



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH				
Curso:	Curso de Licenciatura em Filosofia				
Disciplina:	Psicologia 1				
Código:	CFCH 003	Carga Horária:	60 horas	Créditos:	4 -0-0
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2/2022
Professor (a):	Halanna Silva de Miranda e Wisney Batista dos Santos				

**1. Ementa**

Origem e evolução da Psicologia. História e escolas psicológicas. Personalidade: conceitos de personalidade.

**2. 2 Objetivo(s) Geral(is):**

Identificar conhecimentos básicos relacionados aos principais temas tratados na ciência psicológica e relacioná-los com a carreira de licenciatura em Filosofia.

**3. Objetivos Específicos:**

- Conhecer o histórico do pensamento psicológico até atingir o título de ciências.
- Compreender os pensamentos que emergiram após a estruturação da psicologia enquanto ciência (estruturalismo, funcionalismo, introspeccionismo e associacionismo) bem como as 3 maiores forças da psicologia;
- Compreender bases iniciais da Psicologia da Aprendizagem;
- Conhecer aspectos sobre a personalidade autoritária e a psicologia das massas.

**4. Conteúdo Programático**

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade I – Psicologia e ciências</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História da psicologia e desenvolvimento;</li><li>• Influências sócio-históricas da época;</li><li>• Wundt: os processos mentais e a <i>Völkerpsychologie</i></li></ul>	15 h/a
<b>Unidade II – Forças teóricas da psicologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicanálise;</li><li>• Behaviorismo</li><li>• Psicologia da <i>Gestalt</i></li></ul>	15 h/a
<b>Unidade III - Psicologia da aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O processo de aprendizagem;</li><li>• Emoção e motivação como fatores;</li><li>• Educação a partir da realidade;</li></ul>	15 h/a
<b>Unidade IV - Personalidade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalidade autoritária;</li><li>• Teoria das massas</li></ul>	15 h/a
<b>Total</b>	<b>60 h/a</b>

**5. Procedimentos Metodológicos:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Apresentações de trabalhos;
- Discussões sobre temas da disciplina;
- Atividades em grupo;
- Apresentação de recurso audiovisual.

**6. Recursos Didáticos**

- Quadro branco e marcadores;

- Projetor multimídia;
- E-mail;
- Materiais audiovisuais;
- Textos físicos e digitais;
- Microsoft powerpoint

## 7. Avaliação

Para compor a nota N1

Atividade em grupo: 3 pontos (trabalho escrito).

Avaliação individual: 7 pontos (prova escrita).

Para compor a nota N2

Atividade em grupo: 3 pontos

Avaliação individual: 7 pontos (prova escrita).

Exame Final: Prova escrita individual, aplicada ao aluno que não atingir a média necessária nas atividades programadas (média aritmética entre N1 e N2  $\geq$  8,0 pontos).

## 8. Bibliografia

### Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Mercês Bahia et all. Psicologias. Uma introdução ao estudo de Psicologia. 13 ed. São Paulo. Saraiva, 2007.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. Teorias da Personalidade. São Paulo: Harbra, 1986.

FREUD, Sigmund. Psicanálise e Educação. In: Waelder (org.). O Pensamento Vivo de Freud. São Paulo: Martins, s.d.

\_\_. Conceitos Básicos de Psicanálise. In: FREUD, S. São Paulo: Abril Cultural, 1989. (Os Pensadores).

GEIWITZ, J. Teorias não freudianas da Personalidade. São Paulo: EPU, 1973.

LEWIN, Kurt. Problemas de dinâmica de grupo. São Paulo: Cultrix, s.d.

PESSOA, Enock da Silva. Locus de Controle e Crença num mundo Justo em adolescentes que percebem seus pais como estáveis. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba (UFPB), 1983 (tese de mestrado).

\_\_. Trabalhadores da Floresta do Alto Juruá: Cultura e Cidadania na Amazônia. 2 ed. Rio Branco. Acre; EDUFAC, 2007.

\_\_. Povos Indígenas e o sistema colonizador na Amazônia sul-ocidental. Revista Psicologia Política. Sociedade Brasileira de Psicologia Política. 5 (10) 211-237, 2005.

PIAGET, Jean. A Psicologia. Amadora (Portugal): Bertrand, 1981.

ROTTER, jullian; HOCHREICH, Dorothy. Personalidade. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980

### Bibliografia Sugerida:

ARAUJO, S, F. Uma visão da psicologia científica de Wilhelm Wundt. *Scientiae Studia*, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 209-220, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/YpGvJRjbDNyJzrkS7wN8jp/?lang=pt> Acessado em julho de 2020.

NUNES, A. I.; SILVEIRA, R. N. Psicologia da aprendizagem. Fortaleza: EdUECE, 2015.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

ADORNO, T. W. Estudos sobre a personalidade autoritária, São Paulo: Unesp, 2019.

FEIST, J.; FEIST, G. J.; ROBERTS, T. Teorias da personalidade. Porto Alegre: AMGH, 2015. p. 2-9.

### Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

*Assinatura do(a) Professor(a)*

