



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes (CELA).						
Curso:	Licenciatura em Filosofia						
Disciplina:	Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional.						
Código:	CELA178	Carga Horária:	60 horas	Período	1º Período	Créditos	4 – 0 – 0
Pré-requisito:	_____			Semestre Letivo/Ano:	02/2022		
Horário	19h30min às 22h00min						
Professora:	Denise Gama da Silva			Titulação:	Mestra		

1. Ementa

A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente.

2. Objetivo Geral:

Analisar o processo de constituição da profissão docente, destacando os elementos históricos que contribuem para a compreensão de sua origem e desenvolvimento, bem como os elementos formadores da identidade profissional docente e as relações de gênero/classe e, ainda, os malefícios que acometem os profissionais docentes no decorrer de sua carreira.

3. Objetivos Específicos:

- Analisar o processo de constituição histórica da profissão docente no Brasil, identificando continuidades e rupturas;
- Identificar os elementos que constituem a identidade profissional docente, tomando como referências de análise as categorias de gênero, classe social, saberes e ethos profissional;
- Diferenciar e classificar os elementos que interferem na socialização docente e que acentuam o choque de realidade no processo de profissionalização do professor iniciante;
- Especificar possíveis causas e sintomas do mal-estar docente;

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade I- Desenvolvimento sócio- histórico da profissão docente no Brasil</p> <p>Texto 1: VICENTINI, Paula Perin. História da Profissão Docente no Brasil. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>Texto 2: TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Ed.- Petrópolis, Rj: Vozes, 2008.</p> <p>Texto 3: MARTINS, Lígia Márcia. A formação social da personalidade do professor. Campinas, SP: 2007.</p> <p>Atividade avaliativa N1 (50%): Fichamento de Citação do texto 3- A formação social da personalidade do professor.</p>	(10 h/a)
<p>Unidade II- Os professores e seu trabalho: determinantes (relações de gênero, classe e</p>	(15 h/a)

<p>lôcus institucional) e expectativas do ofício de ensinar.</p> <p>Texto 4: SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do século XIX. 2. Ed. – Campinas, SP. Autores Associados, 2006.</p> <p>Texto 5: SOUSA, Vera Luísa de. As relações entre o feminino e o magistério no Brasil. Revista Olhar de Professor. Ponta Grossa, 2017.</p> <p>Texto 6: FREIRE, Eleta de Carvalho. Mulher no magistério: uma história de embates entre espaço público e espaço privado. Revista Lugares de Educação. Bananeiras/PB. 2011.</p> <p>Texto 7: GATTI, Bernardete A. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.</p> <p>Atividade avaliativa N1 (50%): Síntese do texto 7- Professores do Brasil: novos cenários de formação.</p>	
<p>Unidade III- Profissionalização, regulação e o processo de construção da identidade profissional.</p> <p>Texto 8: NÓVOA, António. Profissão: Professor. Reflexões históricas e sociológicas. 1995.</p> <p>Texto 9: PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. São Paulo: Cortez Editora, 1999.</p> <p>Texto 10: GATTI, Bernardete A. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 50: Editora UFPR, 2013.</p> <p>Texto 11: GATTI, Bernardete A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. Revista USP, São Paulo: n. 100. 2013/2014.</p> <p>Texto 12: SACRISTÁN, J. Gimeno. Comprender e transformar o ensino. 4. Ed. – Artmed, 1998.</p> <p>Atividade avaliativa N2 (50%). Seminário em grupos- bibliografia definida a partir dos textos desta unidade temática.</p>	<p>(15 h/a)</p>
<p>Unidade IV – O exercício da profissão, as condições de trabalho e os efeitos sobre a saúde do professor: absenteísmo e mal- estar docente.</p> <p>Texto 13: CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber às práticas educativas. 1. Ed.- São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>Texto 14: ASSUNÇÃO, Ada Ávila. OLIVEIRA, Dalila Andrade. Intensificação do trabalho e saúde dos professores. Educ. Soc., Campinas, vol. 30, n. 107, 2009.</p> <p>Texto 15: OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, 2004.</p>	<p>(17 h/a)</p>

