



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Autoavaliação Institucional

Relatório Parcial – 2019

*Rio Branco – AC
Março de 2021*

RELATÓRIO PARCIAL – ANO 2019

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Alexandre Ricardo Hid
Ednaceli Abreu Damasceno
Lorena Rodrigues Barbosa

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**REITORIA**

Margarida de Aquino Cunha

VICE REITORIA

Josimar Batista Ferreira

PRO REITORIA DE GRADUAÇÃO

Ednaceli Abreu Damasceno

PRO REITORIA DE PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO

Margarida Lima Carvalho

PRO REITORIA DE EXTENSAO

Isaac Dayan Bastos da Silva

PRO REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Gleyson de Souza Oliveira

PRO REITORIA DE PLANEJAMENTO

Alexandre Ricardo Hid

PRO REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTAO DE PESSOAS

Filomena Maria Oliveira da Cruz

PRO REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Jose Sergio Lopes Siqueira

MEMBROS DA CPA/UFAC 2019

(Portaria 1.348, de 24 de abril de 2019)

Presidente

Alexandre Ricardo Hid

Membros Titulares – Docentes

Lisandro Juno Soares Vieira

Marcelo Siqueira de Oliveira (Campus Floresta)

Mark Clark Assen de Carvalho

Membros Titulares – Técnico-administrativos

Iana Alessandra Souza dos Reis (Campus Floresta)

Lorena Costa Irmão Rêgo

Lorena Rodrigues Barbosa

Marcos Thomaz da Silva

Membros Titulares – Discentes

Ana Cristina da Silva Ferraz

Ana Gabriele Reis de Góis

Luiz Felipe Araújo de Albuquerque (Campus Floresta)

Membros Titulares – Sociedade civil organizada

Geane Reis de Farias

Sumário

INTRODUÇÃO.....	6
UFAC EM NÚMEROS 2019	8
METODOLOGIA.....	9
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	9
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	9
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	10
Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	10
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Ufac	11
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	12
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão.....	13
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	14
Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes	16
Eixo 4 – Políticas de Gestão	16
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	16
Dimensão 6: Organização e gestão da Ufac	17
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	18
Eixo 5 – Infraestrutura Física	19
Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	19
CONSIDERAÇÕES FINAIS	21

INTRODUÇÃO

O presente relatório parcial, elaborado conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, apresenta os resultados da autoavaliação da Universidade Federal do Acre – Ufac, referente ao ano de 2019, excepcionalmente elaborado em 2021 devido à pandemia mundial da Covid-19, que obrigou esta Instituição de Ensino Superior a suspender suas atividades presenciais a partir de 17/03/2020, conforme Resolução Reitoria nº 04, de 16 de março de 2020 e, em seguida, a suspensão das atividades presenciais por tempo indeterminado por meio da Resolução Consu nº 04, de 30 de março de 2020.

Dessa forma, o relatório terá como análise as ações desenvolvidas pela universidade durante o ano de 2019 e os dados apresentados servirão para subsidiar, juntamente com os resultados de nossa avaliação externa, o monitoramento e a avaliação permanente do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2020-2024, assim como as ações de Planejamento e Gestão Estratégica, contribuindo para a atualização do plano de metas.

Os processos de avaliação interna e externa estão previstos pela Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes, contemplando as 10 dimensões, organizadas em 5 eixos, a saber:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes define a autoavaliação como um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas. É, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a instituição.

Os principais objetivos da autoavaliação são: produzir conhecimentos; pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição; identificar as causas dos seus problemas e deficiências; aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo; fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais; tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade e julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade. No ano de 2019, a comissão participou da reunião com a comissão do Mec para fins de Renovação de Reconhecimento de curso de graduação, a seguir descrito:

Bacharelado em Medicina – conceito 3

Processo e-Mec: 201503774

Período de visita in loco – 27 a 30/03/2019

A Comissão agradece à comunidade universitária e à comunidade externa, que demonstram interesse e atuam de forma colaborativa no enriquecimento da elaboração deste relatório.

