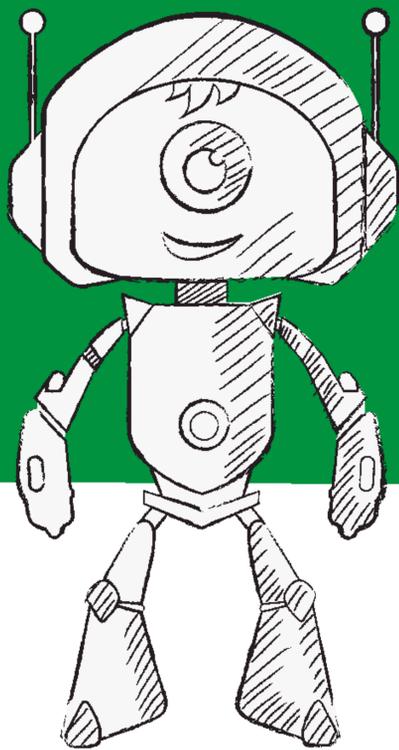




VIVER CIÊNCIA
MOSTRA ACREANA DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



APLICAÇÃO DE MÉTODOS DINÂMICOS DE SE APRENDER QUÍMICA

Isna Fernanda Moreira de Oliveira e Victor Fonseca Santos

Escola Estadual de Ensino Lourival Sombra Pereira Lima

ORIENTADOR(A)

Erlany Rocha de Oliveira

erlanyrocha@hotmail.com

RESUMO

O projeto “Aplicação de Métodos Dinâmicos de se Aprender Química” foi criado com base na nota parcial do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM de 2014, visto a área de Ciências da Natureza que possui a menor nota em relação às outras. Com base nestes dados, pesquisamos quais seriam as possíveis causas para estes resultados. Vimos que o ensino tradicional desinteressava grande parte dos estudantes que já não entendiam, de fato, o que era estudado. Dinamicamente, aplicamos os conteúdos básicos e mais cobrados no ENEM, e notamos uma considerável participação e envolvimento dos alunos, no decorrer do projeto. Em comparação ao primeiro teste aplicado, no primeiro encontro do projeto, para o segundo teste, no último dia do projeto, a média aumentou de 5.2 para 7.55. Validando, assim, a importância de não prender-se aos métodos tradicionais de ensino, mas comprovando, também, que dinamizar as aulas faz com que os alunos se envolvam mais e, conseqüentemente, obtenham melhor média.

JUSTIFICATIVA

Visto a dificuldade de compreensão e aprendizado na disciplina de química, juntamente a maneira tradicional de ensiná-la, observamos uma deficiência no desempenho curricular dos alunos. Segundo o site do Inep, no Exame Nacional do Ensino Médio de 2014, a média desta área foi de 482,2 em ciências da natureza. Com isso, avaliamos a necessidade de procurar métodos dinâmicos/alternativos de ensinar química.

OBJETIVOS

O projeto “Aplicação de Métodos Dinâmicos de se Aprender Química” tem como objetivo despertar o interesse dos alunos pela disciplina, melhorando o desempenho dos discentes, com vista em um maior aprendizado.

METODOLOGIA

Aplicamos um teste avaliativo sobre noções de química básica aos alunos do terceiro ano da turma “B” e “C”, do Ensino Médio da Escola Pública Estadual Lourival Sombra Pereira Lima, para sabermos o grau de dificuldade dos mesmos. Posteriormente, utilizamos algumas formas dinâmicas, como: paródias, gincanas, teatro, brincadeiras e atividades de compreensão. Todas com o intuito de obter melhores resultados no teste final.



Figura 1- Aula teórica e prática sobre Soluções e Propriedades Coligativas.



Figura 2 - Aula com jogo lúdico de tabuleiro sobre soluções e química inorgânica.

RESULTADOS OBTIDOS

Dentre os métodos utilizados, os alunos tiveram um desempenho e envolvimento maior do que nas próprias aulas de química da grade curricular da Instituição de Ensino. Comprovamos isto pela comparação do teste inicial e o teste final.

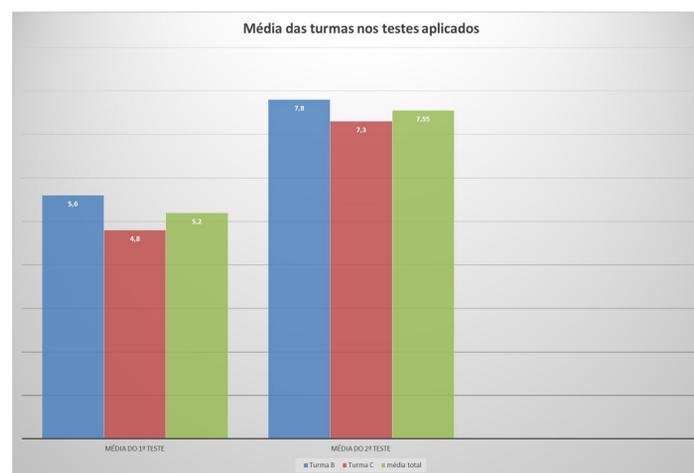


Figura 3: Gráfico com médias antes e após a execução do projeto

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à gestão da Escola Pública Estadual Lourival Sombra Pereira Lima, onde o projeto foi desenvolvido com o auxílio e apoio da coordenação pedagógica de ensino; aos professores que cederam alguns horários para a aplicação do projeto e aos serventes e alunos da instituição. Agradecemos, também, ao Congresso do Viver Ciência pela oportunidade de apresentarmos nosso projeto.

REFERÊNCIAS

BORGES, Bruna. Inep divulga notas médias dos candidatos no Enem 2014. Disponível em: < <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/01/13/inep-divulga-notas-medias-dos-candidatos-no-enem-2014.htm> > Acesso dia 13/03/2015.

S. G. da Silva. As Principais Dificuldades na Aprendizagem da Química na Visão dos Alunos do Ensino Médio. Disponível em < www2.ifrn.edu.br/ocs/index.php/congic/ix/paper/download/1037/76 > Acesso dia 02/04/2015.