

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – MPECIM/UFAC



AULAS REMOTAS DE QUÍMICA



Natália Nascimento Neves
Dr. Ilmar Bernardo Graebner

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS USANDO AS
TECNOLOGIAS DIGITAIS DA
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO



Universidade Federal do Acre
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPEG
Centro de Ciências Biológicas e da Natureza – CCBN
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e
Matemática – MPECIM



Aulas Remotas de Química: Sequências Didáticas usando as Tecnologias Digitais da
Informação e Comunicação

Natália Nascimento Neves
Dr. Ilmar Bernardo Graebner

Rio Branco – Acre

2021

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da
UFAC

N511a Neves, Natália Nascimento, 1997 -

Aulas remotas de química: Sequências didáticas usando as tecnologias digitais da informação e comunicação. / Natália Nascimento Neves; orientador: Dr. Ilmar Bernardo Graebner. – 2021.

155 f.: il. ; 30 cm.

Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Acre, Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática. Rio Branco, 2021.

Inclui referências bibliográficas e ilustrações

1. Ensino de química. 2. Ensino remoto. 3. COVID-19. I. Graebner IlmarBernardo (orientador). II. Título.

CDD: 510.7

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
VISÃO GERAL	6
OS AUTORES	7
SD 1: FÍSICO-QUÍMICA – SOLUÇÕES	8
Como utilizar a TDIC aplicada na SD 1: <i>PhET</i>	20
SD 2: TERMOQUÍMICA – REAÇÕES QUÍMICAS E ENTALPIA	24
Como utilizar a TDIC aplicada na SD: <i>Kahoot</i>	31
SD 3: ELETROQUÍMICA – PILHAS E BATERIAS	41
Como utilizar a TDIC aplicada na SD: <i>Jamboard</i>	45
Como utilizar a TDIC aplicada na SD: <i>Wordwall</i>	49
REFERÊNCIAS	55

APRESENTAÇÃO

Caro(a) professor(a) de Química,

A proposta de Sequências Didáticas (SD) usando as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) visa contribuir no planejamento e execução das aulas de Química no contexto das aulas remotas e, mesmo quando for possível retornar às aulas presenciais, apresenta potencial de sugestões de atividades que utilizam tais ferramentas como facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem, intentando tornar as atividades mais significativas e incentivar a participação ativa dos estudantes.

As sugestões de atividade, organizadas nas SD, foram elaboradas com base nos conteúdos selecionados, por meio de questionário aplicado via *Google Forms*, pelos professores de Química de Escolas Públicas de Rio Branco – Acre, participantes da pesquisa de mestrado intitulada “Possibilidade de uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação nas aulas remotas de Química: as Escolas Públicas de Rio Branco-Acre e a pandemia de COVID-19”, do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (MPECIM) da Universidade Federal do Acre (UFAC).

Embora as atividades se limitem à poucos conteúdos, dentro da ampla disciplina de Química, a essência das atividades, ferramentas e *softwares* utilizados podem ser adaptados para outros conteúdos da disciplina, bem como outros componentes curriculares.

Desse modo, na realidade adversa de pandemia de COVID-19 e as aulas remotas, visamos contribuir na desafiadora tarefa de ensinar, apresentando sugestões de atividades e ferramentas das TDIC que atuem como facilitadoras.

Desejamos que esse material seja proveitoso e um apoio útil, boas aulas!

Atenciosamente,

Natália Nascimento Neves e Dr. Ilmar Bernardo Graebner.

VISÃO GERAL

O material foi organizado em 3 (3) Sequências Didáticas (SD) nas seguintes temáticas: (1) Físico-química – soluções; (2) Termoquímica – reações químicas e entalpia; (3) Eletroquímica – pilhas e baterias.

Para elaboração da SD foi aplicado o modelo utilizado pela Secretaria de Educação do Estado do Acre, disponibilizado para as Escolas Públicas, bem como o Plano Curricular de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

A partir dos conteúdos, foram discriminados: competências específicas, habilidades, objetos do conhecimento, série, quantidade de aulas previstas, desenvolvimento das atividades, atitudinal envolvido nas atividades/situações, instrumentos de avaliação e recursos.

Em seguida, apresentamos sugestões de uso da TDIC utilizada na SD, com um breve guia prático básico de aplicação da ferramenta.

As referências utilizadas para a elaboração das SD didáticas estão discriminadas na última seção do material.

OS AUTORES

Natália Nascimento Neves

Possui graduação em Licenciatura Química pela Universidade Federal do Acre (2017). Tem experiência na área de Química, com ênfase em Ensino de Química, atuando principalmente nos seguintes temas: experimentação, contextualização e ressignificação. Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática-MPECIM do Centro de Ciências Biológicas e da Natureza-CCBN da Universidade Federal do Acre, professora de Química da Rede do Estado do Acre.

Link da plataforma Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5341232761886305>

Ilmar Bernardo Graebner


Possui graduação em Química Licenciatura pela Universidade Federal de Santa Maria (1982), graduação em Química Industrial pela Universidade Federal de Santa Maria (1982), mestrado em Química pela Universidade Federal de Santa Maria (1998) e doutorado em Química pela Universidade Federal de Santa Maria (2003). Atualmente é professor Titular da Universidade Federal do Acre. Tem experiência na área de Química, com ênfase em Química dos Produtos Naturais, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de Química no Ensino Médio Público, professor em Química, plantas medicinais do Acre, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/UFAC) e Fitoquímica. Líder do grupo de pesquisa Plantas medicinais do Acre.

