



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Educação, Letras e Artes				
Curso:	Licenciatura em Letras-Espanhol/ Filosofia (unificada) - Noturno				
Disciplina:	Organização da Educação Básica e Legislação do Ensino III				
Código:	CELA 007	Carga Horária:	60h Quintas-feiras: 19h às 22:h30	Créditos:	4 - 0 - 0
Pré-requisito:	Não tem pré-requisito			Semestre Letivo/Ano:	2023/1º
Professor (a):	Sileide Maria Maia da Silva			Titulação:	Mestra

1. Ementa

A educação básica - educação infantil, Ensino fundamental e Médio - no contexto das políticas educacionais e da legislação de ensino; LDBEN 9394/96. PNE. Lei 9224/96-FUNDEF e legislação estadual do ensino.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is):

Conhecer o modo de organização da educação brasileira em seus aspectos históricos, políticos, econômicos e culturais, evidenciando a legislação e as políticas educacionais no que se refere aos elementos da educação básica, do financiamento, do currículo e da prática escolar, possibilitando um processo de crítica e reflexão sobre as conquistas, problemas, alternativas e desafios da educação nacional e local.

3. Objetivos Específicos:

3.1 Identificar os aspectos históricos que marcam as políticas educacionais no Brasil e os elementos que embasam as discussões em torno dos projetos políticos que fundamentam a estrutura e funcionamento da educação escolar.

3.2 Reconhecer as etapas da educação básica e as modalidades de ensino como mecanismos de garantia do direito à educação pública brasileira.

3.3 Conhecer e analisar as metas do Plano Nacional de Educação, bem como também os principais elementos que configuram a gestão, financiamento e avaliação em contexto educacional brasileiro.

3.4 Refletir acerca do funcionamento da educação no Acre, destacando alguns elementos da legislação educacional e da realidade local.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade I - Aspectos históricos, políticos, econômicos e culturais da educação no Brasil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Os fundamentos constitucionais da educação. 2. A Reforma do Estado e a Educação. 3. A LDB 9.394/96: determinações, caracterização e princípios organizacionais da educação. 4. Direitos, deveres, princípios e garantias da educação nacional. 	15h/a
<p>Unidade II - Etapas da Educação Básica e modalidades de ensino.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As determinações da Educação Infantil. 2. O Ensino Fundamental: anos iniciais e anos finais. 3. Ensino Médio: caracterização e o debate sobre sua importância. 4. Educação Especial. 5. Educação de Jovens e Adultos – EJA. 6. Educação Profissional. 7. Educação à Distância. 8. Educação no/do Campo. 9. Educação Prisional. 10. Educação Escolar Indígena e quilombola. 11. Educação étnico-racial 12. Educação Bilingue de Surdos. 	15h/a
<p>Unidade III - Política educacional, Financiamento, Gestão, Currículo e Avaliação da Educação.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plano Nacional de Educação - PNE; 2. Gestão democrática: dos sistemas de ensino às unidades escolares. 3. Financiamento da Educação no país. 4. Currículo educacional: macro e microrrelações. 5. Da avaliação em larga escala aos processos de avaliação da aprendizagem. 	17h/a
<p>Unidade IV - A educação no estado do Acre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A política educacional no Acre e a legislação educacional 2. Plano Estadual de Educação do Acre Decênio 2015-2024. 3. A realidade educacional da região: características, problemas, mudanças e desafios. 	13h/a
<p>Total</p>	60h/a
<p>4. Procedimentos Metodológicos:</p> <p>A disciplina será trabalhada de forma presencial e será desenvolvida da seguinte forma:</p> <p>✓ A metodologia adotada contará com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos textos onde haverá o tratamento cognitivo e os discentes deverão destacar os excertos mais significativos para a discussão, visando a apropriação crítica dos princípios e conceitos presentes no material estudado. 	