UFAC EM NÚMEROS 2019

- Histórico:** Criada em 25 de março de 1964, pelo Decreto Estadual nº 187, quando da implantação da Faculdade de Direito. Federalizada em 05 de abril de 1974, pela Lei nº 6.025 e pelo Decreto nº 74.706, de 17 de outubro de 1974, sendo recredenciada após visita in loco em 2016, através da Portaria Mec nº 315, de 08/03/2017 para um período de 08 anos, recebendo Conceito Institucional 4.
- Missão:** Produzir, sistematizar e difundir conhecimentos, com base na integração ensino, pesquisa e extensão, para formar cidadãos críticos e atuantes no desenvolvimento da sociedade.
- Visão:** Ser referência internacional na produção, articulação e socialização dos saberes amazônicos.
- Valores:** Inovação, compromisso, respeito à natureza, respeito ao ser humano, efetividade, pluralidade e cooperação.
- Número de cursos:** 52 cursos de graduação;
13 cursos de especialização;
19 cursos de mestrado;
05 cursos de doutorado.
- Número de estudantes:** 7.666 alunos matriculados em cursos de graduação;
1.280 alunos matriculados em cursos de pós-graduação.
- Número de vagas ofertadas:** 2.245 vagas em cursos de graduação;
626 vagas em cursos de pós-graduação.
- Número de servidores:** 755 docentes;
719 técnico-administrativos.
- Campi:** Campus Sede – Rio Branco;
Campus Floresta – Cruzeiro do Sul;
Campus Fronteira – Brasiléia;
Campus de Sena Madureira (em planejamento);
Campus da Microrregião de Tarauacá (em planejamento).
- Núcleos:** 05 núcleos nos seguintes municípios: Xapuri, Brasiléia, Sena Madureira, Feijó e Tarauacá.
- Unidade especial:** CAp – Colégio de Aplicação (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

METODOLOGIA

Conforme citado no primeiro relatório parcial referente ao ano de 2018, o relatório foi disponibilizado a todos os segmentos, inclusive às instâncias superiores, possibilitando a esta comissão desenvolver os trabalhos no ano corrente para a postagem do segundo relatório parcial, uma vez que não foi possível postá-lo na data de 31/03/2020, decorrente de esforços internos e demandas extraordinárias do período da pandemia, junto a Administração Superior, comprometendo no devido prazo a elaboração do relatório e posterior postagem no sistema e-MEC. Dessa forma, este relatório foi elaborado com base nas ações desenvolvidas e registradas no Relatório de Gestão 2019 da Universidade Federal do Acre, sendo apresentadas por eixos com suas respectivas dimensões do Sinaes, bem como, àquelas ações que tiveram continuidade em 2020.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

São avaliados a participação e envolvimento da CPA nos processos de planejamento e avaliação da instituição, identificando fragilidades para incluir ou subsidiar iniciativas alinhadas ao Planejamento Estratégico e Plano de Desenvolvimento Institucional.

- Planejamento e Gestão Estratégica 2014-2023

Elaborado para um horizonte de dez anos, o documento institucional é um importante instrumento norteador da gestão da Ufac, objetivando consolidar a situação futura desejada pela instituição. Sua implementação tem possibilitado à Administração Superior conduzir com maior eficiência o processo decisório, aumentando as possibilidades de realização dos objetivos e das metas estratégicas estabelecidas. O Planejamento Estratégico orienta também o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), documento que traz as metas e ações da universidade para o período de 2020 a 2024.

Para aprimorar a gestão do processo, a Pró - reitoria de Planejamento desenvolveu a plataforma MONITORA responsável pelo monitoramento e avaliação das ações e metas, vinculadas aos objetivos estratégicos, contidas no PDI. O acompanhamento da execução é feito pela Proplan, que estabelece um cronograma semestral de reuniões de avaliação com os diversos setores, tendo como foco os resultados anuais a serem atingidos. Os setores devem apresentar o andamento das suas metas e ações, os resultados alcançados e a avaliação de desempenho, relatando os principais avanços e dificuldades, tendo como base as informações/dados coletados durante o monitoramento das ações. De acordo com o desempenho do período, são apresentados os resultados e elaborados planos de ação a partir dos avanços e das fragilidades identificadas, a fim de manter ou elevar o padrão do que foi apresentado.