Link da plataforma Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4836603877351111>

Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática

Link do endereço eletrônico: <http://www2.ufac.br/mpecim>

SD 1: FÍSICO-QUÍMICA – SOLUÇÕES

		GOVERNO DO ESTADO DO ACRE www.acre.gov.br		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES	
		Diretoria de Ensino Departamento de Educação Básica Divisão de Ensino Médio Núcleo Novo Ensino Médio			
PROFESSOR (A):	COMPONENTE CURRICULAR: Química	ANO/SÉRIE: 1ª série E.M.	TURMAS:		
COORDENADOR(A):	AULAS PREVISTAS: 3 h/aula	EXECUÇÃO: / a /			
DELIMITAÇÃO TEMÁTICA					
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS					
<p>COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.</p>					
HABILIDADES					
<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p>					
OBJETOS DO CONHECIMENTO					

✓ Sistemas (Substâncias e Misturas).

DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Observação: a metodologia foi pensada para um contexto de aula em grupo do *WhatsApp* (com envio de mensagens e imagens) ou aula por vídeo chamada (compartilhando a tela com as imagens), podendo ser adaptada para outros contextos.

ATIVIDADE 1

Sistemas – 1h/aula

1.1 Enviar/compartilhar para os alunos a imagem a seguir e perguntar: “O que é um sistema?” (5 min.)



Disponível em: <https://br.depositphotos.com/14937353/stock-illustration-chemical-laboratory.html>

1.2 Em seguida, enviar/compartilhar uma imagem do cotidiano, explicando que podemos

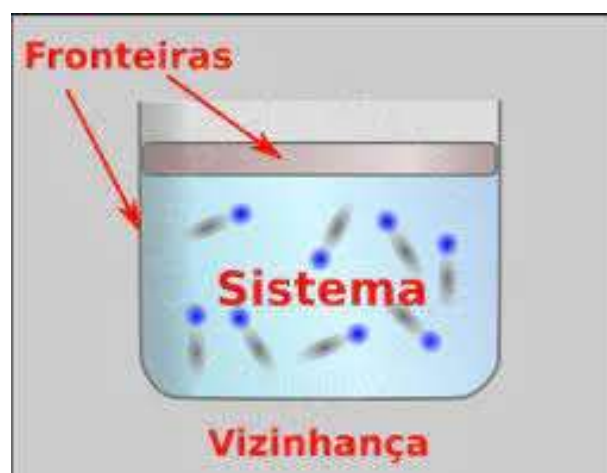
analisar fenômenos do nosso dia a dia, por exemplo: um copo com água gelada que, com o passar do tempo, fica “suado”, pode ser o nosso sistema em estudo onde analisamos, por exemplo, os conceitos de vaporização e condensação. (5 min.)



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/fisica/vaporizacao-condensacao.htm>

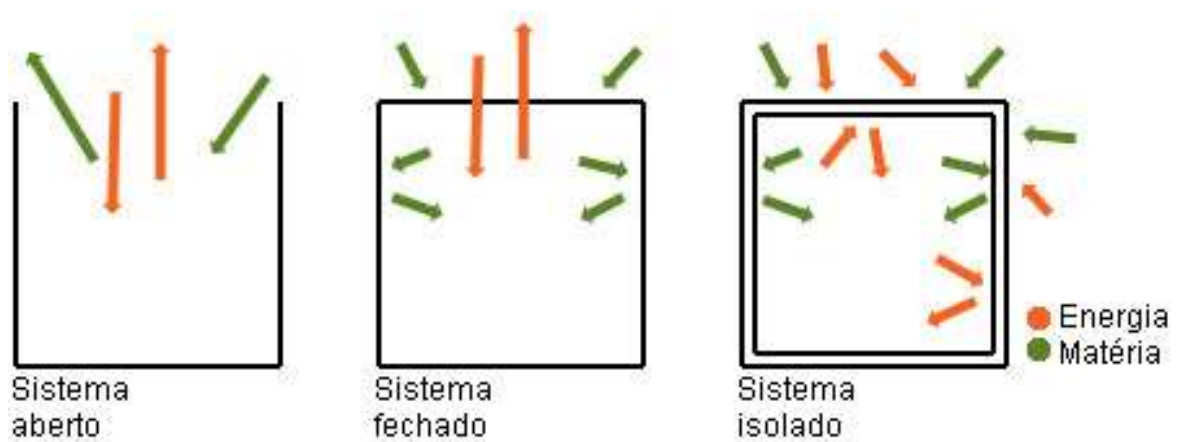
1.3 Explicar o conceito de sistema e abordar os tipos de sistema, dando exemplos do cotidiano, usando as imagens a seguir. (15 min.)

