

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD
ÁREA 25 – ENSINO E APRENDIZAGEM: ÊNFASE EM DIDÁTICA, PRÁTICA DE ENSINO E
ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

I- ELEMENTOS, OBJETO E CRITÉRIOS DE ANÁLISE, AVALIAÇÃO E VALORAÇÃO DA PROVA ESCRITA

- 1- Elementos de análise, avaliação e valoração da prova: questões da prova.
- 2- Objeto de análise, avaliação e valoração: conteúdo de cada questão.
- 3- Critério de avaliação: Criterial: a habilidade cognitiva solicitada na questão e domínio do conteúdo. No que se refere à habilidade cognitiva, ao responder as questões, o candidato deve realizar exatamente o que é solicitado nas questões. No que se refere ao domínio de conteúdo, ao responder as questões, o candidato deve demonstrar conhecer e compreender o tema abordado, desenvolvendo-o com profundidade, e expresso em linguagem objetiva, clara, precisa, concisa, simples, coerente, coesa e lógica.

II- QUESTÕES DA PROVA

- 1- Tipo de questão: dissertativa.
- 2- Natureza das questões quanto competência/habilidade: explicitação¹ e explicação².
- 3- Total de questões: cinco (05)
- 4- Valores das questões: questão 1=2,0; questão 2=2,0; questão 3=2,0; questão 4=2,0 e questão 5=2,0
- 5- Valor total da prova: 10,0 (dez) pontos.

III-ELEMENTOS DE ANÁLISE, AVALIAÇÃO E VALORAÇÃO DAS QUESTÕES

- 1- Domínio cognitivo solicitado na questão.
- 2- Domínio de conteúdo.

IV- DETALHAMENTO DOS ELEMENTOS DE ANÁLISE, AVALIAÇÃO E VALORAÇÃO DAS QUESTÕES

- 1- Responde ao que é solicitado na questão do ponto de vista do domínio cognitivo?
- 2- Consegue deixar claro os aspectos fundamentais do assunto, dentro do enfoque definido na questão?
- 3- Desenvolve a questão com profundidade, dentro do enfoque definido?
- 4- Fundamenta as afirmações que faz (dentro do enfoque definido na questão)?
- 5- A fundamentação das afirmações está correta?

¹ Habilidade de explicitação requer expressar conhecimento de forma inequívoca.

² Habilidade de explicação requer interpretação e esclarecimento, por meio de argumentos próprios, a(s) ideia(s) do(s) autor(es).

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD
ÁREA 25 – ENSINO E APRENDIZAGEM: ÊNFASE EM DIDÁTICA, PRÁTICA DE ENSINO E
ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

CHAVE DE CORREÇÃO

Questão 1

Na questão 1, o domínio cognitivo solicitado é a **explicitação** do: (a) objeto de estudo da Didática como campo de conhecimento; (b) objetivo da Didática como disciplina curricular dos cursos de formação de professores; (c) dos saberes necessários para o desenvolvimento da Didática como prática pedagógica docente, fundamentando em Pimenta (1996) e Tardif (2002). Isto significa que a candidata deve **expressar com clareza** e de forma inequívoca todos os itens solicitados, tendo por fundamentos o(s) autor(es) referenciados na questão, utilizando seu próprio vocabulário sem perder o sentido original das ideias do(s) autor(es) referenciado(s), demonstrando, desta forma, domínio de conteúdo sobre a(s) temática(s) abordada(s) na questão.

Referência para a resposta à questão 1:

- a) A Didática é área de conhecimento da Ciência da Educação, a Pedagogia, sua natureza é teórico-prática, e tem como objeto de estudo **o ensino enquanto prática social** (PIMENTA, 1996);
- b) A Didática como disciplina curricular dos cursos de formação de professores tem por objetivo **preparar professores para a atividade sistemática de ensinar em uma dada situação histórico-social** (PIMENTA, 1996, p. 68);
- c) A Didática como prática pedagógica docente, na perspectiva de Tardif (2002), integra diferentes saberes os quais são oriundos da formação profissional e saberes disciplinares, saberes curriculares e saberes experimentais:
- O saber profissional é constituído pelas ciências com interferência na educação e pelos saberes pedagógicos.
 - Os saberes disciplinares, os quais correspondem aos diversos campos do conhecimento e emergem da tradição cultural e dos grupos sociais produtores de saberes (matemática, história, literatura, artes etc.)
 - Os saberes curriculares (programas escolares) correspondem aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos, por meio dos quais a escola categoriza e apresenta os saberes selecionados e definidos como modelos de cultura erudita e de formação da cultura erudita.
 - Os saberes experienciais são baseados no trabalho cotidiano e no conhecimento do meio, brotam da experiência e por ela são validados. São incorporados à experiência individual e coletiva sob a forma de *habitus* e de habilidades, de saber-fazer e de saber-ser.

