

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR

EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD

PROVA ESCRITA

Área 45 LINGUÍSTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

Número do C.P.F do (a) Candidato (a): _____

Orientações Gerais

1. A prova escrita tem **caráter eliminatório e classificatório**;
2. A prova escrita **está sendo realizada simultaneamente** por todos os candidatos;
3. O horário de realização da prova escrita é das **8h às 12 h** (horário oficial do Acre);
4. O **candidato deverá permanecer obrigatoriamente** na sala de realização da prova escrita por, **no mínimo, uma hora** após o seu início;
5. Quando autorizado pelo Fiscal de Sala o candidato deverá preencher a área de concurso e o número de identificação do candidato na folha de rosto do caderno de resposta definitivo;
6. Será **anulada a prova que contiver assinatura**, rubrica, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, exceto o número do C.P.F do candidato;
7. Nenhuma folha desta prova ou do rascunho poderá ser destacada, sob pena de desclassificação do candidato;
8. Utilize a (s) **folha (s) definitiva (s) de resposta** para responder a (s) questão (s) formuladas;
9. A prova escrita será feita pelo próprio candidato, à mão, em letra legível, com **caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta, fabricada em material transparente, em espaço destinado para tanto**;
10. As **anotações que estiverem em desconformidade** com este Edital ou com as instruções da prova escrita serão consideradas indevidas e não serão consideradas para efeito de correção;
11. O candidato **não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar** ou, de qualquer modo, **danificar a sua prova escrita**, sob pena de impossibilitar a leitura por parte dos membros da banca examinadora;
12. **Em hipótese alguma haverá substituição** da prova escrita por erro do candidato;
13. Não serão distribuídas folhas suplementares para transcrição das respostas definitivas ou para rascunho.
14. **Não serão permitidas consultas e a utilização de qualquer equipamento eletrônico, durante a realização da prova escrita**, exceto aquelas solicitadas pela banca examinadora e autorizadas pela Comissão Geral de Concurso, em edital específico, no endereço eletrônico <<http://www.ufac.br/editais/prograd/edital-prograd-ndeg-53-2018-concurso-publico-de-provas-e-titulos-para-o-cargo-efetivo-de-professor-da-carreira-de-magisterio-superior>>.
15. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
16. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração, ainda que o mesmo esteja no local indicado pelos fiscais.
17. Após o término de sua prova, o candidato deverá entregar a (s) folha (a) definitiva (a) de resposta e as folhas de rascunho ao fiscal de sala.
18. O candidato que **entregar a prova não poderá retornar** ao local de sua realização em hipótese alguma;
19. Os **três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova** e somente poderão sair juntos do recinto, após acompanhar o lacre dos envelopes e apor em Ata suas respectivas assinaturas;
20. Os resultados da prova escrita serão publicados pela Comissão Geral de Concurso, no **dia 20 de maio de 2019**, em edital de resultado preliminar, juntamente com as chaves de correção das provas;

OBS: As questões 1 e 2 são obrigatórias, sendo que deverá escolher outra entre a 3 e a 4.

Questão 1: (valor: 3,5 pontos)

Com base em Fiorin (2003), o século XX operou uma mudança central na autonomia da Linguística e atingiu, a partir de então, o caráter científico dos estudos linguísticos, centrados na observação dos fatos de linguagem. Para o ensino de línguas, a análise, a descrição e a explicação dos fatos linguísticos devem, portanto, pressupor uma reflexão crítica bem fundamentada teoricamente, assim a análise linguística precisa ser feita em seus diferentes níveis. Sobre essa proposição é importante destacar que a análise linguística envolve estudos gramaticais, não relacionados apenas ao proposto pela gramática normativa, mas voltados para os usos concretos dos usuários da linguagem (fala e escrita) nas suas múltiplas comunicações.

