




UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

ANEXO ÚNICO

(RESOLUÇÃO no 19, DE 5 DE JANEIRO DE 2021)

		PLANO DE ENSINO		
<b>Centro:</b>	CFCH			
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia			
<b>Disciplina:</b>	Filosofia no Ensino Médio I			
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades síncronas</b>	<b>Atividades assíncronas</b>	<b>Presenciais</b>	<b>Atendimento ao aluno</b>
60h	24h	26h	0	10h
<b>Código:</b>	CFCH370		<b>Créditos:</b> 2-1-0	
<b>Professor(a):</b>	Bruno Santos Alexandre		<b>Titulação:</b> Doutor	
<b>1 Ementa</b> Investigação filosófica dos principais procedimentos metodológicos e recursos didáticos que possam auxiliar em sua prática pedagógica no ensino médio.				
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b> Trata-se, nesta disciplina, de oferecer uma introdução às questões atinentes ao ensino de filosofia no ensino médio, sobretudo no que diz respeito a (I) questões de políticas do ensino básico para a filosofia (LDB, PCN, OCN, BNCC), bem como a (II) questões metodológico-formais da sala de aula (planejamento, planos de curso e de aula, currículo e avaliação).				
<b>3 Objetivos Específicos</b> Espera-se que ao final do curso os alunos sejam capazes de: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Emancipar, antes do que replicar em forma de habilidades e competências tão somente instrumentais, a reflexão acerca do ensino de filosofia no ensino médio, por intermédio da capacitação em:</li><li>2. Compreender e problematizar, em perspectiva analítica e histórica, os seguintes documentos da política do ensino básico no Brasil, especificamente as orientações para a organização do ensino de filosofia: LDB, PCN, OCN, BNCC.</li><li>3. Planejar cursos e aulas de filosofia no ensino médio, atentos às dificuldades e possibilidades de elementos didáticos, tais como:<ol style="list-style-type: none"><li>a. a reflexão e organização dos objetivos do curso;</li><li>b. a reflexão e organização dos conteúdos programáticos;</li><li>c. a reflexão e organização do processo avaliativo.</li></ol></li><li>4. Pensar e criar conceitos, na mesma medida em que possam ensinar a pensar e a criar conceitos, ao terem em vista especialmente os fins (isto é, a sua atuação na sociedade, como produtores de conhecimento, agentes políticos e professores de filosofia), mais do que os meios (isto é, o conteúdo do curso selecionado por seu professor).</li></ol>				

<b>4 Conteúdo Programático</b>				
<b>Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)</b>	<b>C/H</b>			
	<b>Remoto</b>			
	<b>Síncrona</b>	<b>Assíncrona</b>	<b>Presencial</b>	<b>Atend. ao Aluno</b>
Unidade I – O ensino de filosofia no Brasil e seus documentos	12h	13h	0h	5h
Unidade II – O Planejamento escolar	12h	13h	0h	5h

<b>Carga Horária Total</b>	24h	26h	0h	10h
<b>5 Procedimentos Metodológicos de Ensino</b>				
<p>8 Aulas expositivas síncronas, terças e quintas-feiras, às 19h, via Google Meet.</p> <p>Aulas assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de textos;</li> <li>• Fichamentos;</li> <li>• Vídeos em plataformas digitais;</li> <li>• Plantão de dúvidas (pela plataforma Google Classroom ou agendamento para encontro pelo Google Meet).</li> </ul>				
<b>6 Recursos Didáticos</b>				
<p>Todo o desenrolar do curso se dará na <b>Plataforma Google Classroom</b>. Serão disponibilizados, por meio desta plataforma, os PDFs dos artigos e trechos de livros a serem lidos durante o curso, bem como os demais materiais, tais como links de vídeos, slides preparados pelo professor como suporte às aulas síncronas, mapas mentais, etc.</p> <p><b>Link para a turma:</b> <a href="https://classroom.google.com/u/1/c/NDQ5NzM3MDA4MzI1">https://classroom.google.com/u/1/c/NDQ5NzM3MDA4MzI1</a></p> <p><b>Link para o Google Meet:</b> <a href="https://meet.google.com/dwo-epjg-hsr">https://meet.google.com/dwo-epjg-hsr</a></p> <p><b>Código da turma:</b> znij3ua</p>				
<b>7 Avaliação da Aprendizagem</b>				
<p>As avaliações se darão de forma assíncrona e consistirão em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios diversos sobre cada texto a ser trabalhado em sala de aula, a fim de verificar se os objetivos mínimos foram atingidos, bem como para apuração da presença. A N1 será composta pelos exercícios acerca da Unidade I, enquanto que a N2 será composta pelos exercícios acerca da Unidade II.</li> <li>• O exame final consistirá em uma avaliação cobrindo todo o conteúdo do curso.</li> </ul>				
<b>8 Bibliografia</b>				
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>				
CARRILHO, M. M. <i>Razão e transmissão da filosofia</i> . Lisboa: INCM 1995.				
CARTOLANO, M. T. <i>Filosofia no ensino de 2o grau</i> . São Paulo: Cortez 1985.				
LIPMANN, M. <i>A filosofia vai à escola</i> . São Paulo: Summus 1994.				
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>				
N. NETO, H. N. (Org.) <i>O ensino da filosofia no 2o grau</i> . São Paulo: Sofia, 1986.				
PHILOS. REVISTA BRASILEIRA DE FILOSOFIA NO 1o GRAU. Florianópolis: S.C.F., s.d.				
WARNOCK, M. <i>Os usos da filosofia</i> . Campinas: Papyrus, 1994.				
<b>BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR</b>				