Em abril de 2019 iniciaram os trabalhos para o processo de implantação do SEI (Sistema Eletrônico de Informações), sendo lançado oficialmente dia 06 de janeiro de 2020. Trata se de uma ferramenta de gestão de documentos e processos eletrônicos, implantado com o objetivo de melhorar o fluxo dos processos, reduzir gastos e dar mais transparência à gestão.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Os relatórios da CPA contribuíram para subsidiar propostas no processo de elaboração do PDI, e, conforme relatório da CPA referente ao ano de 2018, mesmo com a divulgação dos documentos oficiais em site da Ifes, permitindo livre acesso, o resultado desta dimensão indicou o desconhecimento do PDI por parte dos discentes. Desta maneira, para diminuir o desconhecimento conforme relatório parcial de 2018, o processo de elaboração do PDI 2020-2024, contou com a participação de aproximadamente 411 pessoas presentes nas diversas reuniões e seminários dos ciclos administrativos e acadêmicos realizados durante o ano de 2019, dentre discentes, docentes, técnicos administrativos e comunidade externa, sendo amplamente divulgadas todas as suas etapas na página da Ufac.

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Em junho de 2019, a Administração Superior iniciou o processo de avaliação do PDI em vigor e elaboração do próximo PDI, constando das seguintes etapas:

- Organização do trabalho – definida a composição da comissão por meio da Portaria Reitoria nº 1.549, de 09 de maio de 2019;
- Estruturação do trabalho – apresentação pelas unidades dos resultados referentes ao PDI anterior para preparação do diagnóstico;
- Reuniões setoriais – aconteceram as reuniões dos ciclos administrativos e acadêmicos, onde as unidades apresentaram o diagnóstico do PDI anterior, a matriz FOFA e as metas para o PDI 2020-2024, contando com a participação da comunidade;
- Infraestrutura e seminários – realização de seminários referentes às áreas de infraestrutura e acadêmicas, onde as unidades apresentaram o diagnóstico do PDI anterior e as metas propostas para os próximos 5 anos;
- Sistematização de informações pela comissão e;
- Aprovação no conselho universitário em 10/12/2019.

No referido processo foram feitas diversas publicações objetivando a participação de todos os segmentos, e o documento final pode ser acessado no link:

<http://www.ufac.br/site/ufac/proplan/pdi20202024.pdf>

As ações de divulgação e a participação da comunidade acadêmica para a construção do novo PDI foram avaliadas como satisfatória, tendo em vista que sua construção aconteceu de forma amplamente participativa durante o ano de 2019, tendo o documento final sido aprovado em reunião do Conselho Universitário no dia 10 de dezembro de 2019.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Ufac

A representação de membros externos e de estudantes na CPA é fundamental na análise e sugestões de ações empreendidas ou a serem implementadas pela instituição, uma vez que esta

dimensão identifica o conhecimento dos programas, ações e formas de assistência aos discentes, bem como a responsabilidade da universidade perante a sociedade.

- Programas de inclusão e ações afirmativas

A Ufac em 2019 através do Núcleo de Apoio a Inclusão (NAI), sob a responsabilidade da Proaes, atuou ofertando atendimento aos alunos com deficiência nos cursos de graduação, com assessoramento técnico-pedagógico e serviços especializados, tais como: tradutor e intérprete de linguagem de sinais para todos os estudantes e docentes surdos, adaptação e revisão de materiais em Braille e em áudio, recursos de informática acessível, leitores e transcritores para estudantes cegos, serviços de audiodescrição, empréstimos de recursos de tecnologia assistiva, atendimento fisioterapêutico, fonoaudiólogo e psicológico, e outros.

