



**Universidade Federal do Acre**  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

---

EDITAL PROPEG XXX/2014

ANEXO 1 – ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE PROJETO DE PESQUISA

Aos candidatos ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática solicita-se anexar, no ato de inscrição on line, uma Proposta de Projeto de Pesquisa. O breve roteiro que se apresenta a seguir contém algumas diretrizes para orientar o candidato na preparação deste documento. A temática escolhida deve ser devidamente explicitada, discutida e justificada. Igualmente, deve-se justificar a relevância do tema selecionado e sua inserção na linha de pesquisa escolhida. O projeto deve estar em concordância com os objetivos do curso.

O Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da UFAC tem como objetivo aprimorar a formação continuada dos professores mediante o exercício de atividades de pesquisa aplicada e o desenvolvimento da prática pedagógica, onde a reflexão sobre o seu exercício profissional e as suas concepções/crenças e/ou representações sobre o ensino, a aprendizagem e o conhecimento será privilegiada. O referido curso tem uma única área de concentração, denominada Ensino de Ciências e Matemática, e duas linhas de pesquisa.

Os trabalhos a serem desenvolvidos na linha de pesquisa **Ensino e Aprendizagem em Ciências e Matemática** devem focar a pesquisa de práticas educativas e o papel da mediação pedagógica do professor. Dentre os possíveis objetos de estudo, destacam-se (i) as estratégias didático-metodológicas que valorizem a construção da relação ensino-aprendizagem, que estimulem o caráter investigativo e promovam a autonomia do aluno durante o processo de construção do conhecimento e (ii) as perspectivas teórico-metodológicas e epistemológicas para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem das disciplinas de física, química, ciências biológicas e matemática nas escolas acrianas, inseridas no contexto amazônico.

Os trabalhos a serem desenvolvidos na linha de pesquisa **Recursos e Tecnologias no Ensino de Ciências e Matemática** devem objetivar o estudo e/ ou o desenvolvimento de recursos didáticos (livros, atividades práticas, experimentos e jogos, dentre outros) e/ ou de metodologias didáticas que utilizem tecnologias (digitais ou não) no ensino de ciências e matemática. Os recursos e as tecnologias estudados e/ ou desenvolvidos serão analisados e avaliados em situações de ensino e aprendizagem na sala de aula, para se estabelecer a utilização destes como instrumentos voltados para o auxílio na mediação do docente e na construção do conhecimento em ciências e matemática pelo aluno.

Para redigir a proposta de projeto, o candidato precisa ter bem claro o seu objeto de pesquisa, como ele se coloca, como ele está problematizado, quais as hipóteses que está levantando para resolver o problema, com que elementos teóricos pode contar, de quais os recursos instrumentais dispõem para levar adiante a pesquisa e quais etapas pretende percorrer. Todos esses elementos podem ser extraídos da vivência profissional, das leituras realizadas, dos cursos e debates participados.

A proposta de projeto de pesquisa deve estar estruturada com os elementos abaixo relacionados, numerados numa sequência e separados apenas por uma linha em branco:

**1. Título:** O título deve expressar, o mais fielmente possível, o conteúdo temático do trabalho. Por isso, deve ser claro, objetivo e direto.

**2. Autor:** Nome do autor da proposta de projeto de pesquisa.

**3. Linha de pesquisa:** Nome da linha de pesquisa do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática a qual se vinculará a proposta.

Sugestão de orientador

**4. Apresentação:** Na apresentação deve-se expor sinteticamente como você chegou ao tema de investigação, qual foi a gênese do problema. Esta é a parte pessoal da exposição do projeto, único momento em que se pode falar de motivos pessoais que levaram a escolha do tema proposto.

**5. Problema da pesquisa:** Com uma exposição mais objetiva e técnica, delimita-se o problema a ser pesquisado ou esclarece-se o produto ou o processo a ser desenvolvido, atrelado a linha de pesquisa selecionada.

**4. Justificativa:** Consiste numa exposição sucinta, porém completa, das razões de ordem teórica e dos motivos de ordem prática que tornam importante a realização da pesquisa. Deve-se fazer referência aos estudos anteriores já feitos sobre o tema (quadro teórico) para assinalar suas eventuais limitações e destacar assim a necessidade de se continuar a pesquisá-lo e as contribuições que o seu trabalho oferecerá.

**5. Metodologia da pesquisa:** Consiste em descrever de forma clara e precisa as etapas ou a forma como será desenvolvido o trabalho. Descreve-se como será realizada a coleta de dados, explicita-se os instrumentos a serem utilizados, as formas de análise de dados, enfim, tudo o que se vai utilizar para desenvolver o trabalho de pesquisa.

