|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE****PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO** | **C:\Users\cgeog\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\115F1886.tmp** |
| **PLANO DE CURSO** |
| CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - CFCH |
| **Curso: LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA** |
| **Disciplina:** CFCH 234 - Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II | **Créditos:** 0.0.3 |
| **Pré-requisitos:** 6º Período Completo | **Co-requisitos:** (se houver) |
| **Carga Horária**: 135 | **CH de Acex:** (informar, se houver)  | **Encontros:** 81 |
| **Semestre Letivo/Ano:** 1º Semestre / 2023 | **Dias/horários de aula:** segundas, terças e quartas / 07:30 as 12:50 |
| **Professor(a):** Dra. Elisandra Moreira de Lira |
| **I- Ementa:** Desenvolvimento de atividades docente na área de Geografia: planejamento de aula, regência e avaliação das atividades de ensino em Geografia, nas séries finais do Ensino Fundamental. |
| **II- Objetivos de Ensino** |
| **1- Objetivos Gerais**Exercitar a prática docente na área de Geografia, através do planejamento de aulas, regências e acompanhamento das atividades de ensino, e refletir sobre a relação professor-aluno, a escola como espaço de convivência e aprendizado, a relevância e os desafios do ensino de Geografia na atualidade, o currículo e as experiências com o uso e produção de materiais didáticos no contexto do Ensino Fundamental II. **2- Objetivos Específicos**- Discutir a complexidade do ofício de professor a partir da inserção no cotidiano escolar, com o intuito de perceber as concepções epistemológicas e culturais que permeiam as relações/interações estabelecidas no ambiente escolar, registrando a experiência num diário de bordo descritivo, reflexivo e analítico;- Elaborar planos de aula, propondo temáticas, enfoques, objetivos/competências, conteúdos/habilidades, procedimentos metodológicos, recursos didáticos, formas de avalição e referências, com ênfase na BNCC; no Currículo de Referência Único do Estado do Acre: ensino fundamental, anos finais; nos Planos de Ensino de Geografia e Sequências Didáticas, disponibilizadas pelos professores(as) da escola campo. - Participar ativamente do planejamento das atividades pedagógicas da escola-campo, analisando a relevância dos conceitos abordados e das metodologias de ensino utilizadas, considerando possíveis experimentações e adaptações quando da elaboração dos planos de aula;- Selecionar e produzir materiais didáticos conforme o plano de aula, utilizando diferentes tipos de textos (descritivos, analíticos, literários), resumos, imagens (mapas, charges, tirinhas e fotografias), e outras linguagens (como vídeos curtos e jogos) considerando o contexto dos sujeitos que integram o ambiente de sala de aula. - Inserir o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação, bem como metodologias ativas nas regências.- Ler e analisar textos sobre a importância do Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, como componente curricular na formação do futuro professor. |
| * + 1. **III- Conteúdos de Ensino**
 |
| Selecionar, organizar e apresentar os conteúdos de ensino, tendo por base a Ementa da disciplina. Os conteúdos podem ser organizados e apresentados em unidades temáticas. Indicar que conteúdo será objeto de realização de extensão pelos alunos, quando houver.OBS: os conteúdos de ensino são constituídos pelos conhecimentos da área da formação profissional que devem ser assimilados pelos alunos e por meio dos quais serão desenvolvidas as habilidades e competências definidas nos objetivos de ensinos.  |
| 1. **Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)**
 | **C/H** |
| **Unidade 1- Apresentação do Plano de Curso e do Campo de Estágio**- Apresentação da disciplina: plano de curso, cronograma de atividades, metodologia, calendário acadêmico e orientações gerais, plataforma SIGES (tutorial de preenchimento) e documentos oficiais a serem entregue nas escolas campo;- Informações sobre as escolas campo (*a depender da quantidade de acadêmicos matriculados*); lotação dos estagiários nas escolas campo; apresentação do calendário da escola campo, e suas respectivas turmas e horários;- Apresentação do modelo de plano de aula, planilha de avaliação de desempenho, ficha de frequência individual do estagiário (Registro sistemático das atividades desenvolvidas);- Reflexões sobre a importância do Estágio na formação do futuro docente, a relação teoria-prática-experiência;- Apresentação do modelo de Relato de Experiência, que comporá parte da avaliação da disciplina. | 15 |
