|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE****PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO** |  |
| **PLANO DE CURSO** |
| CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - CFCH |
| **Curso: LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA** |
| **Disciplina:** CFCH228 – Fundamentos do Ensino de Geografia | **Créditos:** 2-1-0 |
| **Pré-requisitos:** CFCH140 | **Co-requisitos:** (se houver) |
| **Carga Horária**: 60 h/a | **CH de Acex:** (informar, se houver)  | **Encontros:** 18 |
| **Semestre Letivo/Ano:** 1/2023 | **Dias/horários de aula:** Segundas-feiras, 7h:30 – 11h |
| **Professor(a):** Dra. Lucilene Ferreira de Almeida |
| **I- Ementa:** Parâmetros Curriculares Nacionais em Geografia e os temas transversais. Planejamento Educacional e Geografia. |
| **II- Objetivos de Ensino** |
| **1- Objetivos Gerais**Analisar instrumentos que orientam o planejamento educacional em Geografia, tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Currículo Único do Estado do Acre e outras políticas educacionais em discussão na atualidade.**2 - Objetivos Específicos*** Identificar e compreender a legislação Educacional produzida na década de 1990, objetivando adequar o campo educacional à nova realidade socioeconômica, até os dias atuais;
* Analisar a Base Nacional Comum Curricular, especificamente na área de Geografia e Ciências Humanas (Ensino Fundamental e Ensino Médio) e seu impacto no ensino de Geografia escolar.
* Analisar o Currículo Único do Acre, documentos produzidos pela Secretaria de Estado de Educação do Acre, no que tange a disciplina de Geografia.
* Compreender o planejamento educacional na área de Geografia a partir das propostas educacionais a a nível nacional e estatual.
* Conhecer e refletir sobre as políticas recentes que implicam em mudanças no campo educacional brasileiro, como a Lei nº. 13.415/2017 que reformulou o Ensino Médio e seu impacto na disciplina de Geografia.
* Conhecer a Lei nº. 11.645/2008, torna obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio e sua relação com o ensino de Geografia escolar.
 |
| * + 1. **III- Conteúdos de Ensino**
 |
|  |
| 1. **Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)**
 | **C/H** |
| **Unidade 1 - Transformações mundiais, reforma educacional e seus reflexos no ensino de geografia** * + As transformações no espaço mundial e as reformas no mundo da educação, a partir da década de 1990.
	+ Contextualização das políticas recentes no campo da educação: alguns apontamentos iniciais.
 | 8h/a |
| **Unidade 2 – Políticas curriculares e o ensino de Geografia****1** A Base Nacional Comum Curricular para a área de Geografia: contexto e implementação* Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
* O raciocínio geográfico como base para o ensino de Geografia

**2** O Currículo Único do Acre: o que se propõe para a disciplina de Geografia nas escolas* Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
* O ensino de Geografia local
 | 28h/a |
| **Unidade 3 – Planejamento educacional e as bases do ensino de Geografia** * As categorias geográficas como base para o ensino de Geografia.
* A Lei nº. 13.415/2017 que reformulou o Ensino Médio e seu impacto na disciplina de Geografia Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
* A Lei nº. 11.645/2008, que torna obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio e sua relação com o ensino de Geografia escolar.
* O planejamento escolar: plano do curso, sequência didática, planejamento de aulas e o livro didático na disciplina de Geografia.
 | 24 h/a |
| * + 1. **IV- Metodologia de Ensino**
 |
| * A disciplina será desenvolvida principalmente a partir de discussões de textos temáticos e documentos.
* A utilização de esquemas textuais reproduzidos no quadro ou através de slides, darão suporte para que os textos sejam melhores compreendidos e acompanhados pelos alunos.
* Atividades que levem a reflexão das propostas apresentadas nos textos/documentos ocorrerão concomitantes às discussões.
* Leituras, discussões, análises e apresentação de temas relacionados à disciplina serão trabalhadas com os alunos como atividade individual ou em grupo.
* Sempre que possível, serão realizadas relações entre os textos trabalhados e as experiências dos alunos no estágio supervisionado.
* Ao final da disciplina, será realizada uma atividade prática, na qual os alunos farão correlação e análise entre a proposta da Secretaria de Estado de Educação, os livros didáticos e o planejamento do professor.
 |
| **V- Recursos Didáticos**  |
| Quadro branco / Pinceis / Projetor Multimídia / Notebook / Textos diversos / Livros digitais e impressos  |
| **VI- Avaliação da Aprendizagem** |
| Durante as atividades da disciplina, serão consideradas enquanto parte da avaliação contínua, a participação nas discussões do material disponibilizado para leitura. A composição da N1 e N2 se dará conforme especificação a seguir.

|  |
| --- |
| **Composição N1** |
| 1 Participação nas discussões dos textos. | 1,0 |
| 2 Questões e socialização sobre a BNCC e Currículo Único do Acre. | 4,0 |
| 3 Prova | 5,0 |
| **Composição N2** |
| 1 Participação nas discussões dos textos e documentos. | 1,0 |
| 2 Pesquisa e socialização sobre as Leis nº. 13.415/2017 e 11.645/2008. | 3,0 |
| 3 Análise de livros didáticos de Geografia.  | 3,0 |
| 4 Planejamento de aula em Geografia. | 3,0 |

