



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



EDITAL PROPEG Nº 33/2023 -EXAME DE SELEÇÃO PARA ADMISSÃO AO CURSO DE
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO-PPGE

CHAVE DE CORREÇÃO

Linha de Pesquisa 2 – Formação de Professores, Educação e Linguagens

QUESTÕES:	CHAVE DE CORREÇÃO
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 01</p> <p>Considerando as análises e reflexões que embasam a obra “<i>Escola pública: práticas e pesquisas em educação</i>” (CORTI, CÁSSIO E STOCO, 2023) DISSERTE sobre o percurso histórico da escola pública e do direito à educação, procurando enfatizar o caráter republicano e democrático que marca sua configuração no mundo capitalista e a sua importância como parte dos direitos humanos fundamentais, destacando as estratégias para mobilizá-la e exigí-la do Estado como forma de garanti-la com qualidade para todas as pessoas. (Valor: até 4,0 pontos).</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Destacar que a escola pública como a conhecemos é um projeto da visão liberal, do ocidente, que sustenta uma concepção de sociedade e marca profundamente a Idade Moderna. A ideia iluminista inicial foi transformar o modelo da catequese em agência social de formação dos novos Estados-nação (principalmente no século XIX), que deveriam, inspirados pelas Revoluções Inglesa, Francesa e Norte-Americana constituir o humano civilizado – em uma atualização da experiência ateniense do cidadão – organizado em repúblicas democráticas, o sonho institucional contratualista de criar o governo, de todos, para todos, em contraposição aos regimes absolutistas monárquicos.</p> <p>Enfatizar como se deu o processo de desenvolvimento da escola Pública, ao ponto de não existir hoje, país signatário da ONU que não possua um sistema público de ensino – sendo a instituição vista como a casa do conhecimento humano, onde a cultura científica, o racionalismo associado ao capitalismo para gerar ciência e tecnologia e, ainda, a formação para o trabalho predominam.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Destacar a relação direta entre EDUCAÇÃO E TRABALHO, no modelo de escola pública disseminado na Era Moderna e suas implicações.

Revelar o processo de constituição da escola pública no Brasil, que vai se construindo e reformando, buscando atender uma sociedade que se desenvolve no ritmo do industrialismo e da urbanização, na qual educação e desenvolvimento tornam-se os lemas de uma sociedade acelerada e a formação se transfigura em capital humano.

Revelar que estudar a escola pública hoje é pensar nessa instituição (corpo) historicamente referenciada e compreender as disputas que a constituem, enfatizando o processo de escola dual que sempre existiu no país, ou seja, uma escola para ricos e outra para pobres, que se perpetua na divisão entre ESCOLAS DO CENTRO E ESCOLAS DA PERIFERIA, entre escolas das elites e escolas das massas, entre escola privada e escola pública.

Evidenciar as diversas disputas que constituem a escola pública, colocando em destaque sua importância e respondendo aos seguintes questionamentos: como seria a formação das crianças e a organização das famílias e do Estado sem a escola pública? Sem uma instituição com a responsabilidade da formação comum, a sociedade seria mais ou menos igualitária? Mais ou menos capaz de conviver com a diferença e a diversidade? Transmitir valores comuns de paz, dignidade, respeito ao meio ambiente seria mais fácil ou mais desafiador?

