



### RESUMO

Este trabalho visa apresentar alternativas para o ensino da Matemática, nos diferentes níveis, onde o regionalismo é a palavra chave para o estudo, uma vez que os locais apresentados passam despercebidos por alguns acreanos, mas que, ocultamente, podemos trabalhar contextos matemáticos, relacionando os assuntos com o cotidiano do aluno.

### JUSTIFICATIVA

Alguns alunos indagam sobre a utilidade da Matemática no seu dia-a-dia, porém não percebem que existem, em nosso estado, locais que podemos modelar em contextos matemáticos. O Projeto “A matemática no cenário acreano” tem como justificativa a possibilidade do docente buscar e apresentar modelações possíveis da matemática no seu cotidiano local, utilizando-o como uma alternativa fora do livro didático, afim de obter melhores resultados em sua aula, além de valorizar o espaço e obter um novo olhar acerca da aplicabilidade da matemática.

### OBJETIVOS

A aplicabilidade dos contextos matemáticos é o objetivo principal neste projeto, uma vez que destaca a interdisciplinaridade de alguns cenários acreanos com a matemática, para que, tanto o aluno quanto o professor, obtenham um novo olhar sobre essa disciplina.

### METODOLOGIA

Os assuntos podem ser abordados em diferentes anos, onde centramos na aritmética e na geometria que apresentaremos alguns neste momento:

- Geoglifos: são formas geométricas, produzidos no chão em grande escala, podendo serem relacionados com os polígonos, que são regiões formadas por linhas retas fechadas. É uma ótima opção de estudo para relacionar a matemática com a geografia, pois há registro de vários geoglifos no Acre.



Geoglifos em Porto Acre - AC

### Orientador Prof. Rayfran Diniz

- Estrutura do Aeroporto de Rio Branco:

Em ampliação, percebemos uma modificação na entrada como uma cobertura que podemos relacionar com a potenciação, uma vez que a estrutura de apoio para os tetos modelam uma potenciação de base 4, ou seja, cada camada dos tubos de sustentação aumenta, exponencialmente.

- Curiosidades: a Palavra Acre é uma unidade de medida para medir terras, na qual tem o valor de 4046,8564224 m<sup>2</sup>

- Praça da passarela Joaquim Macedo: neste local, há produções de imagens em forma de mosaicos formados por pedaços de ladrilhos que podemos trabalhar na geometria plana, na homotetia e nos polígonos.

- Relógio solar: próximo ao hosto floresta, há um relógio que podemos explorar o estudo sobre ângulos.



Praça Joaquim Macedo



Aeroporto Plácido de Castro

### RESULTADOS OBTIDOS

No decorrer do assunto, os alunos se interessam pela situação de conviverem com estes locais e de não atentarem para o fato da matemática fazer parte de sua composição ou aplicação. Como objetivo é trazer uma alternativa de estudos, os alunos demonstram um rendimento maior, pois a dinamização e o “novo” conseguem preencher a atenção dos alunos, chegando em um resultado final positivo.

### REFERÊNCIAS

- [https://pt.wikipedia.org/wiki/Acre\\_\(unidade\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Acre_(unidade))  
<http://www.ufrgs.br/nuparq/news/acre-ja-tem-catalogado-cerca-de-300-geoglifos-que-sao-aquelas-figuras-iguais-as-linhas-de-nazca>  
<https://pt-br.facebook.com/rayfrandiniz>  
<https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&>

### AGRADECIMENTOS

Aos professores que participaram deste ciclo de aprendizagem com os alunos, para que obtivéssemos resultados positivos em nosso estudo, bem como, à coordenação que sempre nos auxiliou ativamente no sucesso deste projeto.