| **Unidade 2- Conhecendo a(s) Escola(s) Campo e Comunidade Escolar**- Visita e reunião com a equipe pedagógica da escola campo, para conhecer o(a) gestor ou gestora, Coordenadores pedagógicos e de ensino, equipe técnica e os professores regentes, considerados neste momento supervisores do Estágio; - Análise do Projeto Político Pedagógico da escola campo, com ênfase no perfil social, econômico e cultural dos estudantes;- Verificar juntos aos supervisores as sequências didáticas em andamento, os materiais utilizados, recursos didáticos disponíveis nas escolas;- Lotação dos estagiários pelos supervisores nas séries finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano);- Elaboração dos primeiros planos de aula para execução das regências. | 15 |
| **Unidade 3- Regências nas Escolas Campo**: **planos de aula, currículo, recursos didáticos, elaboração de materiais didáticos e relação com os estudantes.**- Elaboração de planos de aula e seus recursos didáticos, planejamento de atividades avaliativas, escolhas de metodologias estratégicas, visando a inovação em sala de aula;- Regências do 6º ao 9º ano do ensino fundamental; | 105 |
| * + 1. **IV- Metodologia de Ensino**
 |
| A prática do componente curricular será desenvolvida diretamente nas escolas de ensino fundamental (6º ao 9º ano) onde os estagiários experimentarão de todas as etapas das atividades docentes, tais como: Planejamento, seleção e organização e, ou elaboração de recursos didáticos, regências no ensino de Geografia, além de elaboração, aplicação e correção de atividades avaliativas. Dentro desses procedimentos os estagiários com ajuda contínua da orientadora e supervisor(a) terão oportunidade de inserir o uso de metodologias ativas e as tecnologias da informação e comunicação durante suas regências, buscando inovação e criatividade. Após o término das regências os acadêmicos terão que apresentar um Relato de Experiência (modelo pré-definido) que aborde as etapas vivenciadas no período do Estágio. |
| **V- Recursos Didáticos**  |
| - Referências bibliográficas disponíveis na Biblioteca Central da Ifes e no Laboratório - Life, além de outras fontes, que serviram de base para elaboração do Relato de Experiência;- Calendário Acadêmico;- Calendário e Horários (disciplina de geografia) das escolas campo;- Para o desenvolvimento das atividades inerentes à prática docente os estagiários utilizarão todos os recursos didáticos disponíveis nas escolas campo, como quadro branco, pincéis, mapas, globos, livros didáticos e paradidáticos, atlas, kit multimídia, etc.- Na relação orientador-supervisor-estagiário, além do contato presencial, utilizaremos o *WhatsApp*, que é um aplicativo gratuito multiplataforma que oferece um serviço de mensagens instantâneas, seguro e confiável para celulares, além do ambiente *Classrom*, que também servirá para envio de material bibliográfico e atividades da turma. |
| **VI- Avaliação da Aprendizagem** |
| A avaliação será realizada considerando-se a participação e o desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento do conjunto de atividades, ou seja, através de empenho e do comprometimento de cada sujeito quando do planejamento e execução do Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, além da elaboração de um Relato de Experiência.As notas N1 e N2 serão compostas pelas seguintes atividades: **N1** será composta pela Média das Regências (cada regência valerá 10,0 pontos) realizadas até o dia 19 de junho de 2023 (50% da carga horária, de acordo com o número de encontros - 39); e a **N2** será a soma da nota obtida no Relato de Experiência (10,0 pontos) com as médias das últimas regências, dividido por 2, até o dia 18 de julho de 2023 (100% da carga horária, de acordo número de encontros - 82).Caso o estagiário/acadêmico não alcance a média ≥ 8,0 (das notas obtidas na N1 e N2), o mesmo terá a oportunidade de ser mais uma vez avaliado, seja por uma nova regência ou reelaboração de seu Relato de Experiência, para compor sua nota final – **NF**, até 26 de julho de 2023. |
| **VII- Bibliografia** Relacionar livros e textos de artigo a serem utilizados nos estudos realizados pelos alunos na disciplina. A bibliografia deve ser dividia em básica, complementar e sugerida. A bibliografia e deve ser apresentada de norma da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para elaboração de referências, qual seja ABNT-NBR 6023:2018, versão corrigida 2020. |