- Mediação docente-conhecimento-estudante, sendo desenvolvida mediante: orientação, indagação, problematização, reflexão e sistematização do conteúdo programático. Envolvendo a troca de ideias e o processo integrado entre teoria e prática com ênfase nas discussões e nos debates, mediante a utilização de: aulas expositivas/dialogadas; discussões sobre temas pertinentes à disciplina e à prática do futuro professor; elaboração de resenhas, esquemas, resumos, sínteses, análises críticas e relatórios; exibição de filmes referentes à disciplina; estudos dirigidos; seminários; registros escritos sobre os seminários; pesquisa de campo, palestras e provas escritas com ou sem consulta.

✓ É necessário destacar, a imprescindibilidade da atuação dos discentes nesses processos, especialmente à manutenção do princípio da “preservação da boa qualidade do ensino”.

5. Recursos Didáticos

Além dos livros e artigos acadêmicos que subsidiarão as discussões a serem realizadas durante as aulas, utilizaremos como recursos materiais bibliográficos e impressos em geral (capítulos de livros, artigos de jornais e revistas, publicações eletrônicas, entre outros; projetor de multimídia, quadro branco, pincel e outros, que serão disponibilizados aos discentes via Google Classroom.

7. Avaliação

Em cumprimento ao regime acadêmico da UFAC para a composição de N1 e N2 serão utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada nota, definidos previamente pela docente. Desse modo, as avaliações ficarão assim distribuídas:

N1:

Estudo Dirigido (2,0 pontos)

Seminário (3,0 pontos)

Prova Escrita (5,0 pontos)

N2: Estudo Dirigido (5,0 pontos)

Seminário (5,0 pontos)

Destaca-se que, no percurso avaliativo, será considerada a qualidade teórica das produções acadêmicas apresentadas, conforme as habilidades (de leitura, compreensão, interpretação e análise) e as competências exigidas em seu processo de aprendizagem, bem como também será objeto de avaliação contínua a presença e participação nas aulas.

Data reservada para Avaliação Final: 28/05/2023

8. Cronograma da Disciplina				
Maio/ 2023	Junho/ 2023	Julho/2023	Agosto/2023	Setembro/2023
25 Unidade Temática I	01, 08, 15, 22 e 29 Unidade Temática I e II	06, 13, 20, 27 Unidade Temática II e III	03, 10, 17, 24, 31 Unidade Temática III e IV	14, 21, 28 Unidade Temática IV
UNIDADES TEMÁTICAS		INÍCIO	TÉRMINO	
Unidade I - Aspectos históricos, políticos, econômicos e culturais da educação no Brasil.		25/05/2023	15/06/2023	
Unidade II - Etapas da Educação Básica e modalidades de ensino.		22/06/2023	13/07/2023	
Unidade III - Política educacional, Financiamento, Gestão, Currículo e Avaliação da Educação.		20/07/2023	24/08/2023	
Unidade IV - A educação no estado do Acre.		31/08/2023	28/09/2023	
AVALIAÇÕES:				
AVALIAÇÕES		DATA	HORARIO	
Avaliação 1 – N1 – Seminário		15/06/2023	19h – 22h30	
Avaliação 2 – N1 – Estudo Dirigido		22/06/2023	19h – 22h30	
Avaliação 3 – N1 – Prova Escrita		13/07/2023	19h – 22h30	
Avaliação 1 – N2 – Seminário		03/08/2023	19h – 22h30	
Avaliação 3 – N2 – Estudo Dirigido		14/08/2023	19h – 22h30	
9. Bibliografia				
Básica:				
ACRE. Lei n. 3.141, de 22 de Julho de 2016. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre.				
_____. Lei nº.2.965, de 02 de julho de 2015. Aprova o Plano Estadual de Educação para o decênio 2015-2024, e dá outras providências.				
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm				
_____. Constituição Federal de 1988. República Federativa do Brasil: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.				
_____. Lei n 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.				
_____. Lei nº 11.645, de 10 Março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei				

nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Seção 1, p. 19. 2008.

_____, **Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.** Institui o Piso Salarial Profissional Nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Disponível em: www.planalto.gov.br.

_____, **Lei Nº 14.113, DE 25 DE DEZEMBRO DE 2020.** Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB dez anos depois: interpretando os diversos olhares. 2. ed. São Paulo: 2008.

