



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA				
Curso:	Filosofia				
Disciplina:	Língua Brasileira de Sinais				
Código:	CELA 745	Carga Horária:	60h	Créditos:	3
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2022.2
Professor (a):	Felipe dos Santos do Carmo				

1. Ementa

Utilização instrumental da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e seu uso em contextos reais de comunicação com a pessoa surda. Conhecimento específico acerca dos aspectos sintáticos, morfológicos e fonológicos da Libras. Fundamentos legais do ensino de Libras.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is):

Desenvolver habilidade de utilização da língua brasileira de sinais relacionando-a ao campo dos estudos linguísticos e legal.

3. Objetivos Específicos:

- Conhecer aspectos da história da educação dos surdos e sua cultura;
- Verificar as leis que regulamentam a Libras e seu ensino;
- Desmistificar algumas crenças em torno das línguas de sinais;
- Examinar aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais;
- Estudar vocabulário da Língua Brasileira de Sinais;
- Realizar a sinalização contextualizada, em Língua Brasileira de Sinais.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - Aspectos da história da educação de surdos a) Lei 10.436, de 24 de abril de 2002; b) Decreto 5.626, de Dezembro de 2005; c) Aspectos linguísticos: os cinco parâmetros das línguas de sinais; d) Marcações não manuais;	15h/a
Unidade II – Sinalização a) Alfabeto manual; b) Números (Cardinais, ordinais e quantidade); c) Saudações; d) Cores; e) Profissões;	15h/a
Unidade III - Sinalização (contextualizada) a) Tipos de Frases; b) Pronomes Pessoais e possessivos; c) Dias da Semana; d) Meses do ano; e) Situações cotidianas em Libras;	15h/a

Unidade IV - Sinalização (contextualizada)		
a) Advérbios de Tempo; b) Membros da família; c) Verbos; d) Verbos Classificadores de Incorporação;		15h/a
Total		60h/a
5. Procedimentos Metodológicos:		
Os conteúdos serão expostos por meio de exposição oral e sinalizada. Serão utilizados slides para o apoio da exposição. Os alunos serão instigados a realizarem pesquisas e leituras de preparação para cada aula. Inicialmente, procederemos discussão geral sobre o assunto e, em seguida, procederemos à exposição. Por fim, os discentes resolverão exercícios individuais e/ou em grupos. Os alunos serão levados a realizar atividades práticas, contribuindo para a aquisição da língua.		
6. Cronograma:		
Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Aspectos da história da educação de surdos	09/11/2022	23/11/2022
Unidade II – Sinalização	30/11/2022	21/12/2022
Unidade III - Sinalização (contextualizada)	04/01/2023	01/02/2023
Unidade IV - Sinalização (contextualizada)	08/02/2023	15/03/2023
Avaliações	Data	Horário
Atividade avaliativa sobre os aspectos da história da educação de surdos (5.0 pontos).	07/12/2022	19:00h às 22:30
Atividade avaliativa prática sobre os temas da unidade II (5.0 pontos).	04/01/2023	19:00h às 22:30
Atividade avaliativa de produção de diálogos envolvendo os sinais dos temas da unidade III e IV (5.0 pontos)	22/02/2023	19:00h às 22:30
Atividade avaliativa prática (5.0 pontos).	01/03/2023	19:00h às 22:30
Avaliação Final	15/03/2023	19:30 às 22:30
7. Recursos Didáticos		
As aulas serão mediadas pelo uso de projetor, para apresentação de slides e ou vídeos, uso de textos e livros impressos.		
8. Avaliação		

A distribuição a caráter avaliativa dos discentes está organizada da seguinte maneira:

N1:

- a) Atividade avaliativa sobre os aspectos da história da educação de surdos (5.0 pontos).
- b) Atividade avaliativa prática sobre os temas da unidade II (5.0 pontos).

N2:

- a) Atividade avaliativa de produção de diálogos envolvendo os sinais dos temas da unidade III e IV (5 pontos)
- c) Atividade avaliativa prática (5 pontos).

N Final:

Avaliação escrita sobre as unidades I, II, III e IV (10 pontos).

9. Bibliografia

Básica:

BRASIL. **Saberes e Práticas da Inclusão**: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos. Brasília, SEESP/MEC, 2006.

FERNANDES BRASIL. **Saberes e Práticas da Inclusão**: desenvolvendo competências para o atendimento, S. Educação de Surdos. Curitiba: Ibope, 2007.

QUADROS, R. M. de. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2006.

Complementar:

Felipe, Tanya A. **Libras em Contexto**: Curso Básico: Livro do Estudante / Tanya A. Felipe.

8ª. edição- Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2007. Disponível em

http://www.librasgerais.com.br/materiais-inclusivos/downloads/librascontexto_estudante.pdf. Acesso em 10 mar. 2021.

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa?** crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

HONORA, M.; FRIZANDO, M. L. E. **Livro Ilustrado da Língua Brasileira de Sinais**. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009.

KOJIMA, C. K.; SEGATA, S. R. **Língua de Sinais**: A imagem do Pensamento. São Paulo: Escala, 2012.

PERLIN, G.; STROBEL, K. **Fundamentos da Educação de Surdos**. Florianópolis: UFSC, CCE/CE/CLLL, 2006.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**: Estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

STROBEL, K. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. Florianópolis: UFSC, 2008.

Observações:

O Programa da disciplina poderá sofrer alterações.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 21/10/2022

Felipe dos Santos do Carmo

Felipe dos Santos do Carmo
Professor do Magistério Superior