

MÉTODOS DE APRENDIZAGEM DA TABUADA

Crislen Lorrany Silva dos Santos, Isabelly Vitória Gomes França, Ryan da Silva Alencar e Saymon Silva do Vale

Escola Padre Diogo Feijó

RESUMO

Este projeto tem como finalidade demonstrar métodos práticos de aprendizagem em relação a tabuada, uma vez que grande parte das pessoas utilizam a calculadora em cálculos que podem ser realizados manualmente. Como a tabuada é um assunto base em todos os momentos da vida estudantil, estaremos propondo maneiras mais rápidas e eficazes para o dia do aluno e para a comunidade.

JUSTIFICATIVA

Apesar dos estudos relacionados no início do Ensino Fundamental I passa ano após ano e a carência do domínio mínimo das operações básicas vem sendo predominantes, Como citada em uma pesquisa em que isto influencia no futuro, pois cerca de 75% dos adultos brasileiros não sabem matemática básica e aqui podemos desmistificar o estereótipo de que é difícil, manuseando de forma prática essas metodologias que em parte são conhecidas pelos estudantes.

OBJETIVOS

Que essas apresentações sejam uma ferramenta para a vida estudantil e social de todos, onde a dependência de uso de celulares ou calculadores seja diminuída e, por final, do processo o aluno com o tempo as pratique em suas aulas, provas ou concursos, esperando que o resultado esperado seja positivo.

METODOLOGIA

Mostraremos aos alunos algumas alternativas do básico até o avançado (depende do ano que aluno está estudando) como o *Ábaco* como as classes e ordens para contagem de números que no dia a dia podem ser utilizados para contagem de dinheiro; *Material Dourado* que muitas escolas possuem e não utilizam os professores, que podem ser utilizadas para as classes numéricas e cálculos de área e volume de certas formas; *Calculadora científica* com suas funções encontradas nos celulares que possuem porcentagens, raízes e potências úteis para o dia a dia.

Rayfran Diniz dos Santos

Os *critérios de divisibilidade* que auxiliará em cálculos práticos como exemplo a existência do CPF e outras curiosidades como a tabuada do número 9 com a *prova dos 9*. A ideia de aprendizagem com desafios é nosso atrativo, pois nos livros é trabalhado mais com parte de leitura e perguntas orais e no nosso caso faremos de forma prática.

RESULTADOS E CONCLUSÕES

Esse assunto é bem visto em todos os anos, uma vez que existe dificuldade em manusear as operações básicas, onde existem vários fatores como vício de tecnologias ou uma abordagem desqualificada do professor. Tomando como base nossa escola, isso despertou uma melhor atenção dos assuntos, produzindo resultados positivos em nossas avaliações, além de despertar o conhecimento de outros métodos de aprendizagem.



Tabuada Pitagórica como uma alternativa nova de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

<https://profwarles.blogspot.com.br/>
https://www.youtube.com/watch?v=AvPK_H4vngs
<https://educacao.uol.com.br/noticias/agencia-estado/2015/11/01/maioria-dos-adultos-nao-sabem-matematica-basica-no-brasil-aponta-pesquisa.html>

AGRADECIMENTOS

Este trabalho é o resultado em grupo dos alunos do 9º C a quem parabenizamos, assim como a gestão da escola que sempre está disposta a somar e colaborar para a melhoria de nossa educação.