Conselho Estadual de Educação do Acre. Coletânea de normas para a Educação Básica. Acre. 2002.

CURY, Carlos Roberto Jamil. LDB – Lei de diretrizes e Bases da Educação Lei 9394/96. Rio de Janeiro DP&A editora, 2005.

_____. O que você precisa saber sobre [...] Legislação Educacional no Brasil. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

DAVIES, Nicholas. Fundeb: a redenção da Educação Básica?. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

Haidar, M. L. M; TANURI, L. M. Educação Básica: política, legislação e gestão: leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

OLIVEIRA, J. F; MORAES, K.N e DOURADO, L. F. O Financiamento da Educação Básica: Limites e Possibilidades. Programa Escola de Gestores da Educação Básica. MEC.

LIBÂNEO, J. C; OLIVEIRA, J. F; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Docência em Formação/coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).

LIMA, Elizabeth Miranda de. Consenso, Dissenso e Trama: A LDB e o novo ordenamento da educação nacional. Rio Branco, AC: Edufac, 2004.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta e HADDAD, Sérgio (Orgs.). O Cenário Educacional Latino-Americano no Limiar do Século XXI – Reformas em Debate. Campinas-SP, Autores Associados, 2000.

MELO, Lúcia de Fátima. Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.

Melo, Josimeire Medeiros Silveira de. História da Educação no Brasil. 2 ed. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012. 95p.

OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de, e ADRIÃO, Theresa (Orgs.) Gestão, Financiamento e Direito à Educação. São Paulo, Xamã, 2001.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.) Gestão Democrática da Educação: Desafios contemporâneos. Petrópolis-RJ, Vozes, 1997.

PERONI, Vera. Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90. São Paulo, Xamã, 2003.

PINTO, José Marcelino dos Reis. Os Recursos para Educação no Brasil no Contexto das Finanças Públicas. Brasília. Plano, 2000.

Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 10, n. 19, jul./dez. 2016. Disponível em: <http://www.esforce.org.br/>

RIBEIRO, M. L. S. *História da educação brasileira: a organização escolar*. 13 ed. Campinas: Autores Associados, 1993.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. – (Coleção educação contemporânea).

_____. A Nova Lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção educação contemporânea).

_____. Educação Brasileira: estrutura e sistema. 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção educação contemporânea).

VIEIRA, Sofia Lerche. Desejos de Reforma: legislação educacional no Brasil Império e República. Brasília: Liber Livro, 2008.

SILVA, Eurides Brito (org.) A Educação Básica Pós-LDB: São Paulo. Pioneira, 2003.

SHIROMA, Eneida Oto, et al. O que você precisa saber sobre [...] Política educacional. Rio de Janeiro, DP&a 2004.

Complementar:

Associação Nacional de Política e Administração da Educação. Revista Brasileira de Política e administração da Educação. V. 26, nos. 1, 2 e 3. 2010.

BOBBIO, N. O futuro da democracia: uma defesa das regras do jogo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

_____. Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

DE TOMAMASI, L.; WARDE, M.J. e HADDAD, S. (Orgs.). O Banco Mundial e as Políticas Educacionais. São Paulo: Cortez, 2007.

DINIZ, E. Governabilidade, Democracia e Reforma do Estado: Os Desafios da Construção de uma Nova Ordem no Brasil dos Anos 90". In: *DADOS – Revista de Ciências Sociais*. Rio de Janeiro, volume 38, nº 3, 1995. p. 385-415.

HELD, D. Modelos de democracia. Belo Horizonte: Paidéia, 1987.

MACHADO, Lourdes Marcelino e FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Orgs.) Política e gestão da Educação: dois olhares. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Reforma educacionais na América Latina e os trabalhadores Docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

_____ e ROSAR, M. de F. F. Política e Gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

_____ e DUARTE, M. R. T. (Orgs.) Política e trabalho na escola: Administração dos Sistemas Públicos de Educação Básica. BH, Autêntica, 2003

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

Silvete Maria Maia da Silva

Assinatura do(a) Professor(a)

Rio Branco-Acre, 12 de maio de 2023