Em relação às ações de assistência estudantil, em 2019 a Proaes obteve os seguintes números:

- Refeições servidas - 624.987
- Bolsas e auxílios concedidos - 4.125
- Assistência social - 1.352
- atendimentos psicológicos realizados - 701
- atendimentos de fonoaudiologia realizados - 254
- atendimentos fisioterapêuticos realizados - 500
- Auxílio moradia concedidos - 809
- Auxílio creche concedidos - 795
- Passe livre concedidos - 6.116

Importante destacar que os alunos e servidores contam com rede wi fi nos campi de Rio Branco e Cruzeiro do Sul e nos núcleos do interior para acesso à internet disponível nos seguintes municípios: Xapuri, Sena Madureira e Feijó.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

A representação de docentes e discentes na CPA é fundamental na análise e sugestões de ações empreendidas ou a serem implementadas pela instituição, uma vez que esta dimensão identifica a implementação de políticas, programas, ações na graduação e pós-graduação.

Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão

Esta dimensão trata do conhecimento e avaliação da comunidade universitária em relação às políticas institucionais voltadas para o ensino, a pesquisa e a extensão.

As atividades de ensino, pesquisa e extensão são as atividades fim da instituição, portanto, é de suma importância sua indissociabilidade, sendo objetivos estratégicos no Planejamento estratégico da instituição a integralização e potencialização delas.

Para este objetivo algumas ações foram realizadas durante o ano de 2019, tais como:

- reformulação de 29 projetos pedagógicos de cursos de graduação de um total de 46 cursos regulares;
- desenvolvimento de políticas institucionais destinadas a elevar gradualmente a taxa de conclusão média nos cursos de graduação presenciais;
- investimento em laboratórios de ensino, com aquisição de equipamentos;
- aquisição de exemplares de novos títulos de acordo com o previsto no PPC de cursos reformulados;
- aperfeiçoamento do sistema interno de avaliação semestral das disciplinas cursadas;
- ampliação e fortalecimento dos programas de apoio à formação acadêmica dos estudantes de graduação (Monitoria, Programa de Iniciação à Docência, Programa de Educação Tutorial, Jovens Talentos para a Ciência, dentre outros);
- Implantação do Projeto Estratégico Observatório Discente, identificando o perfil e o desempenho acadêmico nos cursos de graduação e a atuação dos egressos no mercado de trabalho;
- Implantação do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), o qual buscará estimular o envolvimento dos pesquisadores da Instituição em processos inovativos;
- Desenvolvimento de Políticas Institucionais visando melhorar o desempenho dos alunos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade);

- Desenvolvimento das atividades da Escola de Formação para a Docência no Ensino Superior objetivando a formação continuada para os docentes por meio de palestras, oficinas, cursos e publicação de editais visando intercâmbio docente em Universidades Federais e apoio à participação de docentes em eventos nacionais;
- Acolhimento pedagógico aos docentes empossados.

Como obtenção de resultados de grande impacto na qualidade acadêmica:

- Implantação do curso ABI Teatro com ingresso da 1ª turma;
- Aprovação do Doutorado Institucional em Letras: Linguagem e Identidade;
- Aprovação dos Mestrados Institucionais em Geografia, Artes Cênicas e Ciências Ambientais;
- Adesão ao Mestrado Profissional em Ensino de História em Rede;
- Implementação do Doutorado Interinstitucional em Direito com a UNB;
- Obtenção de nota 3 no Conceito de Curso (CC) de Medicina, quando da avaliação *in loco*;
- Ampliação de número de mestres e doutores em efetivo exercício por meio da qualificação em programa de pós-graduação *stricto sensu*;
- Aperfeiçoamento dos processos de seleção para ingresso;
- Aprimoramento do Sistema de Avaliação das disciplinas dos cursos de graduação.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Os diversos canais de comunicação utilizados pela universidade contribuem para operacionalização de ações além do recebimento de críticas e sugestões que subsidiam o processo de avaliação da instituição.