1.3.1 Conceitos de sistema, fronteira e vizinhança



Disponível em: <https://esacademic.com.br/wp-content/uploads/2020/08/Aula-01-Fundamentos-da-Termodinamica.pdf>

1.3.2 Conceitos de sistema aberto, fechado e isolado



Disponível em: <https://www.fq.pt/energia/sistema>

1.3.3 Exemplos de sistemas aberto, fechado e isolado no cotidiano



Disponível em: <https://x-engineer.org/graduate-engineering/signals-systems/control-systems/the-concept-of-system-in-engineering/>

1.4 Enviar/compartilhar (enviar PDF no grupo de *WhatsApp* ou compartilhar a tela na vídeo chamada) o roteiro de pesquisa em casa como atividade avaliativa da aula, onde os estudantes procurarão, em suas casas, exemplos de sistemas abertos, fechados e isolados. Caso os estudantes apresentem dificuldade, mesmo com o roteiro, direcioná-los para objetos como geladeira, garrafas e latas de refrigerante/suco, caixa d'água, copo, xícara, bebedouro de *pets*, etc. Dar um tempo para que os

estudantes possam realizar a atividade, incentivando a participação ativa. (15 min.)

Roteiro de investigação em casa

Estudamos sobre a definição de sistema e os tipos de sistema que existem. De acordo com os conceitos estudados, procure em sua casa exemplos de sistemas abertos, fechados e isolados.

Dicas:

Analise pensando nos seguintes pontos:

- Sistemas que têm o objetivo de manter a temperatura, seja quente ou frio, e onde a quantidade de matéria permanece a mesma ao longo do tempo;
- Sistemas onde a quantidade de seu conteúdo permanece constante ao longo do tempo, mas é influenciado pelo ambiente que o cerca, perdendo ou absorvendo calor;
- Sistemas onde podemos observar que a quantidade de matéria e a energia mudam ao longo do tempo.

1.5 Finalizar a aula comentando sobre as respostas dos estudantes (seja via *WhatsApp* ou vídeo chamada), retomando os conceitos estudados, aplicando-os às respostas e tirando dúvidas. (20 min.)

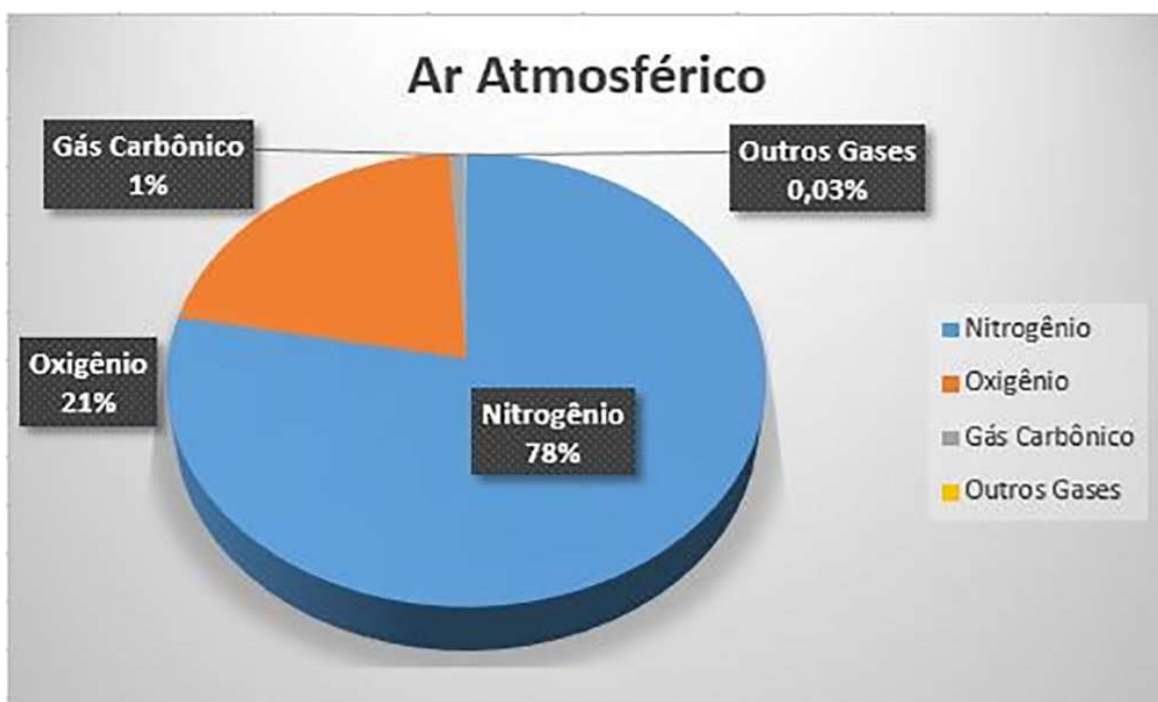
ATIVIDADE 2

Substâncias puras e misturas – 1h/aula

2.1 Iniciar a aula explicando aos estudantes que, na natureza, geralmente, não encontramos as substâncias puras, mas misturas. Dar o exemplo dos minérios, ar atmosférico, etc. (5 min.)



