



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação Letras e Artes – CELA		
Curso de Geografia		
Disciplina: Organização Curricular e Gestão da Escola (CELA213)		Créditos: 4
Pré-requisitos: não há		Co-requisitos: não há
Carga Horária: 60 h	CH de Acex: não há	Encontros: 18
Semestre Letivo/Ano: 1º 2023		Dias/horários de aula: terça-feira 07:30 a 11 horas
Professor(a): Dr. Gilberto Francisco Dalmolin		
I- Ementa: A produção teórica sobre o currículo no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formal e real de realização curricular. As orientações curriculares de Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática da escola e o projeto político pedagógico.		
II- Objetivos de Ensino		
1- Objetivos Gerais Dominar conceitos básicos acerca da Organização Curricular e da Gestão Escolar, identificando e analisando problemas contemporâneos destas temáticas desde o campo conceitual mais amplo, até os elementos específicos presentes no cotidiano das escolas, apropriando-se de conhecimentos que devem nortear o currículo escolar e a gestão democrática da escola, indispensáveis na e para prática docente.		
2- Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer o campo do currículo e da gestão escolar no Brasil compreendendo-os como marcados pelas relações de poder, pelas questões econômicas, sociais e culturais que caracterizam a sociedade em que vivemos;- Analisar as atuais políticas educacionais em curso no Brasil e no Acre e suas implicações no campo do currículo e da gestão;- Identificar nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), nas orientações Curriculares e nas propostas contidas no documento que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) as orientações para o ensino fundamental e médio;- Conhecer as teorias do currículo e da Gestão Escolar como campos de estudos desde sua fase inicial até a atualidade; enfatizando os elementos que caracterizam um currículo de cunho crítico e uma gestão democrática;- Reconhecer a importância de o futuro professor assumir papel significativo na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, entendido como documento de identidade da escola;- Discutir conceitos como identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola e sua importância na formação para cidadania;- Estudar e analisar as questões relativas a organização escolar no Estado do Acre, enfatizando aspectos referentes ao currículo e a gestão das escolas de educação básica.		
III- Conteúdos de Ensino		
Unidades Temáticas		C/H
Unidade 1- Currículo: produção teórica; conhecimentos; identidade, diversidade e diferença. 1. Introdução à disciplina: democracia e direito à educação. 2. Conceitos de currículo. 3. Teorias do currículo. 4. Currículo: conhecimento, cultura, identidade, diversidade e diferença.		20 h/a
Unidade 2- Currículo: políticas, práticas, níveis, orientações e organização da escola. 1. O currículo como organização geral da escola. 2. Os níveis formais e reais de realização curricular. 3. As orientações curriculares para o ensino Fundamental e Médio. 4. As políticas curriculares no Brasil e os desafios atuais.		20 h/a
Unidade 3- Gestão Escolar: teorias, políticas, gestão democrática e a escola inclusiva. 1. Políticas e práticas de Administração e Gestão Escolar. 2. Fundamentos e Mecanismos da Gestão Democrática (Projeto Político Pedagógico (PPP); Conselho Escolar, Eleições de Diretores e Participação Estudantil).		16 h/a

