



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**  
**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**

**PLANO DE CURSO**

<b>Curso:</b>	Geografia Licenciatura				
<b>Disciplina:</b>	Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II				
<b>Código:</b>	CFCH234	<b>Carga Horária:</b>	135 h/a	<b>Créditos:</b>	0-0-3
<b>Pré-requisito:</b>	6º Período Completo		<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	1º/2023	
<b>Professor(a):</b>	Victor Régio da Silva Bento			<b>Titulação:</b>	Doutor

**1. Ementa**

Desenvolvimento de atividades docente na área de Geografia: planejamento de aula, regência e avaliação das atividades de ensino em Geografia, nas séries finais do Ensino Fundamental.

**2. Objetivo Geral:**

Exercitar a prática docente na área de Geografia, através do planejamento de aulas, regências, e avaliações das atividades de ensino, de forma a viabilizar reflexões sobre a relevância e os desafios do ensino de Geografia na atualidade e de um trabalho pedagógico responsável e comprometido junto às séries finais do Ensino Fundamental.

**3. Objetivos Específicos:**

- Observar na prática o cotidiano escolar, com o intuito de perceber as concepções epistemológicas, sociais e culturais que permeiam as relações/interações estabelecidas no ambiente escolar;
- Discutir a complexidade do ofício de professor a partir da inserção no cotidiano escolar;
- Participar ativamente do planejamento das atividades pedagógicas da escola para o ensino de Geografia, analisando a relevância dos conceitos abordados e das metodologias de ensino utilizadas;
- Elaborar com ajuda do professor regente e orientador da disciplina de estágio os planos de aula na sua totalidade (Temática, Enfoque, Objetivos Específicos, Conteúdo, Procedimentos Metodológicos, Recursos Didáticos, Avaliação e Referências) objetivando uma boa atuação nas regências;
- Selecionar e/ou construir metodologias e materiais didáticos para a realização da regência, a pedido do professor regente e/ou orientador da disciplina, buscando um exercitar no ensino de Geografia, práticas pedagógicas relevantes e coerentes com o contexto dos sujeitos que integram o ambiente de sala de aula.
- Analisar o Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II como componente curricular na formação do professor, através da produção de um relatório, levando em conta que este deverá se caracterizar como sendo um texto coeso, onde serão articulados aspectos teóricos e práticos que permearam o desenvolvimento de cada uma das atividades propostas pela disciplina.
- Socializar as experiências vivenciadas ao longo das diversas etapas da disciplina, por meio de seminário.

**4. Conteúdo Programático**

- Planejar atividades pedagógicas para o ensino de Geografia, elaboração de plano de aula, construir materiais didáticos e também selecioná-los para a realização da regência.
- Relato da experiência vivida na sala de aula, do Ensino Fundamental e outras modalidades de ensino, através da produção de relatório e socialização da experiência, por meio de seminário.

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade Temática 1 –</b> Apresentação da disciplina: plano de ensino, cronograma, metodologia, documentos e orientações gerais. - Algumas orientações quanto aos conteúdos, elaboração e utilização dos recursos e instrumentos didáticos, elaboração de atividades e do plano de aula entre outros. - Reflexões sobre a importância do Estágio na formação docente, a relação teoria-prática e o relatório como resultado de uma pesquisa e experiência de	10 h/a

ensino. - Orientações e reflexões teóricas iniciais para Elaboração das Regências e do Relatório. - Apresentação dos itens da Ficha de Avaliação.	
<b>Unidade Temática 2 –</b> - Observação do espaço escolar sob o ponto de vista geográfico. - Visita a escola para conhecer a equipe gestora e a professora regente, verificar os recursos didáticos disponíveis e demais espaços da escola. Tirar dúvidas sobre a sequência didática	10 h/a
<b>Unidade Temática 3 –</b> - Planejamento didático-pedagógico, regência das aulas e registro das atividades.	70 h/a
<b>Unidade Temática 4 –</b> - Orientações para elaboração do Relatório e formatação nas Normas da ABNT. Entrega do Relatório e Seminário de socialização de experiência.	40 h/a
Relato de experiências	05 h/a
<b>5. Procedimentos Metodológicos:</b>  A prática do componente curricular será desenvolvida diretamente em escolas de ensino fundamental, (6º ao 9º ano) onde o estagiário/discente experimentará todas as etapas das atividades docentes, tais como: Planejamento, seleção e organização de recursos didáticos, regência no ensino de Geografia, além de elaboração, aplicação e correção de atividades avaliativas. Após o término das regências os discentes terão que apresentar um documento, que se traduz em um relatório abordando todas as etapas do Estágio Curricular Supervisionado, em seguida será realizado seminário para socialização da vivência escolar.	
<b>6. Recursos Didáticos</b> - Livros e textos de autores relevantes para embasamento dos diálogos, práticas e confecção do relatório. - Para as atividades inerentes à prática docente, o estagiário utilizará todos os didáticos disponíveis como quadro, giz ou pincel, mapas, globos, textos, livros didáticos, atlas, kit multimídia, etc	
<b>7. Avaliação</b> - Para a composição das notas N 1 e N 2 será utilizado o que está estabelecido no Regimento Interno da Instituição; A avaliação será realizada considerando-se a participação e o desempenho do acadêmico no desenvolvimento do conjunto de atividades, ou seja, através de empenho e do comprometimento de cada discente no planejamento e execução do Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, além da elaboração e socialização de um relatório final. As notas e avaliações serão compostas pelas atividades de regências (N1), relatório e seminário (N2).	
<b>8. Bibliografia</b> <b>Observação:</b> para a realização do Estágio será utilizadas bibliografias do Ensino Fundamental na área de geografia, incluindo livros didáticos e paradidáticos, dentre outros.  CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia e a Realidade Escolar Contemporânea: Avanços, Caminhos, Alternativas. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais, Belo Horizonte, novembro de 2010, p.1-6. GIROTTO, Eduardo Donizeti. Dos PCNS a BNCC: o ensino de Geografia sob o domínio neoliberal. <b>Geo UERJ</b> , Rio de Janeiro, n. 30, p. 419-439, 2017. KIMURA, Shoko. <b>Geografia no ensino básico: questões e propostas</b> . São Paulo: Contexto, 2008. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, Selma Garrido. <b>Formação de professores: identidade e saberes da docência</b> . In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999. (p. 15 a 34) PONTUSCKA, Nídia Nacib; GARRIDO, PAGANELLI, Tomoko Ida; CACETE, Núria Hanglei. <b>Para ensinar e aprender Geografia</b> . 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.	

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas **b** e **n**)