Disponível em: <https://www.geoscan.com.br/blog/o-que-e-minerio/>

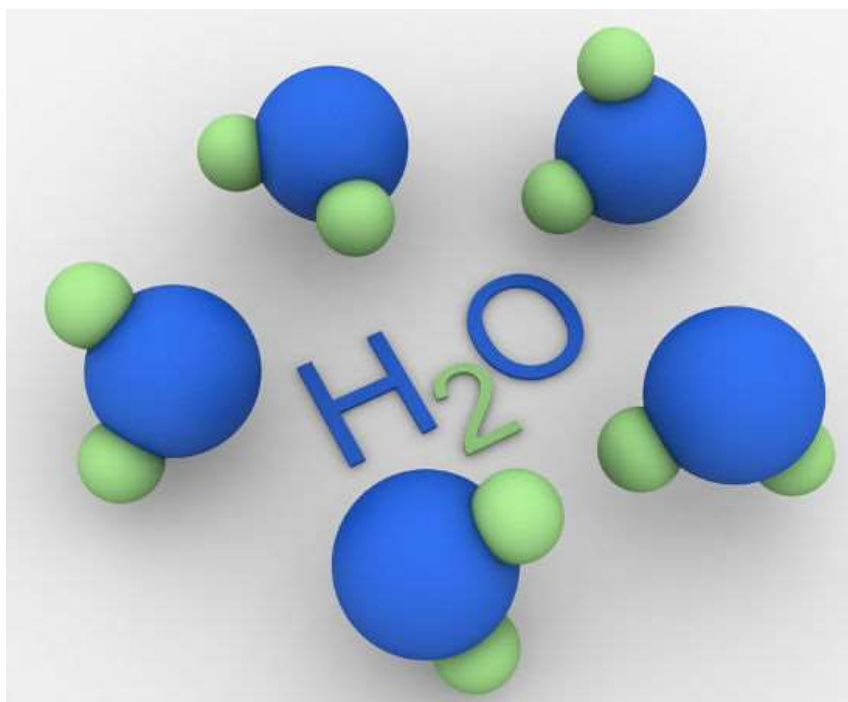


Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/composicao-do-ar/composicao-do-ar-atmosferico/>

2.2 Analisar os conhecimentos prévios dos estudantes questionando-os: “O que são substâncias puras?” e “O que são misturas?”. (5 min.)

2.3 Em seguida, abordar os conceitos de substância pura e mistura, utilizando as imagens a seguir, utilizando os conhecimentos prévios dos estudantes para trabalhar os conceitos. (20 min.)

2.3.1 Conceito de substância pura: exemplo da água. Enviar/compartilhar a imagem a seguir e a tabela com as propriedades específicas da água. Comentar o conceito e características das substâncias puras.



Disponível em: <https://www.manualdaquimica.com/quimica-geral/polaridade-das-moleculas.htm>

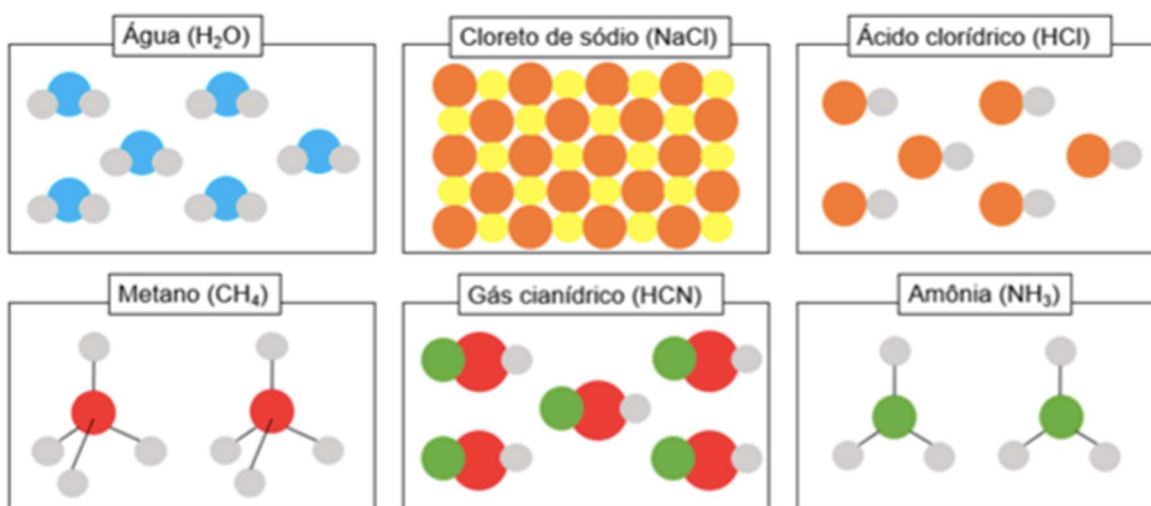
Propriedades específicas da água	
Densidade	1,00 g/cm ³
Ponto de fusão	0 °C (1 atm)
Ponto de ebulição	100 °C (1 atm)

2.3.2 Conceito de mistura. Utilizar como exemplo a mistura de água (H₂O) e cloreto de sódio (NaCl, sal de cozinha), analisando que, propriedades como densidade, ponto de fusão e ebulição da água são alterados com a adição do cloreto de sódio.

