



RESUMO

O Projeto, Modelo didático como ferramenta para o estudo da célula vegetal, faz parte das ações formativas do Instituto de Matemática Ciências e Filosofia do Acre (IMCF) que tem por finalidade desenvolver material didático de apoio e avaliar seu uso para o ensino de Ciências e Biologia, como ferramenta significativa ao aprendizado de conteúdos relacionando-as às competências a serem desenvolvidas, no processo de ensino e aprendizagem, nas escolas públicas de educação básica, do Estado do Acre.

JUSTIFICATIVA

Os recursos didáticos servem como suporte para as aulas expositivas, complementando, assim, o ensino-aprendizagem. De acordo com Junior et al. (2010), os recursos didáticos envolvem uma diversidade de elementos utilizados como suporte experimental, na organização do processo de ensino-aprendizagem. Sua finalidade é servir de interface mediadora para facilitar na relação entre professor, aluno e o conhecimento em um momento preciso da elaboração do saber.

O ensino de ciências necessita do uso de modelos didáticos, principalmente, em se tratando do estudo da célula. Por se tratarem de estruturas microscópicas e conteúdo complexo, Teixeira (2010) relata que o estudo da Biologia da célula se torna uma temática complexa, uma vez que poucos recursos podem ser utilizados, em sala de aula, para promover a interação do aluno. Sabe-se que a maioria das escolas públicas não possui laboratórios, o que poderia facilitar o estudo das células. Portanto, uma excelente opção é o uso de modelos didáticos.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- ✓ Desenvolver material didático de apoio e avaliar seu uso, para o ensino de Ciências e Biologia.

Objetivo Específico:

- ✓ Produzir materiais didáticos para as aulas de Ciências e Biologia, a partir da utilização de modelos didáticos.

METODOLOGIA

Para apresentação do material, foram necessárias aulas expositivas e dialogadas e, no final das atividades, foram aplicadas atividades avaliativas. Os alunos receberam etiquetas, com os nomes das organelas dentro de uma caixa, e etiquetas, com as funções das organelas em outra caixa onde fizeram a identificação. Os dois grupos receberam os esboços da célula vegetal. Os esboços foram aplicados com os alunos para que fosse feita a colagem. A seleção e colagem foram feitas pelos alunos que observaram as características da célula.

Orientador Prof. Marcelo Loureiro da Silva

RESULTADOS OBTIDOS

Ao final deste projeto, os conhecimentos adquiridos e desenvolvidos pelos alunos serviram para elevação do nível de desenvolvimento de suas capacidades, em relação ao uso de recurso didático, no estudo da célula vegetal, apresentando suas vantagens, pois melhora a participação dos alunos, aumentando o interesse pelo conteúdo e a interação dentro de sala de aula, principalmente se o uso dos modelos didáticos for após a aula expositiva porque a conceituação deve ser feita antes da utilização ou elaboração do material.

Pode-se perceber que a aula expositiva, também, contribui no processo de ensino-aprendizagem, mas é necessário fazer uso de outros recursos didáticos para que o aluno se torne agente ativo em sala de aula, para que o mesmo construa seu próprio conhecimento. Dessa forma, podemos concluir que o uso, através de modelo didático no estudo da célula, é importante recurso que deve ser explorado de forma dinâmica, dentro de sala de aula.



http://www.ecofauna.com/img/plant_cell.jpg

REFERÊNCIAS

AMARAL, Sandra Regina & COSTA, Fabiano Gonçalves. Estratégias para o ensino de ciências: Modelos tridimensionais – uma nova abordagem no ensino do conceito de célula. Universidade Estadual de Maringá. Disponível em: < www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1864-8.pdf>. Acesso em: 04 outubro 2010.

CASTOLDI, Rafael & POLINARSKI, Celso Aparecido. A utilização de recursos didáticos – pedagógicos na motivação da aprendizagem. I Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2009.

FREITAS, Maria Estela Maciel; MIRANDA, Marcela; FERNANDES, Hylío Laganá; CINQUETTI, Heloisa Chalmers Sisla; BENEDITTI, Rosemeire; COSTA, Edvaldo. Desenvolvimento e aplicações de kits educativos tridimensionais de célula animal e vegetal. Disponível em: < www.fae.unicamp.br/formar/revista/N001/pdf/Artigo%20Freitas.pdf>. Acessado em: 30 de outubro 2010.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao IMCF (Instituto de Matemática Ciências e Filosofia), por meio da Diretoria de Inovação da Secretaria Estadual de Educação pelo apoio ao projeto.