



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes – Cela

Curso de Licenciatura em Filosofia

Disciplina: Psicologia da Educação XII – Cela 208

Créditos: 4 - 0 - 0

Pré-requisitos:

Co-requisitos:

Carga Horária: 60 horas

CH de Acex:

Encontros: 18 / 72h/a

Semestre Letivo/Ano: 2º Semestre de 2023

Dias/horários de aula: Terça-feira / 19h às 22h30min

Professor(a): Professora Especialista Ana Karolina Alves dos Prazeres

I- Ementa:

Estudo do processo de desenvolvimento psicológico a partir das tendências associacionistas e mediacionais. A promoção do desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

2- Objetivos Específicos

- Conceituar o processo de desenvolvimento psicológico do ponto de vista das diferentes teorias psicológicas associacionistas e mediacionais;
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem humana;
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H 60 horas/ 72 h/a
<b>Unidade 1</b> 1.1. Definição, origem e áreas de atuação; 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.	04 h/a
<b>Unidade 2</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget). 2.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação). 2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget. 2.5 Formas de intervenções pedagógicas.	12 h/a
<b>Unidade 3</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky) 3.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 3.3 Principais conceitos. 3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores. 3.5 Pensamento e Linguagem.	16 h/a

3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.	
<b>Unidade 4</b> <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b> 4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente. 4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner. 4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.	12 h/a
<b>Unidade 5</b> <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento com ênfase na adolescência</b> 5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino. 5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais. 5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa. 5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência	12 h/a
<b>Unidade 6</b> <b>Adolescência</b> 6.1 Puberdade / adolescência 6.2 Principais temáticas: - Construção da identidade na adolescência; - Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência. - Sexualidade; - Substâncias psicoativas.	16 h/a
<b>Total</b>	<b>72 h/a</b>
<b>IV- Metodologia de Ensino</b>	
Aula expositiva dialogada, possibilitando reflexões e interações, com a realização de: trabalhos em grupo, atividades individuais, filmes, pesquisas, leitura de artigos e livros. Como complemento será utilizado a plataforma Google Classroom, com indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube.	
<b>V- Recursos Didáticos</b>	
Notebook, apresentação PowerPoint, projetor multimídia, textos, lousa e plataforma Classroom.	
<b>VI- Avaliação da Aprendizagem</b>	
A avaliação está organizada da seguinte forma:	
<u>N1:</u> a) Produção de Mapas Conceituais – Unidades 1, 2 e 3 (5 pontos); b) Estudo dirigido (5 pontos).	
<u>N2:</u> a) Estudo dirigido – Unidades 4 e 5 (6 pontos); b) Participação no fórum na plataforma Classroom – Unidade 6 (4 pontos).	
<u>N Final:</u>	
Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pontos).	
<b>VII- Bibliografia</b>	

### 1- Bibliografia Básica

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.  
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento – Um Processo Sócio – Histórico.** 4ª Ed. São Paulo: Spicione, 1997.  
WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** 7ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

### 2- Bibliografia Complementar

ATKINSON, R. L. **Introdução à Psicologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 – 11ª Edição .  
BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento.** 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.  
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia.** 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
COOL, C. e (Orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva.** Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

\_\_\_\_\_. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

\_\_\_\_\_. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

KUPFER, M. C. **Freud e a Educação – O mestre do Impossível.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995.

PIAGET, J. **Para Onde Vai a Educação?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

\_\_\_\_\_. **Seis Estudos de Psicologia.** 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.

REGO, T. C. **Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação.** 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

### 3- Bibliografia Sugerida

Indicação de filmes:

Documentário: Cérebro máquina de aprender

Coach Carter Treino para a Vida

Escritores da Liberdade

Freud Além da Alma

Documentário sobre Vygotsky: Marta Kohl de Oliveira

O garoto selvagem de Aveyron

### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** 10/10/2023 a 12/03/2024

**Dia e Horário de Execução:** Terça-feira/ 19h às 22h30min

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade 1: Definição, origem e áreas de atuação da Psicologia da Educação	10/10/23	10/10/23
Unidade 2: Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Jean Piaget	17/10/23	31/10/23
Unidade 3: Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Vygotsky	07/11/23	28/11/23
Unidade 4: Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental	05/12/23	19/12/23
Unidade 5: Práticas educativas como contexto de desenvolvimento	30/01/24	13/02/24
Unidade 6: Adolescência	20/02/24	12/03/24
<b>Avaliação da aprendizagem</b>		<b>Data de Realização</b>
Avaliação 1 - N1 - Produção de Mapas Conceituais – Unidades 1, 2 e 3 (5 pontos).		21/11/23
Avaliação 2 - N1 – Estudo dirigido - Unidades 1, 2 e 3 (5 pontos).		05/12/23
Avaliação 1 - N2 - Estudo dirigido – Unidades 4 e 5 (6 pontos).		13/02/24
Avaliação 2 - N2 - Participação no fórum – Unidade 6 (4 pontos).		Postagem 27/02/24 Socialização 05/03/24
Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pontos).		12/03/24

**Aprovação do Colegiado de Curso**

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Filosofia, em reunião realizada em \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2024, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, AC 11/09/2024



Ana Karolina Alves dos Prazeres