



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes - Cela

Curso de Licenciatura em Geografia

Disciplina: Psicologia da Educação XII – Cela 208

Créditos: 4 - 0 - 0

Pré-requisitos:

Co-requisitos:

Carga Horária: 60 horas

CH de Acex:

Encontros: 18 / 72h/a

Semestre Letivo/Ano: 1º Semestre de 2023

Dias/horários de aula: Sábado/ Das 7h30 às 11h

Professor(a): Professora Especialista Ana Karolina Alves dos Prazeres

I- Ementa:

Estudo do processo de desenvolvimento psicológico a partir das tendências associacionistas e mediacionais. A promoção do desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

2- Objetivos Específicos

- Conceituar o processo de desenvolvimento psicológico do ponto de vista das diferentes teorias psicológicas associacionistas e mediacionais;
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem humana;
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H 60 horas/ 72 h/a
Unidade 1 1.1. Definição, origem e áreas de atuação; 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.	04 h/a
Unidade 2 Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget). 2.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação). 2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget. 2.5 Formas de intervenções pedagógicas.	12 h/a
Unidade 3 Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky)	16 h/a

<p>3.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 3.3 Principais conceitos. 3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores. 3.5 Pensamento e Linguagem. 3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.</p>	
<p>Unidade 4 Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental 4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente. 4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner. 4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.</p>	12 h/a
<p>Unidade 5 Práticas educativas como contexto de desenvolvimento com ênfase na adolescência 5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino. 5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais. 5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa. 5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência</p>	12 h/a
<p>Unidade 6 Adolescência 6.1 Puberdade / adolescência 6.2 Principais temáticas: - Construção da identidade na adolescência; - Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência. - Sexualidade; - Substâncias psicoativas.</p>	16 h/a
Total	72 h/a
IV- Metodologia de Ensino	
Aula expositiva dialogada, possibilitando reflexões e interações, com a realização de: trabalhos em grupo, atividades individuais, filmes, pesquisas, leitura de artigos e livros. Como complemento será utilizado a plataforma Google Classroom, com indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube.	
V- Recursos Didáticos	
Notebook, apresentação PowerPoint, projetor multimídia, textos, lousa e plataforma Classroom.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
A avaliação está organizada da seguinte forma:	
<u>N1:</u>	
a) Atividade individual: produção de Mapas Conceituais – Unidades 1, 2 e 3 (3 pontos);	
b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pontos).	
<u>N2:</u>	
a) Estudo dirigido – Unidades 4 e 5 (7 pontos);	
b) Participação no fórum – Unidade 6 (3 pontos).	
<u>N Final:</u>	
Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pontos).	
VII- Bibliografia	

1- Bibliografia Básica

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento – Um Processo Sócio – Histórico.** 4ª Ed. São Paulo: Spicione, 1997.
WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** 7ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

2- Bibliografia Complementar

ATKINSON, R. L. **Introdução à Psicologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 – 11ª Edição .
BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento.** 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia.** 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
COOL, C. e (Orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva.** Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
_____. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
_____. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
KUPFER, M. C. **Freud e a Educação – O mestre do Impossível.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995.
PIAGET, J. **Para Onde Vai a Educação?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.
_____. **Seis Estudos de Psicologia.** 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.
REGO, T. C. **Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação.** 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

3- Bibliografia Sugerida

Indicação de filmes:

Documentário: Cérebro máquina de aprender

Coach Carter Treino para a Vida

Escritores da Liberdade

Freud Além da Alma

Documentário sobre Vygotsky: Marta Kohl de Oliveira

O garoto selvagem de Aveyron

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 27/05/2023 a 30/09/2023

Dia e Horário de Execução: Sábado/ Das 7h30 às 11h

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: Definição, origem e áreas de atuação da Psicologia da Educação	27/05/23	27/05/23
Unidade 2: Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Jean Piaget	03/06/23	17/06/23
Unidade 3: Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Vygotsky	24/06/23	15/07/23
Unidade 4: Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental	22/07/23	05/08/23
Unidade 5: Práticas educativas como contexto de desenvolvimento	12/08/23	26/08/23
Unidade 6: Adolescência	02/09/23	23/09/23
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 - Atividade individual: produção de Mapas Conceituais – Unidades 1, 2 e 3 (3 pontos).	08/07/23	
Avaliação 2 - N1 - Avaliação escrita - Unidades 1, 2 e 3 (7 pontos).	15/07/23	
Avaliação 1 - N2 - Estudo dirigido – Unidades 4 e 5 (7 pontos).	26/08/23	
Avaliação 2 - N2 - Participação no fórum – Unidade 6 (3 pontos).	16/09/23	
Realização da Prova Final – Todo conteúdo ministrado	30/09/23	

Aprovação do Colegiado de Curso

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do **Curso de Licenciatura em Geografia**, em reunião realizada em ____ de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, AC 22/05/2023

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature reads "Ana Karolina Alves dos Prazeres" in a cursive script.

Ana Karolina Alves dos Prazeres