Destacar o processo histórico que ensejou a educação como parte dos direitos humanos fundamentais e as estratégias para mobilizá-la e exigí-la do Estado, considerada a educação como um direito humano, o que importa em algumas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>decorrências: i) não se limita a acessar vagas escolares, mas a ter asseguradas condições adequadas de ensino-aprendizagem e desenvolvimento, com igualdade de condições; ii) assegurar boa formação, infraestrutura, direitos sociais aos estudantes e seus familiares, democracia escolar e liberdade acadêmica para a atuação profissional de professores e escolas; iii) garantir oportunidades de continuidade nos estudos com a redução efetiva da desigualdade social; iv) não se reduz aos RESULTADOS EM EXAMES PADRONIZADOS; e v) pode ser exigido no sistema de justiça, como um direito fundamental, em caso de violações por ação ou omissão do Estado ou de terceiros.</p> <p>Destacar os deveres do estado em relação a educação enfatizando seus significados: o dever de respeitar; o dever de proteger e o dever de promover, e ainda como exigir: o que envolve a exigibilidade social e a exigibilidade judicial e seus desdobramentos.</p> <p>Evidenciar, portanto, que é através dos sentidos e finalidades da ação da educação escolar que os indivíduos podem apropriarem-se do saber social como ferramenta que lhes permita uma socialização ampla da cultura e apreensão dos conhecimentos e saberes historicamente produzidos, o que resulta em formar para o exercício pleno da cidadania, respeitando a pluralidade de ideias, o reconhecimento das diferenças e a tolerância como prática de convivência social.</p>
<p>QUESTÃO 2</p> <p>No artigo “BNCC, Agenda Global e Formação Docente”, Hypolito (2019) discute sobre a BNCC e sua relação com uma agenda global e com a formação docente.</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Explicitar como se dá as relações entre políticas globais e políticas curriculares nacionais; e, explicitar as implicações da BNCC nas políticas de formação docente no Brasil. Dessa maneira, espera-se que em sua resposta o candidato</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Tomando por base essa discussão, apresente as relações existentes entre as políticas globais e as políticas curriculares nacionais, buscando relacionar a BNCC com as políticas nacionais mais amplas e a relação dessas políticas com a formação docente.

(Valor: até 2,0 pontos)

explicita:

- Que há uma agenda global, no que se refere as reformas de políticas educacionais, que causa influências diretas na formação docente. Será bem-vinda a discussão que contextualize as discussões sobre uma Base Nacional Comum Curricular para a educação brasileira;
- Os movimentos organizados pela agenda global, a exemplo do germe e suas influências no Brasil articulados com movimentos nacionais como o Todos pela Educação, por exemplo, que tem um papel decisivo para a agenda educacional local;
- Pelo menos três das cinco premissas evidenciadas nos documentos do Banco Mundial:
 - Premissa 1: a pobreza na América Latina e Caribe pode ser mais efetivamente reduzida por intermédio da reforma educacional.
 - Premissa 2: a América Latina e o Caribe constituem um contexto político, econômico, social e educacional único em que a mesma política educacional pode ser aplicada com efeito igual e positivo.
 - Premissa 3: melhorar a qualidade docente, conforme capturada pelo desempenho dos estudantes em testes padronizados e medidas de valor agregado (vam), é a forma mais eficaz de melhorar os resultados educacionais na América Latina e Caribe.
 - Premissa 4: a baixa qualidade docente, medida pelo uso do tempo de ensino, demonstra que



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>a composição do magistério deve ser mudada.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Premissa 5: o obstáculo primário para melhorar a educação pela elevação da qualidade docente é o poder político dos sindicatos de professores, os quais, por esse motivo, devem ser profundamente enfraquecidos. <ul style="list-style-type: none">• No que se refere as implicações da BNCC na formação docente, destacar que a escola está crivada por políticas que pretendem submetê-la ao mercado e ao neoconservadorismo;• Que há um projeto político de controle do cotidiano escolar que passa pela formação docente;• A sustentação do argumento de uma base comum com força de lei é estratégica para “justificar” a necessidade de uma Política Nacional Curricular que interesse ao capital e a criação e modelos/propostas de formação de professores em um esquema global que visa atender ao mercado.
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 03</p> <p>O Dossiê Temático “Formação de Professores: políticas e práticas sob a perspectiva humana” é constituído por um conjunto de textos que discorrem sobre os retrocessos neoliberais e neoconservadores no Brasil e no mundo. Com isso, tomando por base as discussões realizadas no dossiê, DISCORRA sobre duas recentes reformas, políticas e ou projetos de esvaziamento da Educação brasileira, suas características e implicações para a formação docente sob a perspectiva humana (Valor até 2,0 pontos).</p>	<p>O Dossiê Temático “Formação de Professores: políticas e práticas sob a perspectiva humana”, aborda uma série de políticas e práticas de formação de professores que se contrapõem a educação em perspectiva humana e emancipadora, entre elas:</p> <ul style="list-style-type: none">• A Resolução CNE/CP 02/2019 e suas implicações na/para a formação de professores nas mais diversas modalidades de educação;• O Movimento Global de Reformas Educacionais e disputas no campo das