- Lançamento do novo site da Ufac

Visando ampliar o conhecimento em relação aos canais de comunicação utilizados pela instituição referentes à divulgação de eventos, editais, simpósios e outras ações de interesse da

comunidade e também à Ouvidoria e ao SIC – Serviço de Informação ao Cidadão, em 2019 foi feito o lançamento do novo site, onde podem ser visualizadas as divulgações de ações, atividades e eventos da Ufac na sociedade e a atualização das informações institucionais.

- Relacionamento com a sociedade

Além da Assessoria de Comunicação, que atua no relacionamento com a comunidade interna e externa, a Ufac conta com os seguintes canais de comunicação:

- Portal Universitário onde são disponibilizadas informações tais como: notícias, relatórios, acesso a sistemas de consultas a processos, portal do aluno e professor, editais, calendários acadêmicos e outros.

Site: www.ufac.br

- Carta de Serviços que permite ao cidadão conhecer os serviços prestados, como acessar e obter esses serviços e quais são os compromissos de atendimento estabelecidos pela Universidade, constituindo-se de mais uma importante ferramenta de informação na perspectiva da proposta de dados abertos.

Site: www.ufac.br/cartadeservicos

- Sistema Eletrônico de Ouvidorias (e-OUV) é um canal integrado para encaminhamento de manifestações (denúncias, reclamações, solicitações, sugestões e elogios) a órgãos e entidades do Poder Executivo Federal. Está disponível na internet e funciona 24 horas. Em 2019 foram recebidas pela Ouvidoria 173 manifestações. Para aferição do grau de satisfação dos usuários, considerou-se a última avaliação feita pelo MEC relacionada ao credenciamento da instituição, onde a Ouvidoria, inserida na Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), obteve nota 5.

sistema.ouvidorias.gov.br

- Sistema Eletrônico do Serviço de Informação ao Cidadão (e-SIC) permite que qualquer pessoa, física ou jurídica, encaminhe pedidos de acesso à informação, acompanhe o prazo e receba a resposta da solicitação realizada para órgãos e entidades do Executivo Federal. Em

2019 foram recebidas pelo e-SIC 148 solicitações de informações nas seguintes áreas: administração pública; educação, ciência informática e comunicação; meio ambiente, trabalho, economia e finanças.

esic.cgu.gov.br

- Redes sociais oficiais (facebook, twitter, instagram)

Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes

Esta dimensão avalia as políticas da instituição no que diz respeito ao atendimento de estudantes no oferecimento de bolsas. Em 2019, devido a restrições orçamentárias, as ações desenvolvidas no tocante a extensão para a realização de eventos científicos, culturais, técnicos e artísticos direcionados aos estudantes, bem como o incentivo à participação dos estudantes em eventos científicos, culturais, técnicos e artísticos foi comprometido, ocasionando a não realização conforme previsto.

Porém, mesmo com as restrições orçamentárias, de acordo com o anuário Ufac em Números 2019, vale destacar dados importantes sobre o quantitativo aproximado de alunos beneficiados com bolsas e auxílios, sendo: um total de 580 alunos beneficiados com bolsas e auxílios da Proex, 2.914 alunos beneficiados com bolsas e auxílios da Proaes, 836 alunos beneficiados com bolsas da Prograd e 222 alunos beneficiados com bolsas da Propeg.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

A representação de docentes e técnico-administrativos na CPA é fundamental na análise e sugestões de ações empreendidas ou a serem implementadas pela instituição, uma vez que esta dimensão identifica a implementação de políticas, programas, ações nas áreas de pessoal e gestão.

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Esta dimensão avalia as políticas de capacitação e qualificação direcionadas ao aperfeiçoamento do corpo técnico e docente, bem como as condições de trabalho oferecidas.