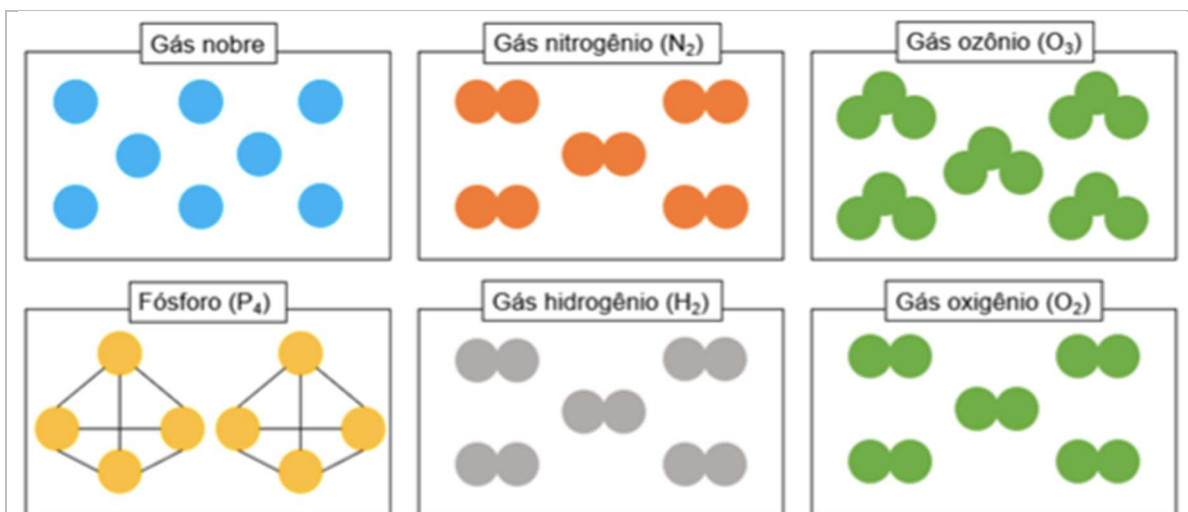


Disponível em: <https://www.manualdaquimica.com/quimica-geral/dissolucao-fracionada.htm>

2.4 Conceituar substância puras simples e compostas. Utilizar imagens e exemplos. (10 min.)

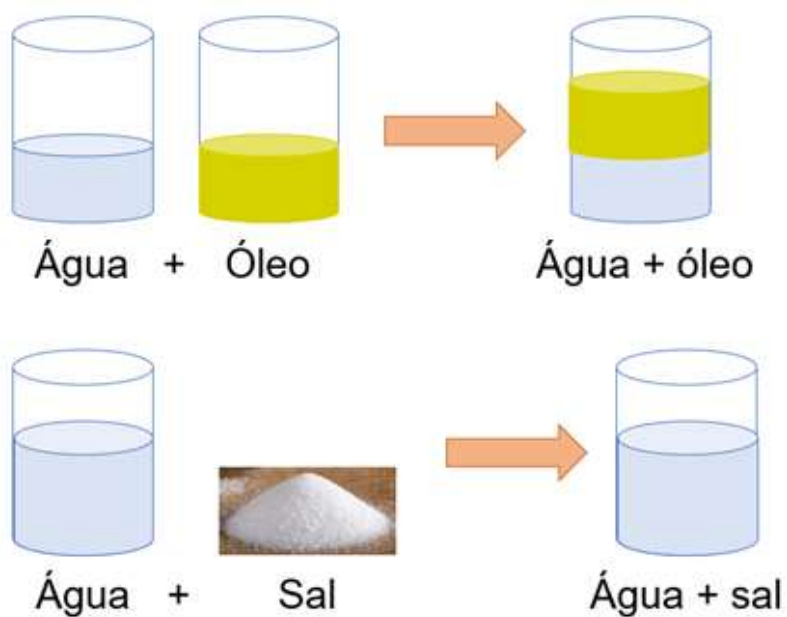


Disponível em: <https://querobolsa.com.br/enem/quimica/substancias-simples-e-compostas>



Disponível em: <https://querobolsa.com.br/enem/quimica/substancias-simples-e-compostas>

2.5 Abordar o conceito de mistura homogênea (solução) e mistura heterogênea. Trabalhando o conceito de fase e a classificação de acordo com a quantidade de fases de uma mistura heterogênea. (20 min.)



Disponível: <https://querobolsa.com.br/enem/quimica/misturas-homogenea-e-heterogenea>

Substâncias puras e misturas	
Sistema homogêneo (apenas uma fase)	Substância pura (um só componente)
	Mistura homogênea (mais de um componente na mesma fase)
Sistema heterogêneo (mais de uma fase)	Substância pura (um componente em diferentes estados físicos)
	Mistura heterogênea (mais de um componente em mais de uma fase)

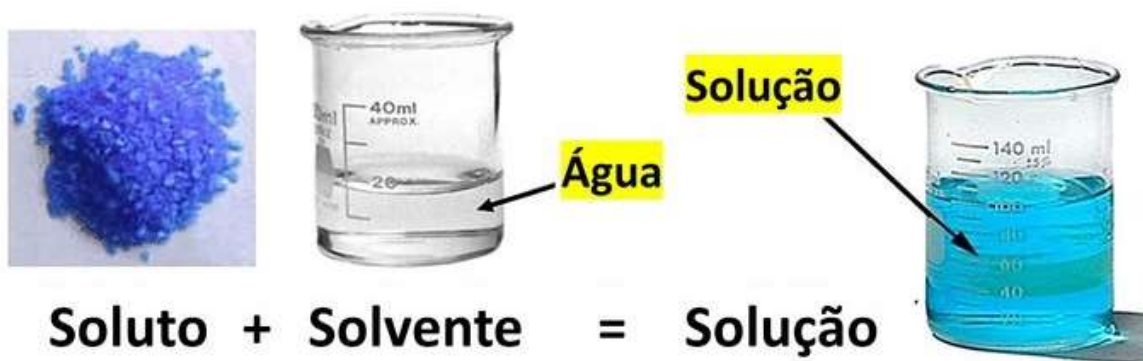
Disponível: <https://querobolsa.com.br/enem/quimica/misturas-homogenea-e-heterogenea>

