



POSSIBILIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Antonio Joaquim Gomes Ferreira, Aparecida da Costa França, Francisca Grasielle de Lima Bernardo e Mateus Freires da Silva

Escola Coronel José Assunção – SEDUC/ AM - Boca do Acre- Amazonas

Oswaldo Segundo Junior
Wellington Costa de Freitas

RESUMO

O presente projeto visa colocar em tela possibilidades de aprendizagem no Ensino de Ciências e Biologia para alunos com Necessidades Educativas Especiais. O principal foco deste trabalho é trazer luz alternativas simples de atendimento nas diversidades presentes nas salas de aula. Não é objetivo principal solucionar todas as demandas da educação inclusiva, mas antes disso elucidar alternativas metodológicas e de recursos que podem garantir a inserção de todos no clube da aprendizagem científica.

JUSTIFICATIVA

A diversidade é o que torna cada indivíduo diferente e único. A sociedade é heterogênea sendo assim, não é possível termos classes homogêneas no que diz respeito ao desenvolvimento dos alunos. A busca enquanto educadores deve ser o atendimento heterogêneo através de uma proposta organizada de forma abrangente.

OBJETIVOS

Identificar as necessidades educacionais encontradas nas salas de aula de Ciências e Biologia e propor estratégias para inclusão educacional dos educandos no ensino de Biologia. Pretende-se ainda proporcionar uma reflexão sobre a inclusão social e educativa presente nas salas de aula, analisar os instrumentos e materiais presentes nas práticas educativas da sala de aula, identificar os mecanismos de atendimento a diversidades presentes na escola, conhecer as TIC utilizadas nos diferentes atendimentos no ensino de Ciências e Biologia, além de propor adaptações de materiais, metodologias e recursos didáticos com a finalidade de maior desenvolvimento individual e coletivo dos alunos.

METODOLOGIA

O presente projeto será desenvolvido como um estudo de caso com revisão bibliográfica a respeito do tema. Os alunos farão levantamento de dados a partir de questionários e entrevistas e desenvolverão recursos didáticos e pedagógicos como possibilidades de atendimento à diversidade.



Figure 1 Borboleta como símbolo das possibilidades de transformação. Fonte - Arquivo pessoal.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A consecução deste projeto coloca em evidência a necessidade de se desprender dos conceitos arraigados de educação e ensino e partir de uma nova premissa onde todos os envolvidos possam sentir-se parte integrante do processo educacional. Todos os alunos tem direitos de aprendizagem que precisam ser conhecidos e atendidos dentro de cada especificidade que determina a condição humana de diversidade.

REFERÊNCIAS

- PERRENOUT, Ph. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**. Lisboa.1993.
- MAZZOTA, Marcos J. S. **Educação Escolar: comum ou especial?** São Paulo: Pioneira. 1996.