Durante o ano de 2019, houve a contratação de novos servidores, sendo 108 docentes e 29 técnico-administrativos; houve ainda a oferta do Mestrado Interinstitucional em Administração Pública com a UNB, para qualificação dos técnico-administrativos e a capacitação presencial de 119 servidores nos cursos divulgados, além de cursos à distância divulgados.

Dimensão 6: Organização e gestão da Ufac

No âmbito do Órgão dos Colegiados Superiores reúnem-se o Colégio Eleitoral Especial (junção do Conselho Universitário e do Conselho Diretor), Conselho Diretor, Conselho Universitário, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e o Conselho de Administração.

CONSELHO UNIVERSITÁRIO

Órgão máximo normativo e deliberativo da política universitária e a última instância recursal e é formado por representantes das três categorias da comunidade universitária, bem como por representantes da comunidade local e/ou regional, escolhidos na proporção e nos termos do Estatuto e da legislação vigente.

Sessões plenárias realizadas em 2019

Reuniões ordinárias: 09

Reuniões extraordinárias: 04

Sessão solene: 01

Resoluções: 62

CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Órgão superior deliberativo e normativo em matéria de Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo integrado por membros do Conselho Universitário. As câmaras do CEPEX são presididas pelo pró-reitor da pasta e, em primeira sessão plenária, é eleito o secretário responsável pelo registro das deliberações.

Sessões plenárias realizadas em 2019

Reuniões: 07

Resoluções: 53

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Órgão superior deliberativo e normativo em matéria administrativa, sendo integrado por membros do Conselho Universitário. As câmaras do CONSAD são presididas pelo pró-reitor da pasta e, em primeira sessão plenária, é eleito o secretário responsável pelo registro das deliberações.

Sessões plenárias realizadas em 2019

Reuniões: 02

Resoluções: 06

COLÉGIO ELEITORAL ESPECIAL

Sessões plenárias realizadas em 2019

Reuniões: 01

Resoluções: 05

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Esta dimensão avalia o conhecimento referente à alocação e captação de recursos que visem à manutenção da Universidade como um todo, abrangendo as políticas voltadas para os discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a manutenção de sua infraestrutura.

Visando à manutenção da instituição, e, se tratando de uma instituição onde 100% dos recursos são oriundos do Governo Federal, busca-se através de diálogo com os parlamentares a alocação de recursos orçamentários via emendas individuais e de bancada, que durante o ano de 2019, somaram o montante de R\$ 3.550.387,00 (três milhões, quinhentos e cinquenta mil, trezentos e oitenta e sete reais), destinadas a atender as atividades de ensino, pesquisa e extensão, conforme descritos:

Parlamentar	Valor	Objeto	Custeio \ Investimento
Alan Rick	20.000	12. 364. 2080. 8282. - Reestruturação e Modernização das instituições Federais de Ensino Superior - No Estado do Acre	Custeio
Raimundo Angelim	540.000	12. 364. 2080. 20GK. - Fomento às Ações de Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão - No Estado do Acre	Custeio
Raimundo Angelim	30.000	12. 364. 2080. 8282. - Reestruturação e Modernização das instituições Federais de Ensino Superior - Rio Branco - AC	Custeio
Léo de Brito	710.387	12. 364. 2080. 20GK. - Fomento às Ações de Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão - No Estado do Acre	Custeio
Sibá Machado	600.000	12. 364. 2080. 20RK. - Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior - No Estado do Acre	Custeio

Alan Rick	380.000	12. 364. 2080. 8282. - Reestruturação e Modernização das instituições Federais de Ensino Superior - No Estado do Acre	Investimento
Raimundo Angelim	270.000	12. 364. 2080. 8282. - Reestruturação e Modernização das instituições Federais de Ensino Superior - Rio Branco - AC	Investimento
Jorge Viana	200.000	12. 364. 2080. 20GK. - Fomento às Ações de Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão - No Estado do Acre	Investimento
Jorge Viana	200.000	12. 364. 2080. 20RK. - Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior - No Estado do Acre	Investimento
Sibá Machado	600.000	12. 364. 2080. 8282. - Reestruturação e Modernização das instituições Federais de Ensino Superior - No Estado do Acre	Investimento