QUESTÃO 02: (VALOR DA QUESTÃO = 2,0)

Na questão 2, o domínio cognitivo solicitado é a **explicitação** das temáticas de estudos tanto pela área de Didática quanto pela área do Currículo, isto significa que a candidata deve **expressar com clareza** e de forma inequívoca todos os itens solicitados, tendo por fundamentos as autoras referenciadas na questão, utilizando seu próprio vocabulário sem

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD
ÁREA 25 – ENSINO E APRENDIZAGEM: ÊNFASE EM DIDÁTICA, PRÁTICA DE ENSINO E
ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

perder o sentido original das ideias das autoras referenciadas, demonstrando, desta forma, domínio de conteúdo sobre as temáticas abordadas na questão.

Referência para a resposta à questão 2

Para Santos e Oliveira (1998) os temas comuns estudados pela Didática e o Currículo, são: “o processo de produção do conhecimento escolar”, “a formação do professor” e “a cultura escolar”. Esses temas são estudados por cada uma das áreas com tendo por referência suas especificidades.

Quanto às dimensões que cada área discute nos estudos que realizam sobre esses temas, pode-se destacar:

No que se refere à Didática e a produção do conhecimento escolar a ênfase dos estudos é dada na transposição didática do conhecimento científico em conhecimento escolar sob a perspectiva do método e a produção do conhecimento à luz da visão construtivista do ensino.

Quanto ao Currículo e a produção do conhecimento escolar a ênfase na transposição didática do conhecimento científico em conhecimento escolar sob a perspectiva do conteúdo.

No que se refere à Didática e formação docente a ênfase nos estudos sobre a dimensão da didática enquanto prática pedagógica e sobre as concepções de professores como sujeito da cultura.

No que diz respeito ao Currículo e formação docente a ênfase se dá sobre a estruturação do currículo ou do currículo de formação docente e sobre o desenvolvimento do saber docente no cotidiano da prática pedagógica.

No que se refere à Didática e cultura escolar a ênfase nos estudos ocorre sobre os diferentes aspectos da cultura, da cultura escolar e da cultura pedagógica e suas interferências na rotina escolar (o currículo em ação).

No que diz respeito ao Currículo e cultura escolar a ênfase se dá sobre o aspecto do estudo do cotidiano da escola com base nos aspectos da cultura, da cultura escolar e da cultura pedagógica.

QUESTÃO 03: (VALOR DA QUESTÃO = 2,0)

Lima (2010 in Teixeira, 2010), ao discutir o processo de avaliação da aprendizagem como um dos temas atuais em Didática, afirma que a avaliação na modalidade somativa deve ser instrumento de problematização e, nesta dimensão, o aluno deve ser considerado cidadão, com direitos intransferíveis ao vivenciar o processo de avaliação. Com base nessa autora, **explícite** os direitos do aluno no processo de avaliação problematizadora.

Na questão 3, o domínio cognitivo solicitado é a **explicitação** dos direitos do aluno no processo de avaliação problematizadora. Assim, a candidata deve **expressar com clareza** todos os direitos definidos pela autora, podendo utilizar vocabulário próprio sem, contudo, perder o sentido original das ideias da autora, demonstrando, desta forma, domínio de conteúdo sobre o aspecto abordado na questão.

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD
ÁREA 25 – ENSINO E APRENDIZAGEM: ÊNFASE EM DIDÁTICA, PRÁTICA DE ENSINO E
ESTÁGIO SUPERVISIONADO

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

Referência para a resposta à questão 3

Na avaliação problematizadora há compromisso de professores e alunos em prol de uma avaliação mediadora, emancipatória, dialógica, participativa e cidadã e, nesta perspectiva, o aluno tem direito à **dúvida** e ao **erro**, **direito a novas oportunidades**, a **conhecer a visão do professor sobre sucesso acadêmico** e de partilhar **juízos de valor entre professores e alunos**, bem como de se **envolver no registro dos resultados** e na sua **comunicação**.

