



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA PROCESSO SELETIVO PARA  
INGRESSO NO CURSO DE PÓS - GRADUAÇÃO “LATO SENSU” EM EDUCAÇÃO INFANTIL  
NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:**

1. Este CADERNO DE QUESTÕES contém **20 questões** numeradas de 01 a 20.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões do seu CADERNO DE QUESTÕES estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções. Apenas uma responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **três horas**.
5. Quando terminar as provas acene para chamar o aplicador e entregue este CADERNO DE QUESTÕES.

**LEIA COM MUITA ATENÇÃO E MARQUE APENAS UMA ALTERNATIVA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE EM CADA QUESTÃO.**

## QUESTÃO 1

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017), a “expressão educação “pré-escolar”, utilizada no Brasil até a década de 1980, expressava o entendimento de que a Educação Infantil era uma etapa anterior, independente e preparatória para a escolarização, que só teria seu começo no Ensino Fundamental. Situava-se, portanto, fora da educação formal”.

Nesse sentido, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A partir da Constituição Federal de 1988 o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a 6 anos de idade torna-se dever do Estado.
- B) Com a promulgação da LDB, em 1996, a Educação Infantil passa a ser parte integrante da Educação Básica.
- C) A partir da modificação introduzida na LDB em 2006, que antecipou o acesso ao Ensino Fundamental para os 6 anos de idade, a Educação Infantil passa a atender a faixa etária de zero a 5 anos.
- D) A Educação Infantil atualmente é reconhecida como direito de todas as crianças e dever do Estado e passa a ser obrigatória para as crianças de 4 e 5 anos.
- E) A obrigatoriedade de matrícula é para todas as crianças de 2 e 5 anos em creches e pré-escolas.

## QUESTÃO 2

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (BRASIL, 2010, p. 29), “As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças”.

Assinale a alternativa **CORRETA** no que se refere aos procedimentos avaliativos adotados nessa etapa da Educação Básica:

- A) A avaliação realizada na Educação Infantil tem como meta a alfabetização e o letramento das crianças.
- B) A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- C) A avaliação na Educação Infantil precisa medir os conhecimentos prévios das crianças e, posteriormente, classificá-las conforme seu nível de aprendizagem.
- D) A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada sempre de forma lúdica e nunca utilizar instrumentos como relatórios, portfólios e/ou similares.

E) A avaliação na Educação Infantil deve contemplar as teorias do desenvolvimento infantil, as quais correspondem às necessidades das crianças.

### QUESTÃO 3

Ariés (1981, p.157) registra que, na sociedade medieval, “a criança muito pequenininha, demasiado frágil ainda para se misturar à vida dos adultos, era alguém que não contava”. Diante dessa afirmativa é **CORRETO** afirmar que a criança não contava devido:

- A) À elevada taxa de mortalidade entre as crianças de pouca idade.
- B) À baixa taxa de mortalidade entre as crianças de pouca idade.
- C) À sua exclusão da escola e demais setores sociais.
- D) À pressão que recebiam para crescerem rápido.
- E) Ao contingente populacional muito reduzido.

### QUESTÃO 4

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um dos campos de experiência da etapa da Educação Infantil, segundo a BNCC (BRASIL, 2017):

- A) O eu, o outro e o nós.
- B) Corpo, gestos e movimentos.
- C) Traços, sons, cores e formas.
- D) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- E) Linguagem, leitura e escrita.

### QUESTÃO 5

No que se refere ao campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Deve promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral.
- B) Deve privilegiar o trabalho com a escrita, no sentido de alfabetizar as crianças ainda na Educação Infantil.
- C) A imersão na cultura escrita, dentro desse campo, deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer.
- D) Deve proporcionar escuta de histórias, participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo.
- E) Deve proporcionar experiências com a literatura infantil, visando o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo.

### QUESTÃO 6

A infância é um dos períodos mais importantes na trajetória de um indivíduo. É nesse momento que ele começa a interagir com a ideia de sociedade, aprende conceitos e valores que serão a

grande base para a sua vida. É por isso que essa é a melhor fase para trabalhar com a temática ambiental. Diante desse contexto, é **INCORRETO** afirmar que:

A) Uma criança que aprende, desde cedo, que ela é parte da natureza e não proprietária dela terá uma relação muito mais sustentável com o meio ambiente.

B) As crianças que são ensinadas a olhar para os ciclos da natureza, conseqüentemente, crescem com um senso de cuidado e preservação muito maior do que aquelas que não são incentivadas nesse sentido.

