



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Centro de Filosofia e Ciências Humanas

Curso de Psicologia

Disciplina: CFCH 176 PSICOLOGIA DA Aprendizagem

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: CFCH 418, CFCH 423

Co-requisitos:

Carga Horária: 60 h

CH de Acex:

Encontros: 72 encontros de 50 min e EF

Semestre Letivo/Ano: 2023.1

Dias/horários de aula:

Quarta-feira de 14:30 - 16:30 / 16:40 - 18:40

Professor(a): Dra Silvane da Cruz Chaves

I- Ementa:

Contexto histórico e bases epistemológicas do Behaviorismo. Watson e o nascimento do behaviorismo. O Behaviorismo de Skinner. O behaviorismo cognitivista: Bandura. Teorias da aprendizagem propostas por Piaget, Wallon e Vigotysky. Tipos de aprendizagens.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

Apresentar o conceito de aprendizagem, as bases epistemológicas das principais teorias psicológicas da aprendizagem e suas implicações para as práticas educacionais de ensino, processos de produção das formas de pensar e se apropriar do conhecimento humano.

2 - Objetivos Específicos

- Identificar as principais teorias psicológicas da aprendizagem;
- Reconhecer as bases epistemológicas das diferentes abordagens de estudo do processo de ensino-aprendizagem;
- Relacionar as implicações das teorias psicológicas da aprendizagem com as práticas educacionais de ensino e a produção de subjetividade.

III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade 1 – Introdução à Psicologia da Aprendizagem. Definição conceitual. Aplicações da Psicologia da aprendizagem,

8 h/a

Unidade 2 – Aprendizagem e Teorias Comportamentalistas
Behaviorismo princípios e implicações nos processos de ensino e aprendizagem: Watson; Skinner ; Teoria Social Cognitiva de Bandura

16 h/a

Unidade 3 – Teorias Construtivistas Cognitivistas/Sociointeracionistas

20 h/a

- Teoria psicogenética de Wallon;
- Epistemologia Genética ou Psicologia cognitivista: Piaget;
- Psicologia Socio-histórica: Vygotsky;
- Aprendizagem Significativa: Ausubel

Unidade 4-

8h/a

- Pedagogia da Autonomia: Paulo Freire

IV - Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, leituras, análises e discussões de textos, debates, projeção de filmes, seminários interativos, pesquisas e trabalhos individuais e em grupo etc.

V - Recursos Didáticos

Projektor multimídia ; Textos ; Livros; Vídeos e filmes

VI - Avaliação da Aprendizagem

O processo de avaliação da aprendizagem tem por base as determinações do Regimento Geral da Ufac e previsão no PPC do Curso de Bacharelado em Psicologia.

Os critérios de Avaliação da Aprendizagem e do Rendimento Escolar serão verificados mediante os aspectos de assiduidade e eficiência nos estudos, ambos eliminatórios por si mesmos.

A verificação da eficiência compreenderá as avaliações progressivas do processo de desenvolvimento das competências e habilidades e versarão sobre os conteúdos propostos no programa da disciplina. O rendimento escolar será expresso em notas na escala de zero a dez, variando até a primeira casa decimal, após o arredondamento da segunda casa decimal.

As avaliações progressivas serão distribuídas em duas avaliações parciais, N1 e N2, cada uma correspondendo à metade do conteúdo ministrado no decorrer do período letivo. Em cada avaliação parcial serão utilizados dois instrumentos de avaliação,

Os instrumentos de avaliação podem ser diversos (provas orais, escritas, sinalizadas; leitura de textos; lista de atividades; apresentação de trabalhos individuais ou em grupo, portfólios, fóruns, estudo de caso, debates, resenhas, dramatização, entre outros).

VII - Bibliografia

Bibliografia Básica:

CARRARA, K. **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.

NUNES, A. e SILVEIRA, R. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos.** Brasília: Liber Livro, 2009.

RODRIGUES, O.; VALLE, T; VERDU, A. **A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.** São Paulo: Rima, 2004.

Bibliografia Complementar

ALENCAR, E. S. **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cortez, 1994.