COELHO, C. & LIMA E SILVA, Jason de. O que é possível dizer sobre o ensino de Filosofia no Brasil? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.). *O ensino de Sociologia e de Filosofia escolar*. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. *Base Nacional Curricular Comum*. Brasília, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. *Orientações curriculares para o ensino médio. Ciências Humanas e suas tecnologias*. Conhecimentos de Filosofia. Brasília, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. *Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências humanas e suas tecnologias*. Brasília, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 1997.

*DESTINO: Educação, escolas inovadoras*. Série Canal Futura, 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kE6MlnwML8Y&list=PLNM2T4DNzmq5hxMqb1TpvSm0Qu6QgqbE>

GOVERNO DE ESTADO DO ACRE. Secretaria de Estado de Educação. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Filosofia*. Rio Branco, 2010.

HORN, G.; VALESE, R. O texto filosófico nas aulas de filosofia no ensino médio: análise e proposição a partir da experiência paranaense. *Filosofia e Educação (UNICAMP)*. Vol. 4, Num. 1, 2012

LIBÂNEO, J. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.

LUCKESI, C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 2005.

MORELLO, A.; HORN, G; ARIAS, V. A disciplina de filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990. *Revista do NESEF: Filosofia e Ensino*. Vol. 7, 2018.

NOGUERA, R. Introdução à filosofia a partir da história e culturas dos povos indígenas. *Revista Artes de Educar*. VI. 1, Num. 3, 2016.

NOGUERA, R. *O ensino de filosofia e a lei 10.639*. Rio de Janeiro: Pallas, 2014.

*PRO DIA NASCER FELIZ*. João Jardim. São Paulo: Tambelini Filmes, 2005. DVD (88 min). Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHu\\_I&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHu_I&t=1s).

RAMALHO, E; RAMALHO, V. Para que filosofia? *Especiaria: Cadernos de Ciências Humanas*. Vol. 16, Num. 28, 2016.

VICENTE JÚNIOR, N. Provocações: o ensino de filosofia pela exegese da história da Filosofia ou discursos de opiniões (DOXAI) no cotidiano escolar? *Educação em Revista*. Vol. 12, Num. 1, 2011.

VIEIRA, J.; HORN, G. O sentido e o lugar do texto filosófico nas aulas de filosofia no ensino médio. *Revista Digital de Ensino de Filosofia*. Vol.1, Num. 2, 2015.

## 9 Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I	10/02/2022	24/02/2022

<p>Aula 01: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Tema da aula: Apresentação do curso. Leitura: Plano de curso.</p> <p>Aula 02: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Leitura: COELHO, C. &amp; LIMA E SILVA, Jason de. O que é possível dizer sobre o ensino de Filosofia no Brasil?</p> <p>Aula 03: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom.. Leitura: Parâmetros curriculares nacionais; especificamente o capítulo dedicado à Filosofia (versões de 1997 e 2002)</p> <p>Aula 04: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Leitura: Orientações curriculares nacionais; especificamente o capítulo dedicado à Filosofia</p> <p>• Aula 05: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Leitura: Base nacional comum curricular; especificamente a Introdução e a Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</p>		
<p>Unidade II</p> <p>Aula 06: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Leituras: LIBÂNEO. Didática (Capítulo 10)</p> <p>Aula 07: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Leitura: LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem escolar (168-180)</p> <p>Aula 08: Aula síncrona com link disponível no Google Classroom. Apresentação dos exercícios de preparação de plano de aula</p>	03/03/2022	17/03/2022
<p><b>Avaliações</b></p>	<p><b>Data limite</b></p>	<p><b>Horário</b></p>
<p>Exercício 1 (Valendo 2 pontos para N1)</p>	17/02/2022	Até 23h59min
<p>Exercício 2 (Valendo 4 pontos para N1)</p>	24/02/2022	Até 23h59min
<p>Exercício 3 (Valendo 4 pontos para N1)</p>	03/03/2022	Até 23h59min
<p>Exercício 4 (10 pontos para N2, divididos entre apresentação em forma de seminário e apresentação escrita)</p>	10/03/22	Até 23h59min
<p>Exame final</p>	16/03/2022	Até 23h59min
<p><b>Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso I ).</b></p>		