C) É importante que as escolas restrinjam a discussão das temáticas ambientais a algumas atividades pontuais, ou seja, nos dias comemorativos.

D) As crianças precisam experimentar as diferentes dimensões no mundo físico de forma a conhecer o ambiente em que vivem.

E) As crianças vivem em espaços e tempos diversos e, na medida em que se desenvolvem, precisam entender suas características e diferenciar cada um desses cenários.

#### **QUESTÃO 7**

Entre os eixos presentes no RCNEI, o eixo temático Natureza e Sociedade apresenta contribuições para o desenvolvimento de práticas docentes vinculadas à Educação Ambiental na Educação Infantil. Um dos objetivos desse eixo é:

A) Ampliar as possibilidades de inserção e de participação das crianças nas diversas práticas sociais, promovendo experiências significativas de aprendizagem da língua.

B) Propiciar um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.

C) Possibilitar uma aproximação ao *conhecimento das diversas formas de representação e explicação do mundo social e natural*, para que as crianças possam estabelecer progressivamente a diferenciação que existe entre as explicações do senso comum e do conhecimento científico.

D) Possibilitar a integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de interação e comunicação social.

E) Formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, buscando dados para resolver problemas, além de estabelecer relações entre quantidades, noções sobre espaço, dentre outros.

#### **QUESTÃO 8**

As crianças, por meio do movimento, interagem com o seu entorno, descobrindo as limitações e a potência de seu corpo. Um dos objetivos de aprendizagem para a criança pequena proposto pela Base Nacional Comum Curricular é: “(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música”.

Indique a alternativa que apresenta uma atividade que **NÃO** corresponde a esse objetivo de aprendizagem:

**A) Repetir uma coreografia feita pela professora**

B) Realizar brincadeiras cantadas no pátio.

C) Desenvolver jogos de adivinhações por meio de mímicas.

D) Encenar histórias que as crianças gostam ou histórias criadas por elas próprias.

E) Contar uma história por meio de movimentos corporais.

### **QUESTÃO 9**

A produção plástica de pinturas e desenhos desenvolve na criança a noção de autoria, o que é um fator importante para o seu desenvolvimento. Além disso, as crianças desenvolvem senso estético a partir do contato com as produções de diferentes artistas.

Marque a opção que exemplifica a importância da criação de desenhos e pinturas na Educação Infantil:

A) As crianças precisam aprender a pintar dentro do espaço da linha para melhor aprender a escrita.

B) A principal função do desenho e da pintura é trabalhar a coordenação motora fina para conseguir ter boa caligrafia.

C) Aprender a desenhar é fundamental para que as crianças possam aprender a escrever.

D) É importante para que as crianças aprendam a desenhar corretamente representando o mundo tal qual ele se apresenta.

E) Por meio do desenho e das pinturas as crianças se expressam e se comunicam com seu entorno, o que contribui para o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal.

### **QUESTÃO 10**

Ouvir histórias é uma das atividades que as crianças mais apreciam na Educação Infantil. Ao escutar histórias, as crianças tomam contato com a oralidade, com a cultura de sua região e de outros tempos e lugares.

Assinale a alternativa que **NÃO** contribui com a construção do hábito leitor na Educação Infantil:

A) Por meio das imagens os pequenos leitores podem ler os livros.

B) As crianças necessitam manipular os livros para conhecê-los enquanto suporte textual.

C) A professora deve tomar o máximo de cuidado com os livros, mantendo-os longe do alcance das crianças, pois elas não sabem ler e estragam os livros.

D) As histórias podem ser apresentadas em diferentes formatos: leitura em voz alta, contação de histórias, teatro de sombra, com objetos, por imagens, sonorizadas, etc., para que as crianças possam conhecer modos distintos de comunicação e linguagens artísticas.

E) Roda de conversa sobre as leituras realizadas como momento de produção de significados entre a experiência pessoal da criança e a cultura que a cerca.

### **QUESTÃO 11**

Na etapa da educação infantil é preciso criar situações em que as crianças possam observar o meio que as cerca, descobrir transformações, fazendo conexões entre os fatos e, assim, produzir conhecimento.