**6. Produto:** Com base no projeto proposto e considerando os objetivos do mestrado profissional, proponha de maneira objetiva um produto prático que será executado e avaliado nas escolas de atuação, transpondo, dessa maneira, o conhecimento teórico à atividade cotidiana.

**7. Referências:** Cite, de acordo com a norma 6023/2002 da ABNT, os trabalhos utilizados para a escrita da proposta.

#### **Apresentação gráfica:**

O projeto deve vir composto de forma seguida, não havendo necessidade de quebras de páginas ao longo do texto. Escreva-o em papel A4, fonte 12, Times New Roman ou Arial, espaço 1,5. Deixe 2,5 cm de margens superior e inferior, 3 de margem esquerda e 2 de margem direita. Inserir numeração de páginas. Escreva em negrito os tópicos acima indicados. A proposta de projeto de pesquisa deverá ter entre 4 (quatro) e 8 (oito) páginas. O arquivo deve ser anexado no formulário online em formato PDF.



**Universidade Federal do Acre**  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

---

EDITAL PROPEG XXX/2014

ANEXO 2 – BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA A PROVA ESCRITA

**Área de conhecimento de Ensino de Ciências**

CASSIANI, S; FLORES, C.R. **Tendências contemporâneas na pesquisa em educação matemática e científica**. São Paulo: Mercado de letras, 2013.

**Área de conhecimento de Ensino de Matemática**

FIorentini, Dario. Alguns modos de ver e conceber o ensino de Matemática no Brasil. **Zetetiké**. v. 3, n. 4, 1995, p. 1-37.

FIorentini, D.; NACARATO, A. M. (Org.) **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática: investigando e teorizando a partir de prática**. São Paulo: Musa Editora, 2005.

MOREIRA, Plínio Cavalcante e DAVID, Maria Manuela M. S. Matemática escolar, matemática científica, saber docente e formação de professores. **Zetetiké**. v. 11, n. 19, 2003, p.57-80.

A BIBLIOGRAFIA ESTARÁ DISPONÍVEL PARA CONSULTA NA COORDENAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.



**Universidade Federal do Acre**  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

---

EDITAL PROPEG XXX/2014  
ANEXO 3 – TABELA DE AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

Título	Pontos
<b>Especialização (pontua apenas um título)</b>	
Na área (10 pontos)	
Na área afim (5 pontos)	
Em outras áreas (2 pontos)	
<b>Trabalhos inéditos publicados em (nos últimos 5 anos)</b>	
Resumos simples em anais de eventos científicos na área (1 ponto, máximo 6 pontos)	
Resumos simples em anais de eventos científicos na área afim (0,5 ponto, máximo 3 pontos)	
Resumos simples em anais de eventos científicos em outras áreas (0,25 ponto, máximo 1 pontos)	
Resumos expandidos em anais de eventos científicos na área (2 pontos, máximo 8 pontos)	
Resumos expandidos em anais de eventos científicos na área afim (1 ponto, máximo 4 pontos)	
Resumos expandidos em anais de eventos científicos em outras áreas (0,5 ponto, máximo 2 pontos)	
Trabalho completo em anais de eventos científicos e/ ou artigo em revista periódica indexada na área (4 pontos, máximo 8 pontos)	
Trabalho completo em anais de eventos científicos e/ ou artigo em revista periódica indexada na área afim (2 pontos, máximo 4 pontos)	
Trabalho completo em anais de eventos científicos e/ ou artigo em revista periódica indexada em outras áreas (1 pontos, máximo 2 pontos)	
<b>Formação continuada</b>	
Participação em eventos sem apresentação de trabalhos (seminários, congressos, simpósios e/ ou cursos) na área ou na área afim (0,5 ponto por evento, máximo 8 pontos)	
<b>Experiência profissional</b>	
Docência na área na educação básica (4 pontos por ano, máximo de 20 pontos)	
Docência na área no ensino técnico, tecnológico e/ ou superior (2 pontos por ano, máximo de 10 pontos)	
Participação em projetos de ensino, de pesquisa e/ ou de extensão (1,0 ponto por projeto, máximo de 4 pontos)	
Participação em programas de IC, PIBID e PET, orientação de estágio supervisionado, em bancas de TCC e/ ou outros programas de formação de	

professores reconhecidos pelo sistema oficial de ensino (1,5 pontos, máximo 6 pontos)	
Participação em monitorias (1 ponto por semestre, máximo 4 pontos)	