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>Políticas de Formação de Professores;</p> <ul style="list-style-type: none">• Formação de Professores e Inclusão;• A Política Nacional de Alfabetização – PNA (BRASIL, 2019) e os programas de formação de professores alfabetizadores no Brasil;• A Base Nacional Comum Curricular – BNCC;• O Currículo de Referência Único do Acre - CRUA, e suas relações/implicações com a formação de professores;• A BNC-Formação: competências; habilidades e práticas pedagógicas;• O neoliberalismo e neoconservadorismo educacional, com ênfase na lógica empresarial nos processos de formação docente;• O Novo Ensino Médio (NEM). <p>Em sua resposta o candidato deve:</p> <p>Discorrer sobre, pelo menos, duas políticas e ou práticas, entre as elencadas acima demonstrando as implicações de tais políticas/programas de formação com o esvaziamento da educação brasileira. É importante que o candidato, estabeleça relações entre essas frentes e a formação na perspectiva humana.</p> <p>Na avaliação será analisado os aspectos de aprofundamento teórico da discussão, a coerência e coesão textual e aspectos de linguagem, conforme a norma culta da língua portuguesa.</p>
<p>QUESTÃO 04</p> <p>Considerando as discussões realizadas no dossiê temático “Formação de Professores: políticas e práticas sob a perspectiva humana”, PROBLEMATIZE de que modo podemos contemplar e efetivar formações humanas, emancipadoras, autônomas, críticas, à</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Problematizar a formação de professores no Brasil, apresentando, a partir das discussões do Dossiê Temático, proposições para a educação na perspectiva humana. Entre tais</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



compreensão da inclusão, à democratização da educação, à educação como justiça social, que possam provocar o pensar e o fazer a educação para a formação genuinamente humana.
(Valor até 2,0 pontos).

proposições/problematizações, espera-se que o candidato, com fundamentação teórico-metodológica, em suas problematizações, discorra, pelo menos uma das questões a seguir:

- O papel dos profissionais da educação e de toda comunidade acadêmica nas ações de enfrentamento, luta e resistência política/ideológica aos retrocessos e desmonte da educação;
- A compreensão do currículo como um campo de disputas e em virtude disso, a busca por um currículo com justiça social;
- A contribuição da experiência estética para mobilizar os afetos e ampliar as formas de entender e sentir o processo de formação humana na docência;
- A necessidade da resistência dos cursos de formação de professores para a formação humana inclusiva;
- As interfaces da formação continuada de professores e a educação humanizada, que estas se complementam e se constituem em campo de reconhecimento e esperança, tão necessários diante das insurgências, intolerâncias e distintas formas de violência e exclusão presentes evidenciadas no passado recente;
- Sobre práticas pedagógicas transformadoras;
- Que a Educação na perspectiva humana se constituirá efetivamente em uma ação, a partir do esforço coletivo, no sentido de resgatar o protagonismo



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>docente, a participação, o diálogo, o respeito, o acolhimento e no delineamento de políticas públicas e educacionais comprometidas com a valorização do ser humano. Vislumbrando que este horizonte renascera na nossa frente, esperando e acreditando que ele será democrático, de união e justiça social.</p> <p>Na avaliação será analisado os aspectos de aprofundamento teórico da discussão, a coerência e coesão textual e aspectos de linguagem, conforme a norma culta da língua portuguesa.</p>
--	--

Rio Branco-Acre, 15 de dezembro de 2023.

Comissão Avaliadora do Certame