



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PLANO DE CURSO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - CFCH

Curso: LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA

Disciplina: CELA660 – Investigação e Prática Pedagógica I

Créditos: 1.2.0

Pré-requisitos: Não há

Co-requisitos: Não há

Carga Horária: 75h

CH de Acex: Não há

Encontros: 15

Semestre Letivo/Ano: 1º / 2023

Dias/horários de aula: Terças-feiras, das 07:30 às 12:50.

Professor: Doutor Nádson Araújo dos Santos

I- Ementa:

A especificidade da pesquisa em Educação. O estudo sistemático do cotidiano escolar e a sua inter-relação com a prática pedagógica.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Investigar o cotidiano escolar analisando sua estrutura, seu funcionamento e sua organização a partir da sua vivência e observação criteriosa.

2- Objetivos Específicos

- Descrever o processo histórico da pesquisa em Educação;
- Verificar a importância da organização do espaço escolar em escolas do Ensino Fundamental e Ensino Médio da rede pública;
- Apresentar os tipos, os objetos e objetivos, as metodologias, a seleção e o tratamento dos dados da pesquisa, através da apresentação de artigos científicos relacionados ao Ensino de Geografia;
- Analisar a escola como lócus da pesquisa educacional;
- Elaborar coletivamente um projeto de pesquisa para atividade de campo no Ensino de Geografia.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade I - A pesquisa como princípio pedagógico e sua relação com o cotidiano escolar.

- A pesquisa em Ensino de Geografia no contexto escolar (a partir de artigos da área).
- A pesquisa em educação no/do/com o cotidiano, tendo a escola como lócus da pesquisa educacional.

15 h/a

Unidade II – Estudo do cotidiano escolar.

- O cotidiano escolar como espaço de discussão no chão da escola: cultura, relações de gênero, questões sociais etc.

15 h/a

Unidade III – Elementos para elaboração de um projeto de pesquisa.

- Os tipos de pesquisa, os objetos e objetivos de pesquisa, as metodologias, a seleção e o tratamento dos dados identificados a partir da apresentação dos artigos.
- Elaboração de um projeto de pesquisa coletivo, tendo a escola como lócus do processo.

20 h/a

Unidade IV – O cotidiano escolar: espaço de observação do processo educacional.

- Observações do cotidiano escolar (escola) que contemplem: estrutura de escola, funcionamento didático-pedagógico e administrativo do espaço escolar (regimento escolar, PDE, PPP, projetos, entre outros), organização dos espaços/tempo do cotidiano escolar, conversas com os sujeitos escolares.
- Elaboração de relatório.
- Seminário de apresentação dos projetos.

25 h/a

IV- Metodologia de Ensino

As aulas serão desenvolvidas por meio de exposição oral dialogada sobre os temas de estudo propostos pelo programa da disciplina; leitura de textos; debates; fichamentos; estudos dirigidos individuais e/ou em pequenos grupos; produção de trabalhos acadêmicos; seminários; produções escritas; análise crítica (oral e/ou escritas) de textos e filmes. Além disso, haverá momentos de orientação, supervisão e acompanhamento no decorrer das atividades práticas, visitas técnicas e produção de relatório de prática. Socialização e discussão das experiências vivenciadas por meio de discussão coletiva, entre outras.

V- Recursos Didáticos

Livros, textos impressos, computador, projetor multimídia, pendrive, caixas de som, quadro branco, pincéis, apagador etc.

VI- Avaliação da Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua (formativa, diagnóstica e somativa), levando em consideração a participação e o desempenho dos acadêmicos nas atividades propostas. Para efeito de atribuição de notas (N1, N2 e NF), a avaliação assumirá o caráter somativo, atribuindo-se notas de zero a dez às atividades propostas (seminários, testes escritos, trabalhos acadêmicos, relatório, elaboração de projetos, entre outros).

Diretrizes para avaliação dos trabalhos:

- a) Trabalhos com exposição oral: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.
- b) Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos e por meio das interações.

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

ACRE. Secretaria de Estado de Educação. **Cadernos de Orientação Curricular: Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental – caderno 1, Geografia.** Rio Branco, AC: SEE, 2010.

ACRE. Secretaria de Estado de Educação. **Cadernos de Orientação Curricular: Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental – caderno X, Geografia.** Rio Branco, AC: SEE, 2010.

CANDAU, Vera Maria (org.). **Rumo a uma nova Didática: o trabalho do gestor escolar.** 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

LUCK, Heloisa [et al.]. **A escola Participativa: o trabalho do gestor escolar.** 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

2- Bibliografia Complementar

CANDAU, Vera Maria (org.). **Reinventar a escola.** 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo.** 6 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

FAZENDA, Ivani Catarina A. [et al.]. **A Prática de Ensino e o estágio supervisionado.** 2 ed. Campinas: Papyrus, 1994. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

OLIVEIRA, Romualdo Porteira; ADRIÃO, Theresa (org.). **Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB.** 2 ed. São Paulo: Xamã, 2007.

VEIGA, Ilma passos Alencastro (org.). **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível.** 24 ed. Campinas: Papyrus, 2008. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

3- Bibliografia Sugerida

ALVES, Nilda e OLIVEIRA, Inês Barbosa. **Imagens de escolas: espaçostempos de diferenças no cotidiano.** Dossiê: Imagem e Pesquisa em Educação: Currículo e Cotidiano Escolar. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 86, p. 17-36, abril 2004.

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302004000100003&lng=pt&nrm=iso Acessado em 21/03/2023.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: De 23/05/2023 a 29/08/2023.

Dia e Horário de Execução: Todas às Terças-feiras, das 07:30 às 12:50.

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: A pesquisa como princípio pedagógico e sua relação com o cotidiano escolar.	23/05/23	06/06/23
Unidade 2: Estudo do cotidiano escolar.	13/06/23	27/06/23
Unidade 3: Elementos para elaboração de um projeto de pesquisa	04/07/23	25/07/23
Unidade 4: O cotidiano escolar: espaço de observação do processo educacional.	01/08/23	29/08/23
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação1-N1 – Produção de Mapas Conceituais e Escrita de Resenha Crítica	13/06/2023	
Avaliação2-N1 - Produção Audiovisual de Imagens da Escola e Debate Socrático	18/07/2023	
Avaliação1-N2 – Relatório de Investigação	15/08/2023	
Avaliação2-N2 – Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica na Escola	22/08/2023	
Realização da Prova Final	29/08/2023	

Aprovação do Colegiado de Curso

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Geografia, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco – AC, 12 de maio de 2023.



Prof. Dr. Nádson Araújo dos Santos