



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação Letras e Artes				
Curso:	Filosofia				
Disciplina:	Fundamentos da Educação Especial				
Código:	CELA 059	Carga Horária:	60h	Créditos:	4
Pré-requisito:		Semestre Letivo/Ano:	2022_1		
Professor(a):	Glorismar Gomes da Silva		Titulação:	doutora	
Horário	Quinta-feira das 19:00 as 22:30h				

1. Ementa

Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagens didáticas para portadores de necessidades especiais.

2. Objetivo Geral

Compreender o processo histórico da implantação da Educação Especial por meio da literatura específica da área e das políticas públicas no que se refere à legislação nacional e internacional, destacando aspectos do desafio para a inclusão social e educacional.

3. Objetivos Específicos

- Compreender as especificidades da história e os paradigmas da Educação Especial e da inclusão, numa abordagem histórico-conceitual.
- Contextualizar os conceitos de Educação Especial e Educação Inclusiva.
- Refletir sobre as políticas públicas, princípios, leis e concepção de Educação Especial.
- Conhecer a proposta de atendimento educacional especializado oferecido ao público alvo da educação especial.
- Analisar experiências em educação inclusiva, considerando seus respectivos contextos, as premissas pedagógicas, o currículo, o sistema de avaliação e a inclusão.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
UNIDADE 1: História da Educação Especial Aula:1- Introdução aos temas: deficiência, exclusão, integração, inclusão, barreiras, capacitismo Aula: 2- Educação Especial no Brasil e no mundo: perceptiva histórica e conceitual; Aula: 3- Contextualização de normalização, integração e inclusão nas diferentes épocas.	20h
UNIDADE 2: Educação Especial e Inclusiva Aula 4- Concepção da educação especial e inclusiva nas políticas e práticas educacionais. Aula: 5- Políticas Públicas e Políticas Educacionais/marcos históricos e normativos.	10h
UNIDADE 3: Inclusão escolar e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) Aula: 6- Alunos Público alvo da Educação Especial: a diversidade em sala de aula. Aula: 7- Educação especial na perspectiva da inclusão escolar: o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Aula: 8- Práticas pedagógicas inovadoras para responder a diversidade dos ritmos e estilos de aprendizagem.	30h
Carga Horária Total	60h

5. Procedimentos Metodológicos

A metodologia a ser adotada priorizará o exercício participativo da reflexividade, por intermédio de uma diversidade de estratégias: leitura de textos, aulas expositivas dialogadas, debates, estudos dirigidos, atividades dirigidas em sala e extra classe, exibição de filmes, visitas técnicas em escolas e elaboração de relatórios.

6. Recursos Didáticos

Aula expositiva com auxílio de data show; apresentação de vídeos; textos fotocopiados.

7. Avaliação

A avaliação se pautará na assiduidade, interesse na disciplina e participação nas discussões em sala de aula. Os resumos individuais, a integração no trabalho em equipe, elaboração de trabalho individual, também serão considerados e atividades dirigidas em sala. A 1ª avaliação (N1), constará de prova escrita e produção de texto (resumo de artigo científico com apresentação em sala). A 2ª avaliação (N2), será composta de uma prova escrita e uma atividade prática em sala ou seminário.

O exame final será composto de uma atividade do tipo prova, com dez questões de múltipla escolha e abertas, valendo 10 pontos.

8.1. Bibliografia Básica

BUENO, J. G. S. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva** /2010.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília, 2013.

CARVALHO, R. E. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. 2010

JANNUZZI, Gilberta (org.). **Educação Especial**. 1989.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez Editor, 2005.

8.2. Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Elisabeth Oliveira Crepaldi. **Leitura e Surdez: um Estudo com adultos não oralizados**. Rio de Janeiro, Editora Revinter LTDA, 2000.

AMARAL, Lígia Assunção. **Conhecendo a deficiência** (em companhia de Hércules). São Paulo: Robe, 1995.