Fonte: SIOP acesso público e Doc-Proplan

Além da busca de recursos via emendas parlamentares, existe a captação de recursos através da realização de Termos de Execução Descentralizada (TEDs) com outros órgãos da esfera federal, através da captação de recursos orçamentários junto a órgãos governamentais e agências de fomento. Dentre os quais merecem destaque as dotações de recursos obtidos de órgãos públicos como Ministério da Educação através da Secretaria de Educação Superior - SESu e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, viabilizando diversos projetos de apoio a grupos de pesquisa, cursos de graduação, pós-graduação e Programa de Educação a Distância, conforme abaixo:

Órgão Financiador	Objeto	Valor (R\$)
MEC- Sese	Bolsas de residência médica e multiprofissional	4.747.861
MEC-Sese	Implementação de 30 módulos geradores de energia solar fotovoltaica	2.243.773
MEC-Sese	Pagamento de preceptoría para docentes do curso de medicina	528.000
MEC-Capes	Programa PARFOR	499.995
MEC-Capes	Programa PROAP	206.914
MEC-Capes	Programa de educação à Distância - UAB	34.511
MEC-FNDE	Merenda escolar para alunos do Colégio de Aplicação	37.246

Fonte: Relatório de Gestão 2019, p.65

Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Esta dimensão avalia o grau de satisfação em relação às instalações físicas, acadêmicas e administrativas, incluindo laboratórios, salas de aula, bibliotecas e outras dependências. Assim, durante o ano de 2019, podem ser observados alguns impactos na infraestrutura física e de TIC, conforme abaixo:

Impacto na Infraestrutura Física

- Conclusão da pista de atletismo de alto rendimento;
- Conclusão do bloco do Centro de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas;

- Reforma da quadra descoberta;
- Implementação de 30 módulos Geradores de Energia Solar Fotovoltaica;
- Construção de espaço destinado a atender às necessidades do Almoxarifado Central e Serviço de Patrimônio;
- Etapa final do projeto executivo de construção do Hospital Universitário.

Impactos na Infraestrutura de TIC

- Inauguração do DataCenter, Projeto Estratégico Ambiente de Alta Disponibilidade;
- Aprovação do Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC) 2020-2022, pelo Comitê de Governança Digital (CGD).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observando os resultados e as respectivas análises da autoavaliação parcial de 2018, e, apresentados os resultados parciais referentes ao ano de 2019, verifica-se que o entendimento da sociedade do entorno institucional e da comunidade universitária, de uma forma geral, conceitua a Universidade Federal do Acre no conceito **“BOM”**.

Embora o resultado final indique o conceito **“BOM”**, entretanto alguns itens avaliados pelas diferentes categorias indicaram o conceito regular, o que direciona a CPA a buscar mecanismos para melhor qualificar os resultados de forma a identificar as fragilidades e potencialidades essenciais para a gestão universitária.

A CPA entende que a ampliação do envolvimento dos estudantes, docentes, técnico-administrativos e do público externo é fundamental para o alcance da qualificação pretendida. Nesse sentido, o presente relatório será apresentado e disponibilizado aos segmentos participantes, inclusive às instâncias superiores, dando continuidade ao processo de autoavaliação. Por se tratar de segundo relatório parcial, a CPA desenvolveu seu trabalho baseado na análise dos documentos institucionais entregues aos órgãos de controle em 2020, procurando mostrar as dimensões que foram contempladas com ações desenvolvidas durante o ano de 2019 junto à administração superior, buscando os resultados e melhorias para a comunidade em geral.

Por fim, ciente da importância da Universidade Federal do Acre não apenas para o estado do Acre, mas também no contexto amazônico, a CPA reitera o seu compromisso com o fortalecimento da autoavaliação institucional, instrumento indispensável para a promoção das constantes melhorias que a Universidade requer em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.