Aponte a alternativa em que as práticas **NÃO** suscitam situações que possibilitem essas descobertas:

- A) Acompanhar o processo de metamorfose da lagarta, misturar tintas de diferentes cores, registrar o crescimento de si e dos colegas.
- B) Registrar o movimento do sol, comparar fotos atuais com as de quando as crianças eram bebês e fazer pão.
- C) Acompanhar o processo de metamorfose da lagarta, misturar tintas de diferentes cores, ver o crescimento de uma planta, registrar o crescimento de si e dos colegas.
- D) Pintar um desenho de um personagem com as cores corretas.
- E) Observar insetos com uma lupa, acompanhar o processo de decomposição de uma fruta e registrar o crescimento de si e dos colegas.

### **QUESTÃO 12**

No campo de experiência “Traços, sons, cores e formas”, apresentado na Base Nacional Comum Curricular, estão previstas muitas situações em que as crianças possam interagir diretamente com as linguagens artísticas. Considerando o cotidiano da instituição de educação infantil, assinale a prática que corresponde a esse campo de experiência:

- A) Atividades de reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais.
- B) O trabalho diversificado com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos.
- C) Conviver com o outro, entre diferentes, para que possa desenvolver a tolerância e o respeito.
- D) A chamada feita em sala, a partir da qual as crianças vão se acostumando com as letras de seu nome, em seu processo de letramento.
- E) A coleta seletiva de materiais recicláveis, com foco nos 5 R's.

### **QUESTÃO 13**

No processo de construção do conhecimento da criança Jean Piaget identifica três tipos de conhecimento, quais sejam:

- A) Conhecimento físico, social arbitrário e lógico-matemático.
- B) Conhecimento científico, filosófico, conhecimento cotidiano e teológico.

- C) Conhecimento das estruturas lógicas, falas egocêntricas e as representações do mundo.
- D) Conhecimento físico, a causalidade, a anomia e a mediação simbólica.
- E) Conhecimento linguístico, esquema do objeto, a causalidade, a anomia e a mediação simbólica.

#### QUESTÃO 14

Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, o eixo Natureza e Sociedade constitui domínios de conhecimentos que não se consolidam na Educação Infantil. Porém, são construídos gradativamente ao longo do desenvolvimento humano, e, especialmente, quando as crianças desenvolvem atitudes de curiosidade, crítica, refutação e explicações para fenômenos e acontecimentos do mundo social e natural. No trabalho pedagógico com esse eixo é **CORRETO** afirmar que:

- A) As crianças devem ser instigadas a observar fenômenos, relatar acontecimentos, formular hipóteses, prever resultados para experimentos, conhecer diferentes contextos históricos e sociais, tentar localizá-los no tempo e no espaço, com a finalidade de construir conhecimentos cada vez mais elaborados. A aprendizagem de fatos, conceitos, atitudes e valores é mediada pelo mundo social e cultural da criança e este não pode ser desconsiderado na escola. O trabalho científico e o processo de desenvolvimento cognitivo das crianças têm em comum a curiosidade e a necessidade de manusear de diferentes maneiras os objetos de conhecimento.
- B) A aprendizagem de fatos, conceitos, atitudes e valores é mediada pelo mundo social e cultural da criança. Assim, a compreensão da criança sobre fenômenos sociais e naturais é construída exclusivamente por meio de passeios.
- C) As crianças não devem ser instigadas a observar fenômenos, relatar acontecimentos, formular hipóteses, prever resultados para experimentos, conhecer diferentes contextos históricos e sociais, tentar localizá-los no tempo e no espaço. As crianças devem ser privadas dessas atividades porque são operações cognitivas que exigem elevado grau de abstração, e, portanto, incompatíveis com a cognição de crianças pequenas.
- D) As crianças devem ser instigadas a observar fenômenos, relatar acontecimentos, formular hipóteses, prever resultados de experimentos, conhecer diferentes contextos históricos e sociais, localizá-los no tempo e no espaço, em estreita conformidade com o rigor científico, sem espaço para erros e imprecisões de qualquer natureza, mesmo aquelas decorrentes do mundo social e cultural da criança. Assim, têm prioridade na Educação Infantil as terminologias técnicas e o formalismo que caracterizam o método experimental e suas regras e deve-se desconsiderar completamente as experiências e a curiosidade da criança.
- E) O trabalho científico e o processo de desenvolvimento cognitivo das crianças nada têm em comum, porque a atividade reflexiva, o processo de formulação e teste de hipóteses, assim como a refutação e a revisão de ideias, características fundamentais das ciências, são operações cognitivas que as crianças são incapazes de realizar.

