



RESUMO

O Projeto: modelo didático como ferramenta para o estudo da célula animal faz parte das ações formativas do Instituto de Matemática Ciências e Filosofia do Acre (IMCF), que tem por finalidade desenvolver material didático de apoio e avaliar seu uso para o ensino de Ciências e Biologia, como ferramenta significativa ao aprendizado de conteúdos, relacionando-as às competências a serem desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem, nas escolas públicas de educação básica do estado do Acre.

JUSTIFICATIVA

Os recursos didáticos servem como suporte para as aulas expositivas complementando assim o ensino – aprendizagem. De acordo com Junior et al. (2010): os recursos didáticos envolvem uma diversidade de elementos utilizados como suporte experimental na organização do processo de ensino e de aprendizagem. Sua finalidade é servir de interface mediadora para facilitar na relação entre professor, aluno e o conhecimento em um momento preciso da elaboração do saber.

O ensino de ciências necessita do uso de modelos didáticos, principalmente, quando se trata do estudo da célula. Por se tratarem de estruturas microscópicas e conteúdo complexo, Teixeira (2010) relata que o estudo da Biologia da célula se torna uma temática complexa, uma vez que poucos recursos podem ser utilizados em sala de aula, para promover a interação do aluno. Sabe-se que a maioria das escolas públicas não possui laboratórios, o que poderia facilitar o estudo das células, então uma excelente opção é o uso de modelos didáticos.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- ✓ Desenvolver material didático de apoio e avaliar seu uso para o ensino de Ciências e Biologia.

Objetivos Específicos:

- ✓ Produzir materiais didáticos para as aulas de Ciências e Biologia, a partir da utilização de modelos didáticos.

