

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

ÁREA 30 – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

PRIMEIRA FASE		
Atividade	Data/Horário	Local
Prova escrita	12/08/2014 8h às 12h	Auditório do CELA
Entrega da documentação para a prova de títulos	12/08/2024 8h às 12h	Auditório do CELA
Publicação do resultado preliminar da prova escrita	14/08/2024	http://www2.ufac.br/editais
Período para o candidato solicitar cópia de sua prova escrita e chave de correção	14/08/2024	E-mail: selecao.substituto@ufac.br
Período para interposição de recurso contra o resultado preliminar da prova escrita	15/08/2024	https://sistemas2.ufac.br/recursos/
Publicação do resultado final da prova escrita e convocação para o sorteio do tema para a prova didática	16/08/2024	http://www2.ufac.br/editais
SEGUNDA FASE		
Atividade	Data/Horário	Local
Sorteio do tema para a prova didática Obs: o sorteio acontecerá no Auditório do CELA	19/08/2024 8h	A ordem de realização do sorteio da prova didática obedecerá a cronologia de inscrição dos candidatos. A data, horário e local de realização do sorteio da prova didática de cada candidato será divulgado na convocação prevista para o dia 16/08/2024
Prova didática (Presencial) Obs: a prova Didática acontecerá no Auditório do CELA	20/08/2024	A ordem de realização da prova didática obedecerá a cronologia de inscrição dos

		candidatos. A data, horário e local de realização da prova didática de cada candidato será divulgado na convocação prevista para o dia 19/08/2024
Publicação do resultado preliminar das provas didática e de títulos	22/08/2024	http://www2.ufac.br/editais
Período para o candidato solicitar cópia das planilhas de avaliações das provas didática e de títulos	22/08/2024	E-mail: selecao.substituto@ufac.br
Período para interposição de recurso contra os resultados preliminares das provas didática e de títulos	23/08/2024	https://sistemas2.ufac.br/recursos/
Publicação do resultado final da segunda fase e Preliminar do Processo Seletivo	26/08/2024	http://www2.ufac.br/editais

TEMAS PARA A PROVA DIDÁTICA

ÁREA 30 – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Gênese e desenvolvimento do modelo de organização escolar;
2. A relação educação-sociedade: diferentes formas de interpretação de um mesmo objeto;
3. A escola como local de produção e reprodução do conhecimento;
4. A questão da qualidade em educação em tempos de reformas educacionais;
5. A educação como direito e o sentido da universalização do acesso à obrigatoriedade;
6. A reorganização da educação básica no Brasil;
7. As novas configurações do trabalho pedagógico na escola;
8. Os ideais liberais e a produção de um discurso sobre educação no Brasil;
9. As funções sociais, epistemológicas e culturais da escola;
10. O Trabalho docente: condicionantes e especificidades.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

1. APPLE, Michael , BALL, Stephen e GANDIN, Luis Armando. Sociologia da educação: análise internacional. Porto Alegre:Penso, 2013.
2. BRZEZINSKI, Iria (org.) LDB dez anos depois: reinterpretada sob diversos olhares. 2ª edição. São paulo: Cortez, 2008.
3. CURY, Carlos Roberto Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. Educação e Sociedade, Campinas v. 28, p. 831-

4. 856, 2007.
5. _____. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, n. 116,
6. julho/2002.
7. _____. A educação básica no Brasil. Educação e Sociedade, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/2002, p.
8. 168-202
9. CARVALHO, Marta M. Chagas de. Modernidade pedagógica e modelos de formação docente. São Paulo. Em Perspectiva v.14, nº 01, São Paulo: SP, jan/mar. 2000.
10. CASASSUS, Juan. A escola e a desigualdade. Brasília: Líber Livro Editora. UNESCO, 2007.
11. CANDAU, Vera Maria (org.) Reinventar a escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
12. CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
13. CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 2002.
14. ENGUITA, Mariano F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
15. HORTA, José Silverio Baia. Direito à educação e obrigatoriedade escolar. Caderno de Pesquisa nº 104, 1998.
16. FORQUIN, Jean Claude. Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
17. LINHARES, Célia Frazão (org.) Os professores e a reinvenção da escola. São Paulo: Cortez, 2001.
18. NUNES, Clarice. História da Educação Brasileira: novas abordagens de velhos objetos. Teoria e Educação nº 46, 1992(www.bvanisioteixeira.ufba.br.história)
19. PERRENOUD, Philippe. Práticas Pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993.
20. PETITAT, André. Produção da Escola-Produção da Sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
21. SACRISTAN, José Gimeno. Compreender e transformar o ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4ª edição, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. SACRISTAN, José Gimeno. A educação obrigatória: seu sentido educativo e social. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
23. SANTOMÉ, Jurjo Torres. A educação em tempos neoliberais. Porto Alegre: Art. Med. 2003.
24. SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação, sujeitos e história. O Paço da Liberdade, 2001.
25. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Editora Vozes/RJ: 2002.
26. TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.) Sociologia para Educadores. Rio de Janeiro. Quartet, 2000.
27. ZAGO, Nadir, CARVALHO Marília Pinto de e VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.) Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.