#### QUESTÃO 15

A gênese dos conhecimentos relativos às ciências da natureza é dependente da construção das seguintes estruturas cognitivas:

- A) A anomia, heteronomia, a formação social da mente, velocidade e aceleração.
- B) A autonomia intelectual, dupla reversibilidade, dons e talento.
- C) A noção de causalidade (relação de causa e efeito), noções intuitivas de espaço e tempo, velocidade, probabilidade, lógica das proposições e dupla reversibilidade.
- D) A maturação, os dons e os talentos e a transmissão cultural.
- E) O esquema do objeto, operações motoras, a anomia e a transmissão dos conteúdos.

### **QUESTÃO 16**

Na Teoria de Desenvolvimento Cognitivo Piaget divide as fases de desenvolvimento e aprendizagem nos seguintes estágios:

- A) Cognitivo, afetivo, motor, sensorial.
- B) Sensório, motor, projetivo, cognitivo.
- C) sensório motor, pré-operacional, concreto e formal.
- D) sensório motor, pré-operacional, Consciencioso, formal.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

### **QUESTÃO 17**

A teoria da mediação de Vygotsky aborda o processo de ensino e aprendizagem como:

- A) Um processo diretivo.
- B) Um processo de Gênero.
- C) Um processo de relações interpessoais.
- D) Um processo de interação.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

### **QUESTÃO 18**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) propõe que todos os alunos desenvolvam a capacidade de ler e interpretar mapas a partir do domínio das diferentes formas de representação da realidade (desenho, croquis, mapas), eles devem adotar o raciocínio para resolver problemas e posicionarem-se de forma ativa diante das mais diversas questões da sociedade. Em relação à alfabetização cartográfica analise as alternativas abaixo:

I - Algumas noções são básicas na alfabetização cartográfica, tais como: a visão oblíqua, horizontal e a visão vertical, o alfabeto cartográfico (ponto, linha e área), a noção de legenda, a escala e a orientação espacial. O aluno precisa apreender esses elementos básicos da representação gráfica/cartográfica para que possa, efetivamente, ler um mapa.

II - No estudo dos lugares, para que o aluno da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental possa se situar melhor, a cartografia deverá priorizar as pequenas e médias



escalas gráficas, garantindo-lhe maior detalhamento dos fatores que caracterizam o espaço de vivência no seu cotidiano.

III - O desenvolvimento das noções básicas de alfabetização cartográfica deve contribuir para desmistificar a cartografia propositora de mapas prontos e acabados. O objetivo das representações dos mapas e dos desenhos infantis é transmitir informações e não simplesmente serem objetos de reprodução.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- C) Somente as proposições I e II estão corretas.
- D) Somente a proposição II está correta.
- E) Todas as proposições estão corretas.

### **QUESTÃO 19**

Considerando ser a alfabetização cartográfica um eixo estruturante e, portanto, muito presente na prática pedagógica de professores que atuam na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o professor, ao trabalhar conteúdos de Geografia, deve preocupar-se com a construção, leitura e interpretação de mapas na perspectiva de que as representações cartográficas:

I - Sejam construídas a partir das convenções internacionais e, dessa forma, nenhuma outra representação tem caráter educacional, mas tão somente recreativa.

II - Formam um conjunto específico de símbolos cujo sentido só poderá ser compreendido quando o aluno completar a totalidade da escolarização e alcançar a plenitude do processo de alfabetização cartográfica.

III - São representações imediatas da realidade e, dessa forma, podem ser utilizadas em sala de aula sem a necessidade de se trabalhar a realidade concreta do aluno.

IV - Tornaram-se o fundamento da Geografia, na medida em que se apresentam como representações exatas da realidade.

Analise as proposições acima e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- C) Somente as proposições I e II estão corretas.
- D) Somente a proposição IV está correta.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

### **QUESTÃO 20**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à discussão sobre Linguagem apresentada no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998):

- A) Ao mesmo tempo que enriquece as possibilidades de comunicação e expressão, a linguagem representa um potente veículo de socialização.
- B) É na interação social que as crianças são inseridas na linguagem, partilhando significados e sendo significadas pelo outro.
- C) Por meio da linguagem, o ser humano pode ter acesso a outras realidades sem passar, necessariamente, pela experiência concreta.
- D) O uso que a criança faz da linguagem fornece vários indícios quanto ao processo de diferenciação entre o eu e o outro.
- E) A linguagem configura-se apenas como expressão do pensamento.