CATANIA, A. C. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

HARRÉ, R.; GILLET, G. **A mente discursiva: os avanços na ciência cognitiva.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

POZO, J. I. **Teorias cognitivas da aprendizagem.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VIGOTSKY, L. S.; LURIA, R. A.; LEONTIEV, N. A. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** São Paulo: Ycone, 1994.

Bibliografia Sugerida

AMARAL, V.L. **Psicologia da educação - Natal, RN: EDUFRN, 2007.**

*BANDURA, A - **Teoria social** cognitiva: conceitos básicos. Porto Alegre, 2008 - academia.edu

*CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da aprendizagem.** 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

*CERISARA, AB –A psicogenética de Wallon. [periodicos.ufsc.br file:///C:/Users/HP/Downloads/10629-Texto%20do%20Artigo-32114-1-10-20090528.pdf](http://periodicos.ufsc.br/file:///C:/Users/HP/Downloads/10629-Texto%20do%20Artigo-32114-1-10-20090528.pdf)

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação.** Porto Alegre: Artmed, 1996.

DEESE, J.; HULSE, S.H. **A psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Pioneira.

*FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura)

* _____. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

* _____. Carta de Paulo Freire aos professores. <https://www.scielo.br/pdf/ea/v15n42/v15n42a13.pdf>

GARDNER, H. **Inteligência** – um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva

* _____. **Estruturas da Mente** – A teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas.

*GOULART, M. I. M. **Psicologia da Aprendizagem I**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010

LA ROSA, J. (Org.). **Psicologia e educação**: o significado do aprender. 6. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2003.

LA TAILLE Y. OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

*MOREIRA, M.A. Instituto de Física – **O que é afinal aprendizagem significativa?** UFRGS Porto Alegre – RS
www.if.ufrgs.br/~moreira

*NETTO, A.P.; COSTA, O. S. **A importância da psicologia da aprendizagem e suas teorias para o campo do ensino-aprendizagem*** Fragmentos de cultura, Goiânia, v. 27, n. 2, p. 216-224, abr./jun. 2017.

*NODARI, LCL. **Psicologia e educação**. Ijuí : Ed. Unijuí, 2009

*NUNES, A.L.V. **Introdução à Psicologia da Aprendizagem** . São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, CESAD, 2007.

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes médicas, 1986.

PIAGET, J. **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 1988.

*PINTO, J. **Psicologia da aprendizagem**: concepções, teorias e processos. Instituto do Emprego e Formação Profissional, 2003.

SIEMENS, G. **Conectivismo** - Uma teoria de aprendizagem para a idade digital. Disponível em :
<<http://www.webcompetencias.com/textos/conectivismo.htm>>

*TARGINO, M.L. S. **Psicologia da aprendizagem** - Licenciatura em letras – Português./ Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância.- Campina Grande: EDUEPB, 2013.

*TOASSA, G. A “**Psicologia Pedagógica**” de Vigotski – considerações introdutórias
<https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2155>

*TRAVASSOS, LCP **Inteligências múltiplas** –
Revista de Biologia e Ciências da Terra - ISSN 1519-5228 volume 1 - número 2 - 2001

VIGOSTKI, L. S. **Psicologia pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

*WITT, DT; ROSTIROLA, SCM. **Conectivismo Pedagógico**: novas formas de ensinar e aprender no século XXI. Disponível: <https://www.researchgate.net/publication/338583434>

Vídeos

- Albert Bandura (1) – Aprendizagem Social | Teoria ...
 YouTube · didactics
<https://www.youtube.com/watch?v=VsmG4v8FMdw>
 - Skinner fala sobre a máquina de ensinar - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=vmRmBgKQq20>
 - O pequeno Albert - YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=Pf0KOWzoJ5o>
 - O cão de Pavlov – YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=C40cXKi4c3Y>