QUESTÃO 04: (VALOR DA QUESTÃO = 2,0)

Na questão 4, o domínio cognitivo solicitado é a **explicitação** da concepção e do tipo de relação entre teoria e prática na formação profissional docente estabelecidos pela Resolução CNE/CP nº 2, de 01/07/2015. Assim, a candidata deve **expressar com clareza** tanto a concepção de relação teoria e prática, quanto o tipo de relação entre teoria e prática que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior estabelecem.

Referências para a resposta à questão 4

Pode-se afirmar que a concepção sobre teoria e prática na formação profissional docente estabelecida pela Resolução CNE/CP nº 2/2015 é de que deve haver uma relação simultânea de autonomia e dependência entre teoria e prática. Esta concepção é claramente expressa no Art. 5º o qual estabelece que “A formação de profissionais do magistério deve [... ser], pautada pela concepção de educação como processo emancipatório e permanente, bem como pelo reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que **conduz à práxis como expressão da articulação entre teoria e prática** e à exigência de que se leve em conta a realidade dos ambientes das instituições educativas da educação básica e da profissão, para que se possa conduzir o(a) egresso(a)”.

Nesta perspectiva, também se pode afirmar que o tipo de relação que deve ser estabelecida entre teoria e prática na formação profissional docente é a de relação de unidade, posto que a teoria e a prática devem ser consideradas como núcleo articulador de todo o processo de formativo, devendo essas duas dimensões serem trabalhadas simultaneamente, constituindo-se em **uma unidade indissolúvel e indissociável**. Assim, a teoria passa a ser formulada tendo por base as necessidades concretas da realidade educacional e a prática deve ser o ponto de partida e de chegada da reflexão sobre a ação docente (práxis). Este tipo de relação pode ser constatado no **artigo 13, § 3º** da citada Resolução, quando estabelece que a estrutura e o currículo dos cursos de formação profissional docente devem garantir, “ao longo do processo, efetiva e concomitante relação entre teoria e prática, ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência”.

QUESTÃO 05: (VALOR DA QUESTÃO = 2,0)

Na questão 5, o domínio cognitivo solicitado **explicar** as contribuições formativas para a prática de estágio para os estudantes, as universidades e para as escolas (centros de atividades práticas). Isto significa que a candidata deve interpretar e esclarecer, por meio de

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD
ÁREA 25 – ENSINO E APRENDIZAGEM: ÊNFASE EM DIDÁTICA, PRÁTICA DE ENSINO E
ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

argumentos próprios, as ideias do autor referentes às contribuições formativas do estágio para o aluno e as instituições formadoras.

Referências para a resposta à questão

O estágio constitui uma realidade complexa, determinada por múltiplas variáveis, sendo que os três agentes fundamentais são os estudantes, a instituição universitária e os centros de atividades práticas.

Para o **aluno**, o Estágio pode contribuir com uma formação objetiva e expressa da articulação da teoria e prática, propiciando-lhe uma visão de conjunto sobre o mundo do trabalho e a situação da profissão; permitindo-lhe aplicar em um contexto real os conhecimentos teóricos adquiridos e formulados nas aulas; oferecendo-lhe a oportunidade de enfrentar situações complexas que exigem integrar conhecimentos de campos disciplinares diferentes.

Em relação às contribuições do estágio para as universidades e centros de formação, na perspectiva de uma articulação entre teoria e prática, relacionam-se aos seguintes aspectos: possibilita romper o isolamento tradicional da universidade com respeito à sociedade e ao mundo produtivo; oferecendo melhor conhecimento do mundo produtivo e suas transformações, suas demandas e contradições; proporcionando melhor ajuste entre os planos de estudo e as características das atuais demandas de formação para os futuros profissionais. O estágio, portanto, facilita os intercâmbios de ideias e iniciativas entre os sujeitos envolvidos no seu desenvolvimento, contribuindo com a formação profissional do estudante, fornecendo novas possibilidades de desenvolvimento pessoal, novos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores reconhecidos socialmente.

Rio Branco, Ac. 03 de maio de 2019.