ATIVIDADE 3

Misturas homogêneas: soluções e concentração de soluções – 1h/aula

3.1 Retomar o conceito de mistura homogênea (solução) estudado na aula anterior. (5 min.)

3.2 Abordar o conceito de solvente e soluto. Enviar/compartilhar imagem a seguir. (10 min.)



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/solucoes-quimicas/>

3.3 Apresentar o conceito de concentração e os tipos de concentração das soluções, dando exemplos de cálculos de concentração. (15 min.)

$$C = \frac{m_{\text{soluto}} \text{ (g)}}{V_{\text{solução}} \text{ (L)}}$$

Disponível em: <https://www.guiaestudo.com.br/solucoes-quimicas>

3.4 Utilizar o *software* de simulações *PhET* para trabalhar o conteúdo de concentração das soluções e como atividade avaliativa da aula, de acordo com o roteiro a seguir. (30 min.)

Roteiro de experimentação virtual

PhET Simulações: Concentração

Link: https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/concentration

1. Prepare soluções de NaCl, CoCl₂ e NiCl₂ com diferentes concentrações (à sua escolha), anote cada uma delas.
2. Em seguida, utilize a massa molar de cada substância (abaixo) para calcular a quantidade necessária, em gramas, de cada soluto para preparar as soluções, em suas respectivas concentrações.

Dados de massa molar

NaCl = 58,44 g/mol

CoCl₂ = 98,92 g/mol

NiCl₂ = 129,59 g/mol

Fórmula:

$$M \text{ (mol/L)} = \frac{m_1 \text{ (g)}}{MM \left(\frac{\text{g}}{\text{mol}}\right) V \text{ (L)}}$$

Onde:

M = Concentração em mol/L

m₁ = massa do soluto (g)

MM = massa molar (g/mol)

V = volume da solução em litros (L)

ATITUDINAL ENVOLVIDO NAS ATIVIDADES/SITUA ÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia; • Observação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação dos alunos na aula (via resposta no grupo de <i>WhatsApp</i> ou <i>chat</i>, utilizando microfone e câmera no ambiente de vídeo chamada); • Resolução das atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de <i>WhatsApp</i> ou vídeo chamada; • Imagens disponíveis na <i>internet</i>; • <i>Software</i> de simulações <i>PhET</i>; • Roteiros em PDF.
DEVOLUTIVA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO		
<hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> Assinatura do(a) Coordenador(a)		<hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> Assinatura do(a) Professor(a)

Como utilizar a TDIC aplicada na SD 1: *PhET*

Link de acesso ao *software*: https://phet.colorado.edu/pt_BR/

O *PhET* (*Physics Education Technology*) é um site elaborado por professores e pesquisadores da Universidade do Colorado (*University of Colorado - UC*). Criado em 2002, o *software* dispõe, de forma gratuita, simulações de experimentos que podem ser manipuladas de maneira interativa. É possível trabalhar com tais simulações das áreas de Química, Biologia, Ciências da Terra, Física e Matemática. Além das atividades que simulam práticas de laboratório, há também jogos educativos para trabalhar os conteúdos. Os objetivos das simulações disponibilizadas pelo *PhET* passam pelo envolvimento dos estudantes em práticas que ofereçam um ambiente investigativo, descontraído e divertido onde possam aprender por meio da exploração e da descoberta.



Figura 1: Página inicial do *PhET Interactive Simulations* (seta em vermelho adicionada).

É possível pesquisar uma simulação utilizando o ícone de lupa no canto superior direito da página inicial (indicado pela seta na Figura 1). E, rolando para baixo na página inicial, é possível acessar as simulações por categorias, a saber: Física, Química, Matemática, Ciências da Terra e Biologia (Figura 2).

