da disciplina e/ou reunião realizada no Google Meet. Importante: o atendimento ao aluno será feito de acordo com o horário previamente combinado com a classe.				

## 6 Recursos Didáticos

Serão utilizados recursos didáticos pertinentes ao ensino remoto, como: capítulos de livros e artigos em pdf. Os(As) discentes terão acesso ao material didático citado através da sala virtual do Classroom. O link do convite do Classroom é <https://classroom.google.com/c/MzQ2MzQ0MjAzMjE4?cjc=nyolsy5> . A plataforma utilizada para as atividades síncronas será o Google Meet. O link das atividades síncronas no Google Meet é <https://meet.google.com/rua-dohc-orj>

## 7 Avaliação

As avaliações terão como referência os conteúdos científicos trabalhados na disciplina e será observado se o(a) discente apresenta consistência e clareza teórica nos temas estudados. O(A) discente deverá demonstrar capacidade de argumentação, organização lógica das ideias a partir das habilidades de interpretação, análise e síntese, além do uso da linguagem acadêmica e da norma culta tanto na produção escrita quanto na qualidade da exposição oral no que se refere ao conteúdo estudado.

A N1 será referente à unidade temática 1 e constará de atividades assíncronas do tipo: leituras e fichamentos de textos e exercícios individuais. A pontuação da N1 será dividida por cada atividade realizada e somará o total de 10 pontos.

A N2 será referente à unidade temática 2 e constará de atividades assíncronas do tipo: leituras e fichamentos de textos e exercícios individuais. A pontuação da N2 será dividida por cada atividade realizada e somará o total de 10 pontos.

## 8 Referências

### Bibliografia básica

- CHURCHLAND, P. “Pode a Neurobiologia nos ensinar algo sobre a Consciência?” Tradução de Saulo de Freitas Araujo. In: *The Nature of Consciousness*. N. Block, O. Flanagan & G. Güzeldere (eds.). Cambridge: MIT Press, 1997.
- DESCARTES, R. *Meditações Metafísicas*. Tradução Bento Prado Junior. São Paulo: Ed. Victor Civita, 1973. (Coleção Os Pensadores)
- JACKSON, F. “O que Mary não sabia”. Tradução de Ricardo Miguel. *Journal of Philosophy*, v.83, n.5, pp. 291-295, 1986.
- \_\_\_\_\_. “Qualias Epifenomênicos”. Tradução de Ricardo Miguel. *Philosophical Quarterly*, v.32, n.127, pp. 127-36, 1982.
- SMART, J. J. “Sensações e processos cerebrais”. *Philosophical Review*, v. 68, n.2, pp. 141-156, 1959.
- NAGEL, T. “Como é ser um Morcego?” In: *The Nature of Mind*. Rosenthal, D. (ed.). Tradução de Paulo Abrantes e Juliana Orione. New York: Oxford University Press, 1991, pp. 422-28.
- \_\_\_\_\_. “O Ficalismo”. Tradução de José Antonio Finocchio. *The Philosophical Review*, v.74, n.3, pp. 339-356, 1965.
- PLACE, U. T. “É a Consciência um processo Cerebral?”. Tradução de Saulo de Freitas Araújo. *British Journal of Psychology*, v. 47, pp. 44-50, 1956.
- TEIXEIRA, João de Fernandes. *Mente, Cérebro e Cognição*. RJ: Vozes, 2000.
- \_\_\_\_\_. “A teoria da consciência de David Chalmers”. *Psicologia USP*. São Paulo, v.8, n.2, pp. 109-128, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Cérebros, Máquinas e Consciência*. São Carlos: Editoras da UFSCar, 1996.
- \_\_\_\_\_. *O que é Filosofia da Mente*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

### Bibliografia complementar

- ABBAGNANO, Nicola. *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- COSTA, Claudio. *Filosofia da Mente*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
- DENNETT, D. *Tipos de mentes*. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- GARDNER, H. *A Nova Ciência da Mente*. São Paulo: Edusp, 2003.
- \_\_\_\_\_. *Inteligência – Um conceito reformulado*. Tradução Adalgisa Campos da Silva. Rio de Janeiro: Ed. Objetiva, 2001.
- MURRELL, Hywel. *Homens e Máquinas*. Tradução Eduardo D’almeida. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.
- REALE, Giovanni; ANTISERE, Dario. *História da Filosofia*. São Paulo: Paulus. Vols. 1-7, 1991.
- SEARLE, J. “Mentes, Cérebros e Programas”. Tradução de Cléa Regina de Oliveira Ribeiro. *Behavioral and Brain Sciences*, v.3. pp. 417-424, 1980.
- \_\_\_\_\_. *Intencionalidade*. Tradução Júlio Fischer e Tomás Rosa Bueno. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2002.
- TURING, A. “Computação e Inteligência”. Tradução de Fábio de Carvalho Hanssem. *Cérebros, Máquinas e Consciência: uma introdução à filosofia da mente*. São Carlos: EdUFSCar, 1996.

<b>9 Cronograma</b>		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
<p><b>Unidade I - O desenvolvimento das teorias dualistas na Filosofia da Mente.</b></p> <p>1ª aula: Apresentação do Plano de curso e introdução geral ao tema.</p> <p>2ª aula: Aula sobre o dualismo de substâncias de René Descartes. Material: o livro <i>Meditações Metafísicas</i> de Descartes.</p> <p>3ª aula: Aula sobre o dualismo de propriedades de Thomas Nagel. Material: o artigo “Como é ser um morcego” de Thomas Nagel.</p> <p>4ª aula: Aula sobre o epifenomenalismo de Frank Jackson. Material: o artigo “Qualias Epifenomênicos”.</p> <p>5ª aula: Aula sobre o epifenomenalismo de Frank Jackson. Material: o artigo “O que Mary não sabia”.</p> <p>6ª aula: Aula sobre o dualismo naturalista de David Chalmers. Material: artigo “A teoria da consciência de David Chalmers” de João de Fernandes Teixeira.</p>	25/10/21	13/12/21
<p><b>Unidade II - O desenvolvimento das teorias antidualista (monistas) no século XX.</b></p> <p>1ª aula: O Fisicalismo. Material: o artigo de Thomas Nagel “O Fisicalismo”.</p> <p>2ª aula: A Teoria da Identidade de Smart. Material: o artigo “Sensações e Processos Cerebrais” de J. J. Smart.</p> <p>3ª aula: A Teoria da Identidade de Place. Material: o artigo de U. T. Place “É a Consciência um Processo Cerebral?”.</p> <p>4ª aula: O Materialismo Eliminativo. Material: o artigo “Pode a Neurobiologia nos Ensinar algo sobre a Consciência?” de P. Churchland.</p> <p>5ª aula: O Funcionalismo. Material: o capítulo quatro do livro <i>Mente, Cérebro e Cognição</i> de J. F. de Teixeira.</p>	20/12/21	24/01/22
<p><b>Avaliações</b></p> <p>A N1 será dividida em duas atividades avaliativas, cada uma valendo 5 pontos.</p> <p>A N2 será dividida em duas atividades avaliativas, cada uma valendo 5 pontos.</p>	<p><b>Data</b></p> <p><b>N1</b></p> <p>1ª: 29/11/2021</p> <p>2ª: 13/12/2021</p> <p><b>N2</b></p> <p>1ª: 10/01/2022</p> <p>2ª: 24/01/2022</p>	<p><b>Horário</b></p> <p>Das 19h às 21h.</p>
<p><b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67-Parágrafo 3º).</p> <p><b>Data:</b></p>		