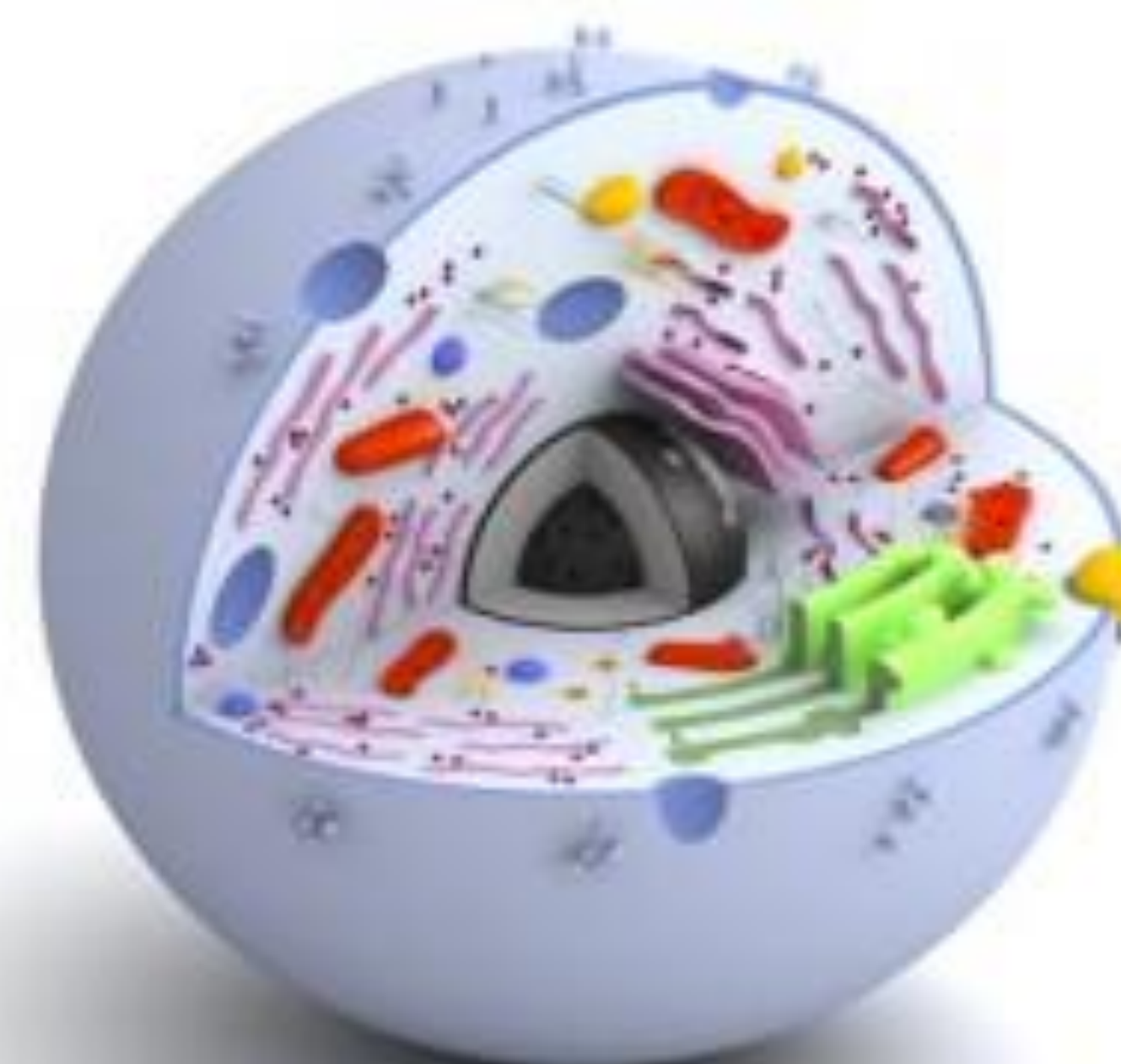
METODOLOGIA

Para apresentação do material, foram necessárias aulas expositivas e dialogadas e, no final das atividades, foram aplicadas atividades avaliativas. Os alunos receberam etiquetas com os nomes das organelas dentro de uma caixa e etiquetas com as funções das organelas em outra caixa, onde fizeram a identificação. Os dois grupos receberam os esboços da células animal. Os esboços foram aplicados com os alunos para que fosse feita a colagem. A seleção e colagem foram feitas pelos alunos que observaram as características da célula.

Orientador Prof. Marcelo Loureiro da Silva

RESULTADOS OBTIDOS

Ao final deste projeto, os conhecimentos adquiridos e desenvolvidos pelos alunos serviram para elevação do nível de desenvolvimento de suas capacidades em relação ao uso de recurso didático no estudo da célula apresentando suas vantagens, pois melhora a participação dos alunos aumentando o interesse pelo conteúdo e a interação dentro de sala de aula, principalmente se o uso dos modelos didáticos for após a aula expositiva porque a conceituação deve ser feita antes da utilização ou elaboração do material. Pôde-se perceber que a aula expositiva também contribui no processo de ensino-aprendizagem, mas é necessário fazer uso de outros recursos didáticos para que o aluno se torne agente ativo em sala de aula, para que o mesmo construa seu próprio conhecimento. Dessa forma, podemos concluir que o uso através de modelo didático no estudo da célula é importante recurso que deve ser explorado de forma dinâmica dentro de sala de aula.



<http://www.wirecase.com/pictures/9016>

REFERÊNCIAS

- AMARAL, Sandra Regina & COSTA, Fabiano Gonçalves. Estratégias para o ensino de ciências: Modelos tridimensionais – uma nova abordagem no ensino do conceito de célula. Universidade Estadual de Maringá. Disponível em: <www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1864-8.pdf>. Acesso em: 04 outubro 2010.
- CASTOLDI, Rafael & POLINARSKI, Celso Aparecido. A utilização de recursos didáticos – pedagógicos na motivação da aprendizagem. I Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2009.
- FERREIRA, Adriana Passobom de Oliveira; NOGUEIRA, Clélia Maria Ignatius; OLIVEIRA; Lucilene Lusia Adorno de. Os recursos didáticos como mediadores dos processos de ensinar e aprender matemática. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2164-8.pdf>>. Acessado em: 25 de janeiro 2011.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao IMCF (Instituto de Matemática Ciências e Filosofia) por meio da Diretoria de Inovação da Secretaria Estadual de Educação pelo apoio ao projeto.