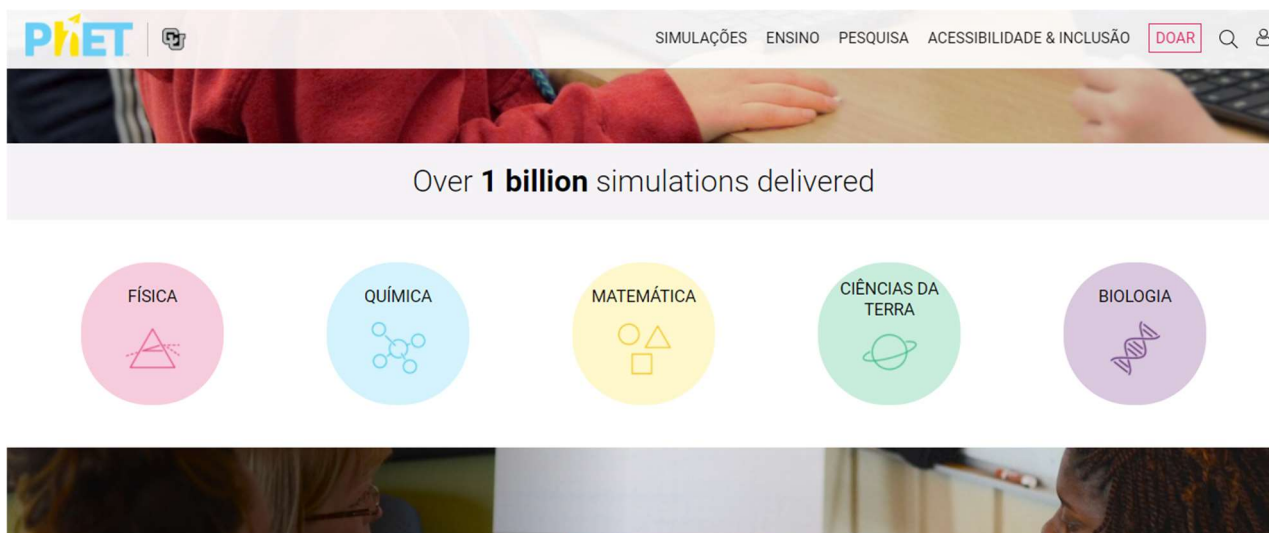


Figura 2: Categorias das simulações do *PhET Interactive Simulations*.

Link direto para a Simulação Concentração:

https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/concentration



Concentração



Figura 3: Página inicial da Simulação Concentração.

Iniciando a simulação temos acesso aos seguintes controles, discriminados na Figura 4, a seguir:

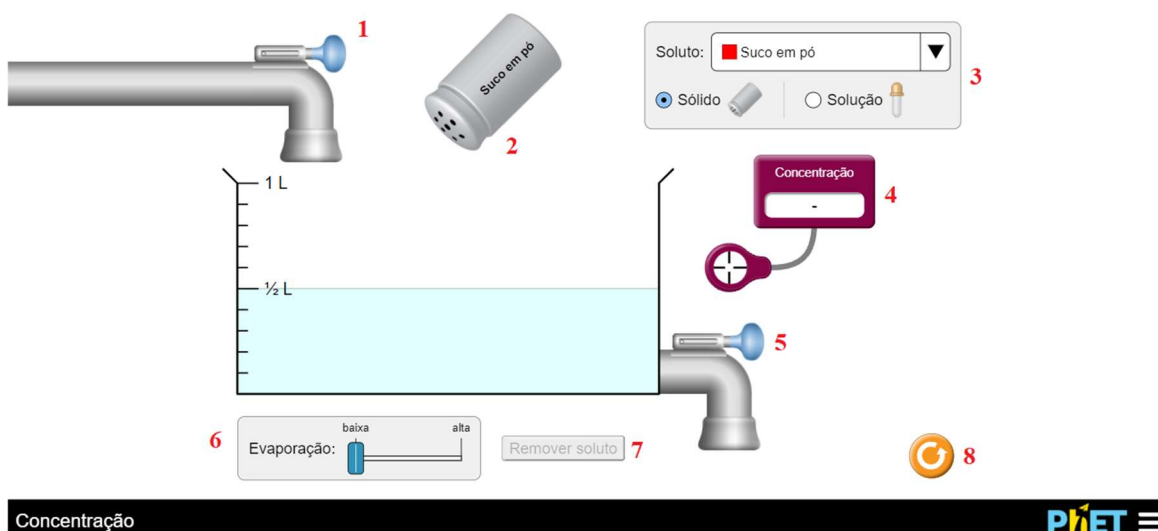


Figura 4: Simulação Concentração (números em vermelho adicionados).

Controles da simulação, conforme a numeração na Figura 4:

1. Adicionar solvente (água): para adicionar solvente basta clicar no desenho que representa o “abridor” da torneira, segurar com o cursor e arrastar para o lado direito;
2. Adicionar soluto: para adicionar soluto basta clicar sobre o recipiente e arrastar “sacudindo” o mesmo. É possível selecionar diferentes solutos (veja o item 3 e a Figura 5);
3. Selecionar soluto: para selecionar diferentes solutos basta clicar na seta no item 3 (opções de soluto na Figura 5). Além disso, é possível utilizar o soluto sólido ou já em solução, preparando então uma diluição;
4. Medir concentração da solução: é possível medir a concentração (mol/L) da solução clicando no medidor e arrastando-o para dentro do recipiente da solução, conforme a Figura 6;
5. Diminuir o volume da solução: para diminuir o volume da solução basta acionar o abridor da torneira do item 5, segurando com o cursor e arrastando para o lado direito;
6. Diminuir o volume de solvente por evaporação: na opção do item 6 (canto inferior esquerdo) é possível diminuir a quantidade de solvente na solução por evaporação, clicando e arrastando o seletor seleciona-se a taxa de evaporação entre “baixa” e “alta”;
7. Remover soluto: ao clicar na opção do item 7 no soluto adicionado será removido;

