|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  **PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  **COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO** | | | | | |
| **PLANO DE ENSINO** | | | | | | |
| **Centro:** | **Centro de Filosofia e Ciências Humanas** | | | | | |
| **Curso:** | **Filosofia** | | | | | |
| **Disciplina:** | **Antropologia** | | | | | |
| **Código:** | **CFCH 005** | **Carga Horária:** | **60 h** | **Créditos: 4 0 0** | |  |
| **Pré-requisito:** |  | | | **Semestre Letivo/Ano:** | | **Primeiro semestre de 2023** |
| **Professor (a):** | **Fernando Peres Kusserow Peixoto** | | | | | |
| **1.Ementa:**  Antropologia como ciência. Estudo da antropologia: objeto e objetividade. Evolução cultural do homem. Introdução às teorias antropológicas. | | | | | | |
| **2. Objetivo(s) Geral (is)**  **Capacitar os estudantes a entenderem as relações da antropologia com a filosofia, entre os fenômenos da cultura em suas relações com a subjetividade, entre o social e o indivíduo** | | | | | | |
| 1. **Objetivos:**   **Dar os elementos conceituais da antropologia para os docentes compreenderem:**  **- Porque o outro é o Mal: A natureza do conflito entre sociedades primitivas, dos litígios interindividuais e do sofrimento pessoal em suas relações com o sagrado.**  **- a religião como discurso fundador da subjetividade e da ordem cultural e como ela vincula estes dois planos;**  **- como a religiosidade da tradição compreendeu o parentesco entre desejo e a violência na sociedade indicando as afecções da alma (a inveja, o rancor e o ódio, também presentes no plano do todo social) como condição do conflito;**  **- As diferenças da religião revelada com o pensamento mágico: a cosmologia e a subjetividade**  **- A permanência da lógica mítica na cultura moderna** | | | | | | |
| **4. Conteúdo Programático** | | | | | | |
| **Unidades Temáticas** | | | | | **C/H** | |
| **Unidade I O outro é o Mal.**  **26/05- Apresentação do plano de curso e da bibliografia.**  **2/06 - Os diferentes níveis do conflito no mundo arcaico: Apresentação e debate dos textos *A questão do poder nas sociedades primitivas e A guerra nas sociedades primitivas* do livro *Arqueologia da violência* de Pierre Clastres.**  **9/06 – Debate e seminário.**  **16/06- A questão do Outro: feitiçaria e bruxaria. Texto de Evans-Pritchard sobre os azandes, caps. II, III e IV.**  **23/06- Continuação da aula anterior. Debate e seminário. Prova N1 na segunda parte da aula.** | | | | | 20h | |
| **UNIDADE II – A religião como fundamento da ordem social: controle da violência e ordenamento da subjetividade.**  **30/06- O Outro como fundamento da lógica sacrificial. A questão da vingança. Caps. I e II do livro de Mark Anspach, Anatomia da Vingança.**  **7/07- Continuação aula anterior: debate e seminário.**  **14/07-Realização da N1 nas primeiras duas horas da aula, após, aula normal com as questões: a Lei revelada e a fundação de uma outra subjetividade: o conceito de desejo, a resistência judaica a toda apoteose do homem, bem como a toda encarnação de Deus. Os dez Mandamentos: Idolatria, fé, obediência, o reposicionamento da transcendência e o fenômeno da individuação. Os casos paradigmático de Adão e Abraão, a constituição do sujeito por meio do paradoxo. Leitura do capítulo sobre o Gênesis, na Bíblia; dos problemas I e II da obra deKierkegaard, *Temor e Tremor*.**  **21/7- Continuação da aula anterior com debate e seminário.** | | | | | 16h | |