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 24/05/2023 a 27/09/2023

Dia e Horário de Execução: Quarta-feira de 14:30 - 16:30 / 16:40 - 18:40

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade I - Introdução à Psicologia da Aprendizagem. Definição conceitual.	24/05/2023 8h	31/05/2023
Introdução à Psicologia da Aprendizagem	24/05/2023	
Aplicações e efeitos da Psicologia da aprendizagem. N1 a - Estudo dirigido – atividade em grupo - Painel Integrado	31/05/2023	
Unidade II – Aprendizagem e Teorias Comportamentalistas Behaviorismo – Teoria, princípios e implicações nos processos de ensino e aprendizagem: Watson; Skinner ; Teoria Social Cognitiva de Bandura	07/06/2023 16 h	
Behaviorismo	07/06/2023	
Behaviorismo Watson	14/06/2023	
Behaviorismo Skinner	21/06/2023	
Teoria Social Cognitiva de Bandura Bandura	28/06/2023	
Unidade III – Teorias Construtivistas Cognitivistas/Sociointeracionistas - Teoria psicogenética de Wallon; - Epistemologia Genética ou Psicologia cognitivista: Piaget; - Psicologia Socio-histórica: Vygotsky; - Aprendizagem Significativa: Ausubel	05/07/2023	02/08/2023
- Teoria psicogenética de Wallon;	05/07/2023	
- Epistemologia Genética ou Psicologia cognitivista: Piaget;	12/07/2023	
- Psicologia Socio-histórica: Vygotsky;	19/07/2023	
N1. b – Apresentação de Debates: A oposição das Teorias Comportamentalistas e Cognitivistas na Aprendizagem	26/07/2023	
- Aprendizagem Significativa: Ausubel	02/08/2023	
Unidade IV - Pedagogia da Autonomia: Paulo Freire	09/08/2023 8h	16/08/2023
- N2 . a – Apresentação de Entrevistas sobre Paulo Freire	16/08/2023	
Unidade V – Teorias contemporâneas: As inteligências múltiplas: Gardner e Teoria do Conectivismo - Siemens	23/08/2023 8h	
As inteligências múltiplas: Gardner	30/08/2023	
Teoria do Conectivismo- Siemens	06/09/2023	
Apresentação dos mapas mentais - N2 b	13/09/2023	
Provas de Segunda Chamada – Prova Escrita Objetiva	20/09/2023	

Prova Final – Prova Escrita Objetiva	27/09/2023	
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação parcial - N1.a - Estudo dirigido – atividade em grupo - Painel Integrado	31/05/2023	
Avaliação parcial - N1.b - Apresentação de Debates: A oposição das Teorias Comportamentalistas e Cognitivistas na Aprendizagem	26/07/2023 – Lançamento até 28 de julho	
Avaliação parcial - N2.a - Apresentação de Entrevistas sobre Paulo Freire	16/08/2023	
Avaliação parcial - N2.b – Mapa Mental sobre Inteligências múltiplas e avaliação de desempenho na aprendizagem, ou Conectivismo e autonomia de percurso formativos na aprendizagem escolar.	13/09/2023 Lançamento até 23 de setembro	
Segunda Chamada – Prova objetiva acerca da temática com avaliação de rendimento pendente	20/09/2023	
Realização da Prova Final	27/09/2023	
<p>- Plataforma Target GEDWeb – Sistema de Gestão de Normas e Documentos Regulatórios, a qual disponibiliza a visualização, impressão e gerenciamento da Coleção de Normas Técnicas Brasileiras (ABNT) e Mercosul (AMN) via Web (https://gedweb.com.br/ufac/).</p> <p>- Bases de dados digitais assinadas pela Biblioteca que disponibilizam periódicos, artigos, vídeos, normas técnicas e outros documentos (http://www2.ufac.br/biblioteca/links-uteis)</p> <p>- CAFe e acesso remoto ao Portal de Periódicos CAPES: http://mailer.periodicos.capes.gov.br/?m=138&p=view&pi=ViewBrowserPlugin&uid=2f8fa7c8723efa19b1958db739494389</p> <p>- Não será tolerado nenhum tipo de violência, inclusive violências de tipo sexista, racista, classista, LGBTQIA+fóbica. Na ocorrência, os casos serão denunciados aos órgãos competentes, internos e externos à Universidade.</p>		
<p>Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II). Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado <i>ad referendum</i> pela Coordenação do Curso, sob observância dos critérios objetivos elencados pelo Colegiado do Curso de Psicologia, em reunião realizada em 23 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p>		
Rio Branco, Acre, 23/05/2023		
Silvane da Cruz Chaves		