  |
| **VII- Bibliografia** Relacionar livros e textos de artigo a serem utilizados nos estudos realizados pelos alunos na disciplina. A bibliografia deve ser dividia em básica, complementar e sugerida. A bibliografia e deve ser apresentada de norma da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para elaboração de referências, qual seja ABNT-NBR 6023:2018, versão corrigida 2020. |
| **1- Bibliografia Básica** ACRE. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre**: Ensino Fundamental. Rio Branco, 2019.ACRE. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre**: Ensino Médio (1ª versão). Rio Branco, 2021.BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Versão final homologada. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_versaofinal.pdf). Acesso em: 03 abril. 2018.SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Geografia: Pontos e contrapontos para uma análise. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (org.). **Reformas no mundo da educação**: Parâmetros Curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999. p.19-35.**2-** **Bibliografia Complementar** BRASIL, MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Nº 9304/96 de 6 de dezembro de 1996. BRASIL. Lei N.º 11.645 de 10 de março de 2008. **Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**”. Disponível em: <<https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm>> Acesso em: 18 de abril de 2022. BRASIL. **Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017**. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm>. Acesso em: 28 mar. 2017.CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.CASTELLAR, Sônia. **Educação Geográfica – Teorias e Práticas Docentes**. São Paulo: Contexto, 2005.KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008.FREIRE, Paulo **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1996. GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. **Autonomia da Escola**: Princípios e propostas. São Paulo: Cortez, 1997.GIROTTO, Eduardo Donizeti. Ensino de Geografia e raciocínio geográfico: as contribuições de Pistrak para a superação da dicotomia curricular. **Geo UERJ**, v. 5, n. 9, 2015. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/144/149>. Acesso em 26 mar. 2021.PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão & MALYSZ, Sandra T. (Orgs). **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: Contexto, 2007. PIMENTA, Selma Garrido, LIMA, Maria do Socorro. **Estágio e Docência.** São Paulo: Cortez. 2006. **3- Bibliografia Sugerida**CALLAI, Helena Copetti. O livro didático no contexto dos processos de avaliação**. Revista OKARA: Geografia em debate** (Joao Pessoa), v. 10, n. 2, p. 273-290, 2016. Disponível em: <https://periodicos3.ufpb.br/index.php/okara/article/view/31203/16316>. Acesso em: 14 dez. 2021.LOPES, Alyne Rodrigues Cândido; RICHTER, Denis. A construção de mapas mentais e o ensino de geografia: articulações entre o cotidiano e os conteúdos escolares. **Territorium terram.** v. 2, n. 3, p. 2-12, 2013/2014. Disponível em: <http://seer.ufsj.edu.br/index.php/territorium_terram/article/view/606/548>. Acesso em: 15 dez. 2021. MORAES, Loçandra Borges de. Raciocínio geográfico, cartografia temática e ensino de cidade. **Boletim Paulista de Geografia** v. 99, 2018. Disponível em: <http://agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/1483>. Acesso em: 29 mar. 2021.PAULA, Iago Sales de; ALMEIDA, Lucilene Ferreira de. O professor de geografia da educação básica no estado do Acre e os desafios de ensinar remotamente. **Revista de Geografia (Recife)**, v. 38, n. 3, p. 237-256, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistageografia/article/view/249516/39889>. Acesso em: 01 dez. 2021.PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço**: Técnica e Tempo. Razão e Emoção. 4. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006. Disponível em: <http://files.leadt-ufal.webnode.com.br/200000026-4d5134e4ca/Milton_Santos_A_Natureza_do_Espaco.pdf>. Acesso em: 10 set. 2020.SILVA, Monica Ribeiro. A BNCC da reforma do Ensino Médio: o resgate de um empoeirado discurso. **Educação em Revista**, v.34, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102-46982018000100301&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 22 mar. 2021.SILVA, Monica Ribeiro. Como fica o Ensino Médio com a reforma:vem aí o Ensino Médio “líquido”. **Avaliação Educacional – Blog do Freitas**. São Paulo, 17 fev. 2017. Disponível em: <https://avaliacaoeducacional.com/2017/02/17/como-fica-o-ensino-medio-por-monica-ribeiro/>. Acesso em: 22 mar. 2021.UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Coordenadoria Geral de Biblioteca. **Apostila de normalização documentária (com base na ABNT)**. Presidente Prudente, 2018. Disponível em:<http://www.fct.unesp.br/Home/Biblioteca/apostila\_abnt\_word\_bpp\_2018.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2019. |
| **VIII- Cronograma da Disciplina** |
|  |
| **Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)** | **Início** | **Término** |
| Unidade 1: **Transformações mundiais, reforma educacional e seus reflexos no ensino de geografia**  | 22/05/2023 | 29/05/2023 |
| Unidade 2: **Políticas curriculares e o ensino de Geografia** | 05/06/2023 | 24/07/2023 |
| Unidade 3: **Planejamento educacional e as bases do ensino de Geografia** | 11/07/2023 | 18/08/2023 |
| **Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)** | **Data de Realização** |
| Avaliação1-N1 – Participação nas discussões dos textos | Todas as aulas |
| Avaliação2-N1 – Questões e socialização sobre a BNCC e Currículo Único do Acre | 26/06/2023 |
| Avaliação3-N1 – Prova | 24/07/2023 |
| Avaliação1-N2 – Participação nas discussões dos textos e documentos. | Todas as aulas |
| Avaliação2-N2 – Pesquisa e socialização sobre as Leis nº. 13.415/2017 e 11.645/2008. | 14/08/2023 |
| Avaliação3-N2 – Análise de livros didáticos de Geografia. | 28/08/2023 |
| Avaliação4-N2 – Planejamento de aula em Geografia | 04/09/2023 |
| Realização da Prova Final | 18/09/2023 |
| **Aprovação do Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso. Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso ............, em reunião realizada em ..... de ................ de ....... , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.Rio Branco, 15 de maio de 2023Profa. Lucilene Ferreira de AlmeidaDesenho de basquete  Descrição gerada automaticamente com confiança média |