3. Identidade, diversidade e diferença na gestão da escola.	
<p>Unidade 4- O projeto político pedagógico e a gestão democrática no sistema estadual e nas escolas.</p> <p>1. O que é o PPP, seus fundamentos e importância.</p> <p>2. O Projeto Pedagógico da Escola na Legislação Nacional e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre).</p> <p>3. A prática da Gestão democrática nas escolas públicas do Estado do Acre: aspectos históricos e legais.</p>	16 h/a
IV- Metodologia de Ensino	
<p>A dinâmica metodológica será desenvolvida priorizando metodologias ativas com atividades que mobilizem os estudantes no processo de construção do próprio conhecimento, desta forma, será proposto leituras prévias seguidas de troca de ideias em aulas expositivas dialogadas. Determinados temas serão complementados com atividades que culminarão em apresentação e debates, elaboração de análises críticas e relatórios. Algumas temáticas serão reforçadas com a exibição de filmes e documentários. Haverá estudos dirigidos com atividades encaminhadas com uso do Classroom, e-mail e WhatsApp.</p>	
V- Recursos Didáticos	
<p>Para o desenvolvimento das atividades pedagógicas dessa disciplina estaremos utilizando recursos tais como: materiais bibliográficos impressos e digitalizados (Legislação, apostilas, livros e artigos científicos); Material digital (filmes, documentários, reportagens); projetor de multimídia, computador, quadro branco, pincel.</p> <p>Para suporte das atividades pedagógicas faremos uso da plataforma Classroom, com a abertura de uma sala de aula vinculada ao e-mail dos alunos, além da interação via aplicativo de mensagens WathsApp, recursos que ajudam a manter atualizada a comunicação, bem como a disponibilização de materiais e as orientações para realizar atividades.</p>	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
<p>A avaliação da aprendizagem está fundamentada na compreensão desta como espaço que busca priorizar a autoria dos estudantes, propiciando-lhes situações através quais possam construir o conhecimento de forma progressiva transformando-o em saberes. Pautado nesta concepção, as avaliações do rendimento escolar, nesta disciplina, serão desenvolvidas por meio de instrumentos aliados à metodologia ativa e baseado em leituras obrigatórias. Tal proposta será traduzida, tanto para N1 quanto para N2 numa atividade avaliativa (prova) computando 50% de cada nota e, outros 50% de cada nota (N1 e N2) será obtido através de atividades correspondentes a cada unidade realizadas na forma de apresentação, participação nos debates diálogos em torno das temáticas, com alternativa de produção escrita sobre o conteúdo das unidades.</p>	
VII- Bibliografia	
<p>1- Bibliografia Básica</p> <p>ACRE. Lei Nº 3.141, de 22 de julho de 2016. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre. Disponível em: http://www.see.ac.gov.br/portal/.</p> <p>ACRE. Conselho Estadual de Educação. Resolução CEE/AC Nº 246/2019. Estabelece normas que atualizam (as diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio no âmbito do Sistema Estadual de Ensino do Estado do Acre Rio Branco: CCE, 2019. (mimeo).</p> <p>ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C. e MINTO, L. W. (Orgs). História da Administração Escolar no Brasil: do Diretor ao Gestor. Campinas-SP, Alínea, 2010.</p> <p>APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Tradução: Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>BARREIROS, Débora. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Sujeitos, movimentos e ações políticas. In: Reunião nacional ANPEd, 38ª, 2017, São Luís/MA.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 de dezembro de 2017. Brasília: publicada no D.O.U. de 23/12/2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº 3 de 21 de novembro de 2018. Brasília: CNE/MEC, 21/11/2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Indagações sobre currículo, Brasília, MEC: 2007.</p> <p>FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. Educação & Sociedade, Campinas/SP, n. 119, p. 379-404, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa/ Paulo Freire: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (Orgs.). Autonomia da Escola: princípios e propostas. São Paulo, Cortez, 2004.</p> <p>GESSER, Verônica. A evolução Histórica do Currículo: dos Primórdios à atualidade. Contrapontos, ano 2, nº 4, Itajaí, jan/abr 2002.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6ª Ed. São Paulo: Editora Heccus,</p>	

2013.

MELO, Lúcia de Fátima. Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.

MOREIRA, Antônio Flávio B. Currículos e Programas no Brasil. Campinas – São Paulo: Papirus, 1990.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Josias Benevides da. Um olhar histórico sobre a gestão escolar. Educação em Revista, Marília, 2007, v.8, n.1, p.21-34

THIESEN, Juarez da Silva. Currículo e Gestão Escolar: territórios de autonomia colocados sob a mira dos standards educacionais. Currículo sem Fronteiras, v. 14, n. 1, p. 192-202, jan./abr. 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.) Projeto Político-Pedagógico da escola – uma construção possível. São Paulo, Papirus, 1995.