| **Unidade III.**  **28/07- O parentesco entre desejo e a violência: as afecções da alma (a inveja, o rancor e o ódio, também presentes no plano do todo social) como condição do conflito;**  **a Mimesis: desejo nasce no outro, o décimo mandamento do Decálogo. Leitura e debate dos caps I e III do livro de René Girard: *Coisas ocultas desde a fundação do mundo.***  **4/08- Continuação da aula anterior.**  **11/08- O Pecado: idolatria do Self, afastamento da transcendência. Leitura e debate do**  **Capítulo IV da obra *Violência Sagrada* de Robert G. Hamerton-Kelly.**  **18/08- Seminário e debate sobre texto da aula anterior.**  **25/08- A Superação da indiferenciação: interdição e rito. Debate e seminário sobre o texto *Totem e Tabu* de Sigmund Freud.**  **- continuação da aula anterior.** | | | | | 20h/a | |
| **Unidade IV**  **1/09- N2 nas primeiras duas horas. Depois aula sobre a presença do sagrado primitivo hoje ou, pode ser, tratando de diferentes temas a serem estabelecidos em comum como drogas, crise ambiental ou qualquer outra questão.**  **8/09- Aula final: entrega das notas e avaliação do curso.**  **15/09- Prova final para todos sem média 8 na N1 e N2.** | | | | | 8/h | |
| **Total** | | | | | **60h/a** | |
| **5. Procedimentos Metodológicos:**  **Aulas expositivas e leitura de texto com debate. Seminários com conteúdo voltado para o ensino.** | | | | | | |
| **6. Recursos Didáticos**  **Quadro para as aulas, Datashow e a bibliografia** | | | | | | |
| **7. Avaliação**  **Provas presenciais(N1 e N2), além destas duas notas serão computados a participação nas aulas e nos seminários para comporem a segunda nota da N1 e N2.** | | | | | | |
| **8. Bibliografia básica:**    **DA MATTA, Roberto: Relativizando: uma introdução à antropologia social. Petrópolis: Vozes, 1985.**  **KUPER, Adam. Antropólogos e antropologia. São Paulo Brasiliense, 1991.**  **LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. São Paulo: Brasiliense, 1991.**    **Bibliografia complementar:**    **LARAIA, Roque. Cultura: um conceito antropológico. . Rio de Janeiro: Zahar, 1988.**    **MALINOVSKI, B. Introdução: o assunto, o método e o objetivo desta investigação in DURKHAM, E.(org.), MALINOVSKI.São Paulo: Ática, 1986.**    **MERCIER, P. História da Antropologia. Lisboa, 1986.**    **RADCLIFE-BROWN, R. Estrutura e função na sociedade primitiva. Petrópolis: Vozes, 1973.**    **Bibliografia sugerida:**  **ANSPACH, Mark. Anatomia da vingança. São Paulo: É Realizações, 2012.**  **BÍBLIA. Sugiro a da Escola Bíblica de Jerusalém publicada no Brasil pela Paulus.**  **CLASTRES, Pierre. Arqueologia da violência. São Paulo: Cosac&Naify, 1989**  **EVANS-PRITCHARD, E.E. Bruxaria, oráculos e magia entre nos azandes. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.**  **FREUD, Sigmund. Totem e Tabu. Buenos Aires, Santiago Rueda editora, 1969.**  **GIRARD, René. Coisas ocultas desde a fundação do mundo. São Paulo: Paz e Terra, 2008.**  **HAMERTOM-KELLY, Robert G. Violências sagrada: Paulo e a hermenêutica da cruz. São Paulo: É Realizações, 2012.**  **KIERKEGAARD, Sören. Temor e Tremor in Kierkegaard. São Paulo: Abril Cultural, coleção Pensadores, 1985.**    **Plataformas digitais úteis:**  -Target GEDWeb – Sistema de Gestão de Normas e Documentos Regulatórios, a qual disponibiliza a visualização, impressão e gerenciamento da Coleção de Normas Técnicas Brasileiras (ABNT) e Mercosul (AMN) via Web (<https://gedweb.com.br/ufac/>).  -Bases de dados digitais assinadas pela Biblioteca que disponibilizam periódicos, artigos, vídeos, normas técnicas e outros documentos (<http://www2.ufac.br/biblioteca/links-uteis>.  -Plataformas de pesquisa: Plataforma café Lattes<http://mailer.periodicos>. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).  **Data:**  *Assinatura do(a) Professor(a)* | | | | | | |