



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

<b>Centro:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia				
<b>Disciplina:</b>	Filosofia no Ensino Médio II				
<b>Código:</b>	CFCH379	<b>Carga Horária:</b>	60 h/a	<b>Créditos:</b>	2-1-0
<b>Pré-requisito:</b>	---			<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2º/2022
<b>Professor (a):</b>	Manoel Coracy Saboia Dias				

**1. Ementa**

Aprofundamento da investigação filosófica dos principais procedimentos metodológicos e recursos didáticos que possam auxiliar em sua prática pedagógica no ensino médio.

**2. 2 Objetivo(s) Geral(is):**

Trata-se, nesta disciplina, de oferecer um aprofundamento das questões atinentes ao ensino de filosofia no ensino médio. Estando, porém, a disciplina de Filosofia no Ensino Médio I mais concentrada em (I) questões de políticas do ensino básico para a filosofia (LDB, PCN, OCN, BNCC, Parâmetros Curriculares do Acre), bem como em (II) questões metodológico-formais da sala de aula (planejamento, planos de curso e de aula, currículo e avaliação), na disciplina de Filosofia no Ensino Médio II trata-se (III) mais especialmente de abordar temas concernentes ao conteúdo do ensino de filosofia enquanto tal (algo como uma filosofia do ensino de filosofia). Nesse sentido, a questão principal a ser respondida na presente disciplina é: qual é a filosofia a ser ensinada? Mais do que como se ensina, portanto, a questão agora é: o que se ensina em um curso de filosofia?

**3. Objetivos Específicos:**

Espera-se que ao final do curso os discentes sejam capazes de:

1. Explorar e explicitar as diferentes possibilidades de leitura do texto filosófico: leitura preparatória, leitura interpretativa e comentário.
2. Problematizar em sentido mais profundo a transmissão dos conteúdos filosóficos (isto é, o que se ensina), notadamente a partir da articulação do seguinte debate fundamental à história do ensino de filosofia no Brasil: história da filosofia ou filosofia?
3. Compreender e explicitar as bases fundamentais do chamado método de leitura estrutural, segundo o qual o que há para ser ensinado é tão somente a história da filosofia.
4. Compreender e explicitar a crítica ao método de leitura estrutural, segundo a qual toda história da filosofia pressupõe uma filosofia.
5. Compreender e discutir a proposta do ensino de filosofia como laboratório de criação de conceitos e como oficina de pensamento.
6. Elaborar projetos de ensino de filosofia, conteúdos, materiais e objetivos específicos. atentos às dificuldades e possibilidades de elementos didáticos tais como: a seleção e organização de objetivos, de conteúdos programáticos, assim como a reflexão das finalidades da avaliação e a seleção dos melhores instrumentos para tanto.

**4. Conteúdo Programático**

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade I</b> Filosofia no Ensino Médio: possibilidades e limites.	05 h/a
<b>Unidade II</b> Como ler um texto de filosofia? Questões preliminares. A leitura estrutural, ou da defesa da história da filosofia como método. A crítica ao método estrutural, ou da defesa da leitura filosofante	15 h/a
<b>Unidade III</b> Ensino de filosofia como criação de conceitos e como oficina de pensamento.	10 h/a
<b>Unidade IV</b> Elaboração e discussão de projetos de ensino de filosofia no contexto do novo BNCC vivências em sala-de-aula nas Escolas Públicas de Ensino Médio do Estado do Acre.	30 h/a
<b>Total</b>	<b>60 h/a</b>

## 5. Procedimentos Metodológicos:

Aulas expositivas dialogadas presenciais, às Quartas-feiras, das 19h às 22h30, com intervalo entre 21h00 e 21h15, e, atividades práticas nas Escolas Públicas de Ensino do Acre, no contraturno.

## 6. Recursos Didáticos

- Apostilas, livros, capítulos de livros, artigos, projetor multimídia, computador com acesso à internet (Biblioteca).

## 7. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma progressiva ao longo do semestre letivo, a saber: N1 (Trabalhos escritos e Seminários); N2 (seminários e apresentação de experiências e projetos de ensino de filosofia).

## 8. Bibliografia

### Básica:

ASPIS, Renata Pereira Lima. **Ensino de filosofia e resistência**. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas, SP: 2012.

ASPIS, Renata Lima; GALLO, Silvio. **Ensinar filosofia: um livro dos professores**. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

BELMIRA, Bueno; CATANI, Bárbara Denise; SOUSA, Cynthia Pereira de (organizadoras). **A vida e o ofício dos professores**. São Paulo: Escrituras, 1998.

BRASIL. **Lei Complementar n. 67, de 29 de junho de 1999**.

BRZEZINSKI, Iria. **Profissão professor: identidade e profissionalização docente**. Brasília: Plano Editora, 2002.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Tradução Bruno Magne, Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CHITOLINA, Claudinei Luiz. **Para ler e escrever textos filosóficos**. São Paulo: Ideias e Letras, 2015.

CODO, Wanderley (coordenador). **Educação: carinho e trabalho**. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

COSTA, Marisa Vorraber. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

DESCARTES, R. **Meditações**. In: Os pensadores – Descartes. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

ESTEVE, José Manuel. *O mal-estar docente: a sala de aula e a saúde dos professores*. Tradução Durley de Carvalho Cavicchia. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

GALLO, S. **Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio**. Campinas: Papyrus, 2013.

GOLDSCHIMDT, V. Tempo histórico e tempo lógico na interpretação dos sistemas filosóficos. In: **A religião de Platão**. São Paulo: DIFEL, 1970.

FIGUEIREDO, Vinícius (Org.). **Filosofia: temas e percursos. Livro do professor**. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2013.

\_\_\_\_\_. **Filosofia: temas e percursos**. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2013.

NEVES FILHO, Eduardo Ferreira; LEITE JÚNIOR, Pedro Gilberto da Silva; SCHIO, Sônia Maria (Orgs.). **Filosofia: lições temáticas**. Pelotas, RS: UFPEL, 2011.

**Complementar:**

ALEXANDRE, B. O ensino da filosofia entre a 'história da filosofia' e a 'filosofia': uma questão não esgotada. **Educação e Filosofia** (UFU). Vol. 32, Num. 66, 2018.

ADLER, J. & VAN DOREN, C. **Como ler livros**. São Paulo: É Realizações, 2015.

CARVALHO, Marcelo; CORNELLI, Gabriele (Orgs.). **Ensinar filosofia**. Cuiabá, MT: Central de Texto, 2013. v. 2.

CHAUÍ, M. Texto e contexto: a dupla lógica do discurso. **Cadernos Espinosanos**. Num. 37, 2017

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles**. São Paulo: Companhia das letras, 2018.

DESCARTES, R. **Meditações**. In: Os pensadores – Descartes. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

LEOPOLDO E SILVA, F. História da filosofia: centro ou referencial? In: NETO, H. N. (Org.). O ensino de filosofia no 2o grau. São Paulo: SOFIA: SEAF, 1986.

PORCHAT, O. **Discurso aos estudantes da USP sobre a pesquisa em filosofia**. Dissenso. Num. 2, 1999.

SEVERINO, J. **Como ler um texto de filosofia**. São Paulo: Paulus, 2009.

**Observações:**

Endereço para acessar o Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/9920141504285314>

Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0001-5588-5676>

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

**Data:** 31 de outubro de 2022

*Assinatura do(a) Professor(a)*