CARVALHO, Rosita Edler. **A Nova LDB e a Educação Especial**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

CICCONE, Marta. **Comunicação Total: Introdução, estratégias e pessoa surda**. 2º ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1996.

BEZERRA, M. L. E. **Olhos de minerva: caminhos da inclusão**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Cadernos Série de Diretrizes do MEC/SEESP**, 1995.

BRASIL, Ministério da Justiça. **Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade** (1994 - Salamanca). Declaração de Salamanca e linha de ação sobre Necessidades Educativas Especiais. 2º ed. Brasília: Corde, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial**. Livro 1. Brasília: a secretaria, 1994.

MOURA, Maria Cecília de. **O surdo: Caminhos para uma nova identidade**. Rio de Janeiro: Editora Revinter LTDA, 2000.

BRASIL. **Consolidação da inclusão escolar no Brasil: 2003 a 2016**. MEC/SEC-Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Brasília, 2016.

BRASIL. **Saberes e Práticas da inclusão: recomendações para construção de escolas inclusivas**. 2ª ed. MEC/SEESP, Brasília, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade**. Documento Orientador. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL. **A Convenção sobre Direitos das Pessoas com Deficiência Comentada**. Coordenação de Ana Paula Crosara Resende e Flavia Maria de Paiva Vital. Brasília: Secretaria especial dos direitos Humanos. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 2008.

BRASIL. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília: CORDE, 1994.

CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva com os pontos nos 'is'**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.

COSTA, M. P. R. (Org.). **Educação Especial e educação de adultos: temas para reflexão**. São Carlos: Pedro & João ed. 2017.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. São Paulo: Cortez, 1998.

GODOY, M. A. B.; SILVA, G. G. **Nós da educação inclusiva**. Universidade Estadual do Centro-Oeste-UNICENTRO. Departamento de pedagogia- DEPED/I, Irati, PR. 2020.

GOMES R. V. B.; GOTELIP, G. **A política pública de atendimento educacional especializado nas escolas municipais de Rio Branco no Acre: impactos e desafios no processo de inclusão escolar**. *Rev. Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade*. EdUECE - Livro 3. 2016.

GONZÁLES, J. A. T. **Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas**. Porto Alegre: Artmed ed. 2002.

JANUZZI, G.S. de M. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez Editor, 2005.

MENDES, E. G. A política de educação inclusiva e o futuro das instituições especializadas no Brasil. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(22). **Dossiê especial: Políticas de Inclusão e Extensão da Obrigatoriedade Escolar** (edição) Nora Gluz, Dalila Andrade Oliveira e Cibele Rodrigues. 2019.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M.A. (Orgs.) **Educação Especial Inclusiva: legados históricos e perspectivas futuras**. São Carlos, SP: Marquezine e Manzini: ABPEE, 2015.

MENDES, E. G. A formação do professor e a política nacional de Educação Especial. In: **Anais do V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial**, 2009, São Paulo. V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2009. v. 1. p. 1-15.

PESSOTTI, Isaias. **Deficiência mental: da superstição à ciência**. São Paulo: T.A Queiróz, 1964

RODRIGUES, O. M. P.; CAPELLINI, V. L. M.; SANTOS, D. A. N. **Fundamentos históricos e conceituais da Educação Especial e inclusiva: reflexões para o cotidiano escolar no contexto da diversidade**. Texto 02 - D01 - semana 03 - Unesp/Redefor II - 1a edição. UNESP, 2014.

RODRIGUES, O. M. P. R.; MARANHE, E. A. **Educação especial: história, etiologia, conceitos e legislação vigente**. In: *Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental* (org.) Capellini V. L. M. F. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.

RAMOS, C. T. R.; BARBOSA, M. O.; BRIEGA, D. A. M. (Orgs.). **Pesquisas em Educação Especial: fios e desafios**. 1ª ed. Curitiba: *Appris*, 2017.

SILVA, Glorismar, G. **Aspectos gerais da educação especial e inclusiva**. [livro eletrônico]. Uniedusul, Maringá, PR. 2021.

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A educação de surdos no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: 10/06/2022.