Fiorin (2003) argumenta que a Linguística não se compara ao estudo tradicional da gramática, e que, ao observar a língua em uso, o linguista procura descrever e explicar os fatos: os padrões sonoros, gramaticais e lexicais que estão sendo usados, sem avaliar aquele uso em termos de outros padrões, quer sejam: moral, estético ou crítico. Portanto, uma proposta de ensino reflexivo da língua deve primar por uma descrição e análise que explore as propriedades fonética, fonológica, morfológica e morfossintática. Sendo assim:

- a) O candidato considera a análise linguística importante para que aconteça uma reflexão crítica dos fatos de linguagem? O candidato considera ainda, que a concepção de gramática normativa deva estar baseada na análise linguística?
- b) Disserte sobre aspectos que caracterizam o ensino de línguas com base na análise linguística com proposta de reflexão crítica sobre os usos da linguagem, como forma de atuação social e que retrate a vida dos seus usuários nas suas atividades, fortalecendo-as.

Questão 2: (valor: 3,5 pontos)

Bortoni- Ricardo(2004) aborda em seu livro “Educação em língua materna” que até hoje os professores não sabem muito bem como agir diante dos chamados “erros de português”. Para a autora o professor precisa assumir a convicção de que

“os chamados “erros” que nossos alunos cometem têm explicação no próprio sistema e processos evolutivos da língua. Portanto, podem ser previstos e trabalhados com uma abordagem sistemática”(BORTONI-RICARDO, 2004, p. 9).

A partir desse posicionamento, Bortoni-Ricardo (2004) propõe um instrumento de análise das variedades linguísticas brasileiras composto por três contínuos: o contínuo rural-urbano, o contínuo de oralidade e letramento e o contínuo de monitoração estilística. Com isso, a autora consegue eliminar as deficiências dos modelos teóricos convencionais que se fixavam apenas em um ou outro desses contínuos ou, pior, analisavam dicotomicamente os fenômenos linguísticos pelo viés do preconceito social embutido na ideologia normativo-prescritiva. Baseando-se nas discussões apresentadas pela autora, discorra sobre esse novo modelo de ensinar língua, titulado como Pedagogia da Variação Linguística. Apresente os exemplos elencados pela autora para mostrar as diversas abordagens de análises das variedades linguísticas encontradas em sala de aula.

Questão 3: (3,0 pontos)

Travaglia, em Gramática e Interação, apresenta algumas considerações em relação a questões fundamentais para o ensino de língua materna. Ele afirma que “o objetivo de ensino de língua materna “justifica-se prioritariamente pelo objeto de desenvolver a competência comunicativa dos usuários da língua, isto é, a capacidade do usuário de empregar adequadamente a língua nas diversas situações de comunicação. Portanto, este desenvolvimento deve ser entendido como a progressiva capacidade de realizar a adequação do ato verbal às situações de comunicação”. É nessa situação que ele conceitua linguagem em três possibilidades: *linguagem como expressão do pensamento; linguagem como instrumento de comunicação, como meio objetivo para a comunicação; e linguagem como forma e processo de interação*. Também cita Travaglia que é importante ter bem claro o conceito e os tipos de gramática porque estão diretamente relacionados com o tipo de ensino de língua, a qual está subentendida o tipo de ensino de gramática. Assim, ele descreve três conceitos de gramáticas: **Gramática como um manual com regras de bom uso da língua; Gramática descritiva; gramática internalizada.**

Diante disso, discorra sobre a problemática por trás do ensino de língua, que envolve os três tipos de conceituação de linguagem citados por Travaglia, por meio do qual o tipo de ensino de língua ficou confundido com o ensino de gramática, relacionando alguns tipos de gramática específica citadas por ele.

Questão 4: (3,0 pontos)

De acordo com os manuais de linguística, durante muito tempo, os estudos da linguagem ficaram restritos aos fatores internos da língua. A partir das dicotomias de Saussure (1916) o olhar para a relação entre língua, cultura e sociedade se apresenta nos discursos de diversos autores do século XX, estruturalistas e não estruturalistas. Com isso, passa-se a sustentar que a mudança está direcionada não somente por fatores internos, mas também tem sido influenciada por fatores externos. A Teoria da Sociolinguística “representava” um novo modelo de estudos, passando a olhar a língua como uma entidade heterogênea e plural.

Partindo das discussões apresentadas nos Manuais de Linguística, argumente sobre o surgimento da Sociolinguística, os princípios básicos que desencadearam esta teoria, os objetivos e a metodologia que sustentam os estudos desta área. Apresente ainda os aspectos da variação e mudança linguística.