YOUNG, MICHAEL. Teoria do Currículo: o que é e por que é importante. Outros Temas. Cadernos de Pesquisa v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014.

2- Bibliografia Complementar

ACRE. Lei 1.201/96 que Institucionaliza a Gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino.

ARROYO, Miguel. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis, RJ, Vozes, 2012.

BASTOS, João Baptista (Org.). Gestão Democrática. Rio de Janeiro, DP&A, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP Nº 15/2017. Brasília: MEC, publicada no D.O.U. de 21/12/2017, Seção 1, Pág. 146.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP Nº 03/2018. Brasília: MEC, publicada no D.O.U. de 21/11/2018, Seção 1, Pág. 49.

COSTA, Marisa Vorraber (org.) O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

DOURADO, Luís Fernando (Org.) Gestão democrática, a perspectiva dos dirigentes escolares da rede municipal de Ensino de Goiânia-GO. Goiânia: Alternativa, 2003.

GONÇALVES, Luiz Alberto. Currículo e Políticas públicas. Belo Horizonte: autêntica, 2003.

_____. Resolução CNE/CP 01/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. DOU. Brasília, DF, 22 jun. 2004. Seção 1, p. 11. 2004b.

LÜCK, Heloísa. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. – Série Cadernos de Gestão – volume II. Petrópolis-RJ. Vozes, 2006.

_____. et all. A Escola Participativa – o Trabalho do Gestor Escolar. Petrópolis. Vozes, 2005.

MACEDO, Roberto Sidnei. Currículo: campo, conceito e pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MALTA, Shirley Cristina Lacerda. Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e mudança. Espaço do Currículo, v.6, n.2, p.340-354, maio a agosto de 2013.

MACHADO, Lourdes Marcelino e FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Orgs.) Política e gestão da Educação: dois olhares. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta e HADDAD, Sérgio (Orgs.). O Cenário Educacional Latino-Americano no Limiar do Século XXI – Reformas em Debate. Campinas-SP, Autores Associados, 2000.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis-RJ, Vozes, 1997.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

OLIVEIRA, D. Reforma educacionais na América Latina e os trabalhadores Docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

OLIVEIRA, D.A. e ROSAR, M. de F. F. Política e Gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, M. R. T. (Orgs.) Política e trabalho na escola: Administração dos Sistemas Públicos de Educação Básica. BH, Autêntica, 2003.

PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: Introdução Crítica. São Paulo, Cortez, 1996.

_____. Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo, Ática, 1997.

_____. Eleição de Diretores – A Escola Pública Experimenta a Democracia. São Paulo. Xamã, 2003.

ZOTTI, Solange Aparecida. História, Sociedade e Educação no Brasil. Glossário. Disponível em www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/.../verbetes_curriculo.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 23 de maio a 19 de setembro

Dia e Horário de Execução: terças-feiras das 7:30 às 11 horas

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: Currículo: produção teórica; conhecimentos; identidade, diversidade. e diferença.	23/05/23	20/06/23

Unidade 2: Currículo: políticas, práticas, níveis, orientações e organização da escola.	27/06/23	25/07/23
Unidade 3: Gestão Escolar: teorias, políticas, gestão democrática e a escola inclusiva.	01/08/23	22/08/23
Unidade 4: O projeto político pedagógico e a gestão democrática no sistema estadual e nas escolas.	29/08/23	19/09/23
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação1-N1 - informar a atividade avaliativa que será realizada	23/05/23 a 25/07/23	
Avaliação2-N1 - informar a atividade avaliativa que será realizada	25/07/23	
Avaliação1-N2 - informar a atividade avaliativa que será realizada	01/08/23 a 25/07/23	
Avaliação2-N2 - informar a atividade avaliativa que será realizada	19/09/23	
Realização da Prova Final	26/09/23	

Aprovação do Colegiado de Curso

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso em reunião realizada conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco 23 de maio de 2023.

Professor Dr. Gilberto Francisco Dalmolin