

A UTILIZAÇÃO DE ESQUEMAS DIDÁTICOS PARA O APRENDIZADO DOS SISTEMAS MUSCULAR E CARDIOVASCULAR

Matheus Nascimento de Miranda, Gabriela Miki Lopes Yanai, Thais da Silva Nascimento e Auriane Silva de Brito

Colégio de Aplicação da UFAC

Dionatas Ulises de Oliveira Meneguetti

RESUMO

Os esquemas didáticos têm o intuito de representarem, de forma resumida, o máximo de detalhes possíveis, que demonstrem a essência do conteúdo em estudo. O presente estudo objetivou elaborar e utilizar esquemas didáticos para ensino aprendizagem dos sistemas muscular e cardiovascular. Os esquemas didáticos elaborados pelos alunos foram considerados de boa qualidade, tanto dos desenhos como do conteúdo, onde em um pequeno espaço foram demonstrados os pontos principais de cada sistema. De acordo com os discentes, a atividade potencializou o aprendizado.

JUSTIFICATIVA

O entendimento dos sistemas muscular e cardiovascular são fundamentais para a compreensão do funcionamento da anatomia e fisiologia humana, principalmente, da circulação sanguínea e dos movimentos voluntários e involuntários.

OBJETIVOS

Elaborar e utilizar esquemas didáticos para ensino aprendizagem dos sistemas muscular e cardiovascular.

METODOLOGIA

A atividade foi desenvolvida no ano de 2018, com os alunos do 3º ano do Ensino Médio, do Colégio de Aplicação, da Universidade Federal do Acre (CAP-UFAC). Primeiramente, foram realizadas aulas expositivas e dialogadas, pelos estagiários do curso de Ciências Biológicas da UFAC, abordando o conteúdo dos sistemas muscular e cardiovascular. Posteriormente, foi realizado uma revisão do conteúdo, onde os alunos deveriam elaborar um esquema didático de cada sistema estudado (Figura 1), tendo como limite uma página A4. Esse material foi utilizado pelos alunos para revisão do conteúdo, tanto para avaliação como para o ENEM.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os esquemas didáticos elaborados pelos alunos foram considerados de boa qualidade, tanto dos desenhos como do conteúdo, onde em um pequeno espaço foram demonstrados os pontos principais de cada sistema. De acordo com os discentes, a atividade potencializou o aprendizado. A melhora do aprendizado, com atividades lúdicas no ensino de Biologia, já foi observada em outro estudo (NUNES et al., 2018). Se configura com uma ferramenta importante no processo de intensificação da aprendizagem (NUNES et al., 2018). O material elaborado pelos alunos foi compartilhado por toda a turma, e é esse material que está sendo utilizado nos estudos direcionados para o ENEM.

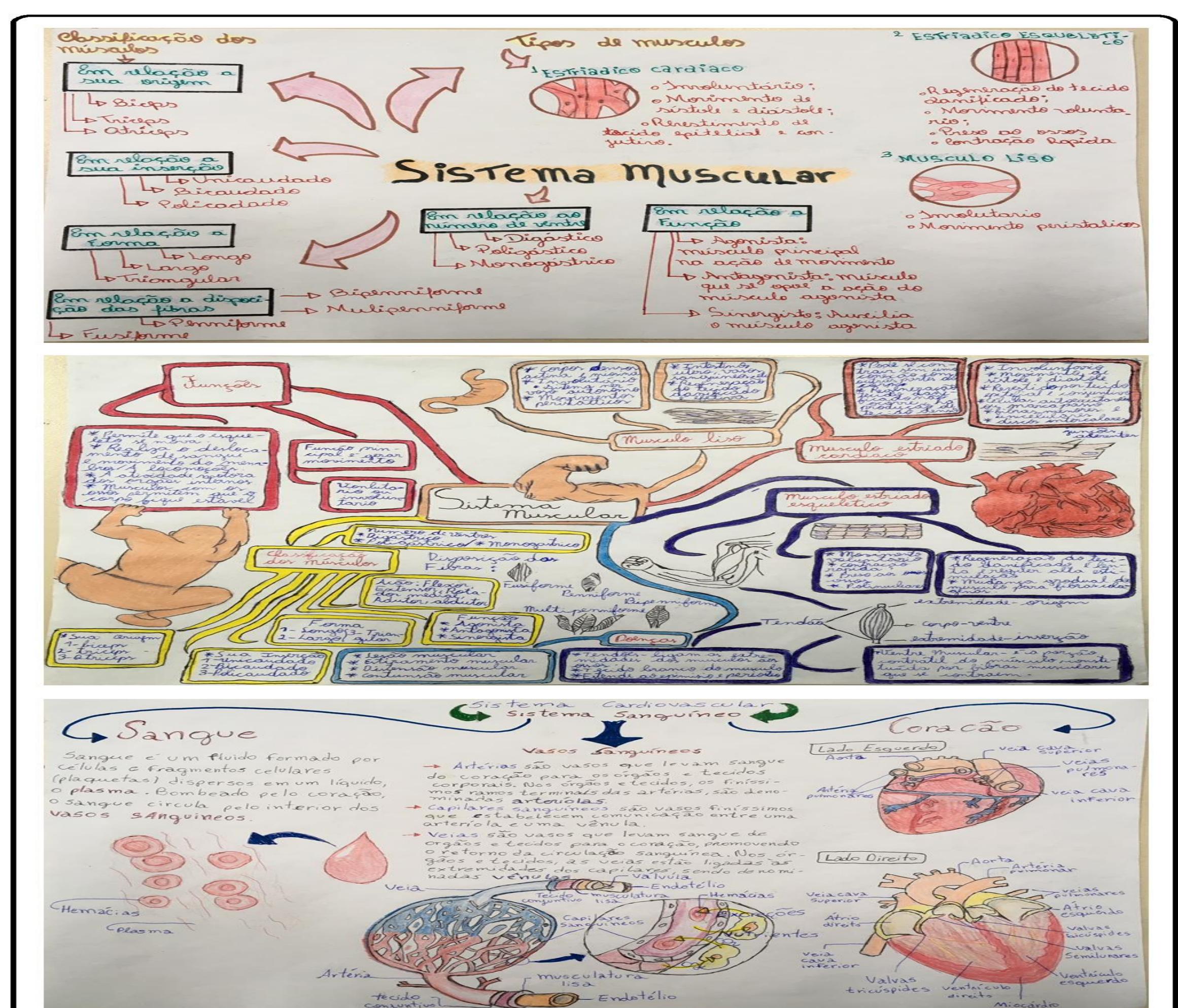


Figura 1. Esquemas didáticos elaborados pelos alunos

REFERÊNCIAS

- Nunes, A.M.; Silva, E.D.S.; Silva, M.S.L.; Medeiros, T.C.F.; Cavalcanti, M.L.F. Mapa mental: ferramenta facilitadora da aprendizagem no ensino de biologia. Disponível em <https://editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV073_MD1_SA16_ID1083_10092017115258.pdf>, Acesso em 10/06/2018.