| **1- Bibliografia Básica** ACRE. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES – SSE. **Currículo de Referência Único do Acre**: ensino fundamental de excelência para todos (versão 2022).BRASIL. **Lei Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: 1996. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/leis/l9394.htm> Acesso em: 10 mai. 2023.BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Versão final homologada. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_versaofinal.pdf). Acesso em: 10 maio. 2018.**2-** **Bibliografia Complementar** CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternarativa, 2002. \_\_\_\_\_\_. **O Ensino de Geografia na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2012. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico) KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008. PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão & MALYSZ, Sandra T (Orgs.). **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: Contexto, 2007. SILVA, Eunice Isaias da & PIRES, Lucineide Mendes (orgs). **Desafios da Didática de Geografia.** Goiânia: Ed. da PUC Goiás, 2013. 260p. **3- Bibliografia Sugerida**BENTO, Izabella Peracini & OLIVEIRA, Karla Annyelly Teixeira de (orgs). **Formação de professores: pesquisa e prática pedagógica em geografia**. Goiânia: Ed. Da PUC Goiás, 2012. 179p. BURIOLLA, Marta A. Feiten. **O Estágio Supervisionado**. São Paulo: CORTEZ,1995. CASTELLAR, Sônia & VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2009 (Coleção Idéias em Ação). CASTELLAR, Sônia. **Educação Geográfica – Teorias e Práticas Docentes**. São Paulo: Contexto, 2005. CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. In: Terra Livre- **As Transformações do Mundo da Educação -Geografia, Ensino e Responsabilidade Socia**l. São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros, (14): p. 48-55, jan./jul. 1999. CASTROGIOVANNI, Antônio; *et. al.* (Orgs). **Geografia em sala de aula – Práticas e Reflexões**. Porto Alegre: Mediação1998. GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. **Autonomia da Escola**: Princípios e propostas. São Paulo: Cortez, 1997. HYPOLITTO, Dinéia. **A Formação do Professor em Descompasso com a Realidade**. Integração: contexto, pesquisa e extensão. Agosto de 2008. Disponível em: <http://www.usjt.br/proex/produtos\_academicos/194\_14.pdf>. Acesso em: 29/04/2017 IMBERNON. **Formação do docente e profissional**. São Paulo: Cortez, 2004. PIMENTA, S.G. & LIMA, M.S.L. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez Editora, 2004. PIMENTA, Selma G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000. PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores:** unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez. 1997. PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para Ensinar e Aprender Geografia.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. 383 p. (Coleção docência em formação. Série Ensino Fundamental). |
| **VIII- Cronograma da Disciplina** |
| **Período de realização:** 22 de maio de 2023 a 26 de julho de 20231. **Dia e Horário de Execução:** segundas, terças e quartas, das 07:30 as 12:50 (3 encontros por dia, total de 9 encontros por semana)
 |
| **Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)** | **Início** | **Término** |
| Unidade 1: Apresentação do Plano de Curso e do Campo de Estágio | 22/05/2023 | 23/05/2023 |
| Unidade 2: Conhecendo a(s) Escola(s) Campo e Comunidade Escolar | 24/05/2023 | 31/05/2023 |
| Unidade 3: Regências nas Escolas Campo: planos de aula, currículo, recursos didáticos, elaboração de materiais didáticos e relação com os estudantes. | 05/06/2023 | 18/07/2023 |
| **Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)** | **Data de Realização** |
| Avaliação1-N1 - informar a atividade avaliativa que será realizada | 05/06/2023 a 19/06/2023 |
| Avaliação2-N1 - informar a atividade avaliativa que será realizada | 05/06/2023 a 19/06/2023 |
| Avaliação1-N2 - informar a atividade avaliativa que será realizada | 20/06/2023 a 18/07/2023 |
| Avaliação2-N2 - informar a atividade avaliativa que será realizada | 20/06/2023 a 18/07/2023 |
| **Realização da Prova Final** Caso o estagiário/acadêmico não alcance a média ≥ 8,0 (das notas obtidas na N1 e N2), o mesmo terá a oportunidade de ser mais uma vez avaliado, seja por uma nova regência ou reelaboração de seu Relato de Experiência, para compor sua nota final – **NF**. | 26/07/2023 |
| **Aprovação do Colegiado de Curso** Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura Plena em Geografia, em reunião realizada em ..... de ............... de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.Rio Branco-AC, \_\_\_/\_\_\_/2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Dra. Elisandra Moreira de Lira |