<p>Texto 16: OLIVEIRA, Dalila Andrade; GONÇALVES, Gustavo Bruno B.; MELO, Savana D.; FARDIN, Vinicius; MILL, Daniel. Transformações na Organização do Processo de Trabalho Docente e o Sofrimento do Professor, 2002.</p> <p>Texto 17: HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. Tradução do livro <i>La vie des enseignants</i> - 1989.</p> <p>Filme: Escritores da Liberdade. Disponível na Netflix.</p> <p>Atividade avaliativa N2 (50%)</p> <p>Prova escrita referente aos textos da bibliografia desta unidade temática.</p>	
<p>Prova Final</p>	<p>(3 h/a)</p>
<p>Total</p>	<p>60 horas</p>
<p>5. Procedimentos Metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As atividades de ensino e de aprendizagem se realizarão de forma expositiva dialogada; • Leitura de textos e de questões problematizadoras dos temas que nortearão os debates; • Análise de filme e/ou documentário que dialoga com os textos das unidades temáticas; • Atividade escrita e oral. 	
<p>6. Recursos Didáticos Quadro branco, pincel, projetor, livros, dentre outros.</p>	
<p>7. Avaliação Avaliação será realizada a partir do conjunto das situações de ensino e aprendizagem, considerando a participação dos alunos e o desempenho nas atividades individuais e em grupos, assim como nos debates, nas produções escritas, provas.</p> <p>N1- Fichamento individual/grupos- (10 pontos) N1- Síntese individual/grupos- (10 pontos)</p> <p>N2- Seminário em grupos (10 pontos) N2- Prova escrita (10 pontos)</p>	
<p>8. Bibliografia Básica:</p> <p>COSTA, Marisa C, V. Trabalho docente e profissionalismo. Porto Alegre: RS, Sulina, 1995. p. 155-185.</p> <p>ESTEVE, J. M. Z. O mal-estar docente: a sala de aula e a saúde dos professores. 3 ed. Baurú: Edusc. 1999.</p> <p>FARIA FILHO, Luciano Mendes de et. Al. A história da feminização do magistério no Brasil: balanço e perspectivas de pesquisa. In: LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: NÓVOA, António. (Org.). Profissão professor. Porto: Porto Editora, 1992. 191 p. Coleção Ciências da Educação, 3. (2o ed., 1995).</p> <p>_____. Vidas de professores. Porto Editora, 1992. 214 p. Coleção Ciências da Educação, 4. (2o ed., 1995).</p> <p>OLIVEIRA, Dalila Andrade. Reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação & Sociedade, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127- 1144. Set/ Dez, 2004.</p> <p>ROSA, Renata Vidica Marques da: Feminização do Magistério: representações e espaço docente.</p>	

2011.

VICENTINI, Paula Perin; LUGLI, Rosário Genta. **História da Profissão Docente no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2009.

VILELA, Heloisa de O. **O mestre-escola e a professora**. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FILHO, Farias Luciano Mendes de; VEIGA, Cyntia G. (Orgs.). **500 anos de educação no Brasil**. 2o ed. Belo Horizonte: Autentica 2000.

Complementar:

ASSUNÇÃO, Ada Ávila, OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Intensificação do trabalho e saúde dos Professores**. Revista Educ. soc., Vol. 30, n. 107. Campinas, 2009.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. 1. Ed.- São Paulo: Cortez, 2013.

CHAMON, Magda. **Trajetória de feminização do magistério: ambiguidade e conflitos**. Belo Horizonte: Autentica/ FCH- FUMEC, 2005.

FERREIRA, Márcia Ondina V. **Notas sobre as relações entre identidade e sindicalismo docentes**. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 99. 2007.

FREIRE, Eleta de Carvalho. **Mulher no magistério: uma história de embates entre espaço público e espaço privado**. Revista Lugares de Educação. Bananeiras/PB. 2011.

GATTI, Bernadete A. (Org.). **O trabalho Docente: avaliação, valorização, controvérsias**. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2013.

GATTI, Bernadete A. **Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses**. Educar em Revista, n. 50. Curitiba. - 2013.

GATTI, Bernadete A. **Formação inicial de professores para a Educação Básica: as licenciaturas**. Revista USP, n. 100, São Paulo. 2013/2014.

GATTI, Bernadete A. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.

HUBERMAN, Michael. **O ciclo de vida profissional dos professores**. In: Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. 96

HUBERMAN, Michael. **O ciclo de vida profissional dos professores**. Tradução do livro *La vie des enseignants* - 1989.

MARTINS, Lígia Márcia. **A Formação social da personalidade do professor: um enfoque Vigotskiano**. Campinas, SP. - 2007.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; GONÇALVES, Gustavo Bruno B.; MELO, Savana D.; FARDIN, Vinicius; MILL, Daniel. **Transformações na Organização do Processo de Trabalho Docente e o Sofrimento do Professor**, 2002.

PIMENTA, Selma G. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In: _____. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo, SP: Cortez, 1999. p. 15- 34

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Compreender e Transformar o Ensino**. 4. Ed. – Artmed, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **O legado educacional do século XIX**. 2. Ed. – Campinas, SP. Autores Associados, 2006.

SOUSA, Vera Luísa de. **As relações entre o feminino e o magistério no Brasil**. Revista Olhar de Professor. Ponta Grossa, 2017.

TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. ed.- Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008.

9. Cronograma

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade I- Desenvolvimento sócio- histórico da profissão docente no Brasil;	11/11/2022	09/12/2022
Unidade II- Os professores e seu trabalho: determinantes (relações de gênero, classe e lócus institucional) e expectativas do ofício de ensinar.	16/12/2022	13/01/2023

Unidade III- Profissionalização, regulação e o processo de construção da identidade profissional.	20/01/2023	17/02/2023
Unidade IV-O exercício da profissão, as condições de trabalho e os efeitos sobre a saúde do professor: absentéismo e mal- estar docente.	24/02/2023	23/03/2023
Avaliações	Data	Horário
Avaliação I- Fichamento (10 pontos)	23/12/2022	19:30 às 22:00 horas
Avaliação II- Síntese (10 pontos)	13/01/2023	19:30 às 22:00 horas
Avaliação III- Seminário (10 pontos)	10/02/2023 - 17/02/2023	19:30 às 22:00 horas
Avaliação IV- Prova escrita (10 pontos)	10/03/2023	19:30 às 22:00 horas
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).		
Data:		
Denise Gama da Silva		
31.10.2022		
<i>Assinatura do(a) Professor(a)</i>		