8. Reiniciar simulação: clicando na opção todas as alterações são apagadas.

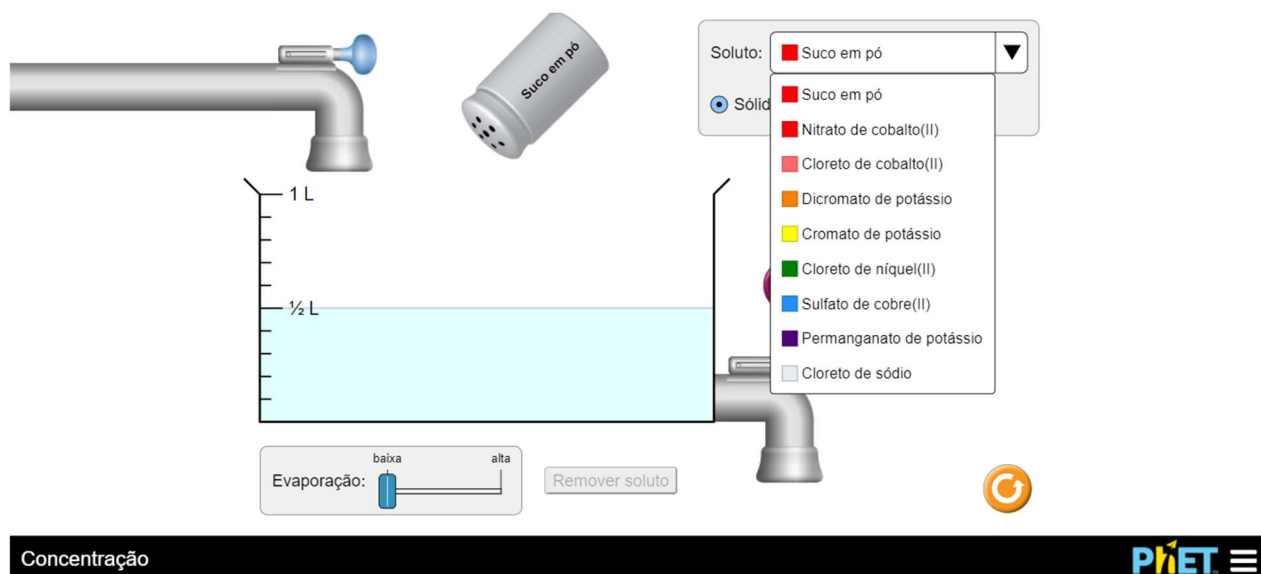


Figura 5: Opções de soluto.

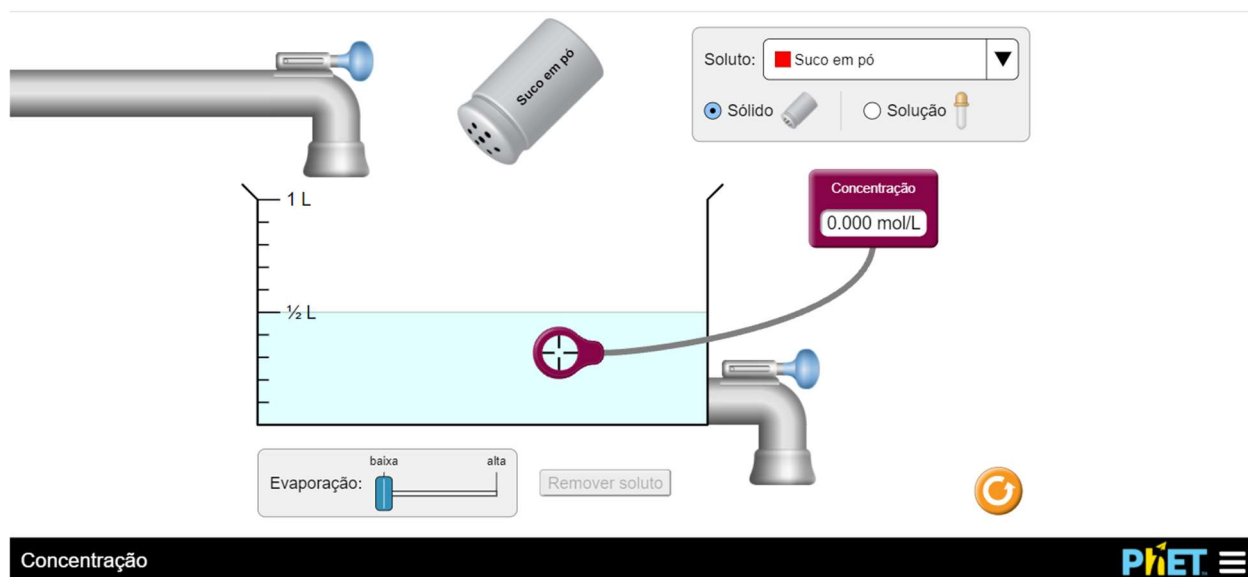



Figura 6: Medidor de concentração adicionado à solução.

SD 2: TERMOQUÍMICA – REAÇÕES QUÍMICAS E ENTALPIA

		GOVERNO DO ESTADO DO ACRE www.acre.gov.br		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES	
		Diretoria de Ensino Departamento de Educação Básica Divisão de Ensino Médio Núcleo Novo Ensino Médio			
PROFESSOR (A):	COMPONENTE CURRICULAR: Química	ANO/SÉRIE: 2ª série E.M.	TURMAS:		
COORDENADOR(A):	AULAS PREVISTAS: 6h/aula	EXECUÇÃO: / a /			
DELIMITAÇÃO TEMÁTICA					
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS					
<p>COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.</p>					
HABILIDADES					
<p>(EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos.</p>					
OBJETOS DO CONHECIMENTO					

- Sistemas térmicos e variáveis termodinâmicas:
 - ✓ Matriz energética.
 - ✓ Termoquímica:
 - Calor e calorimetria.
 - Reações endotérmicas e exotérmicas.
 - Entalpia.
 - Energia de ativação.

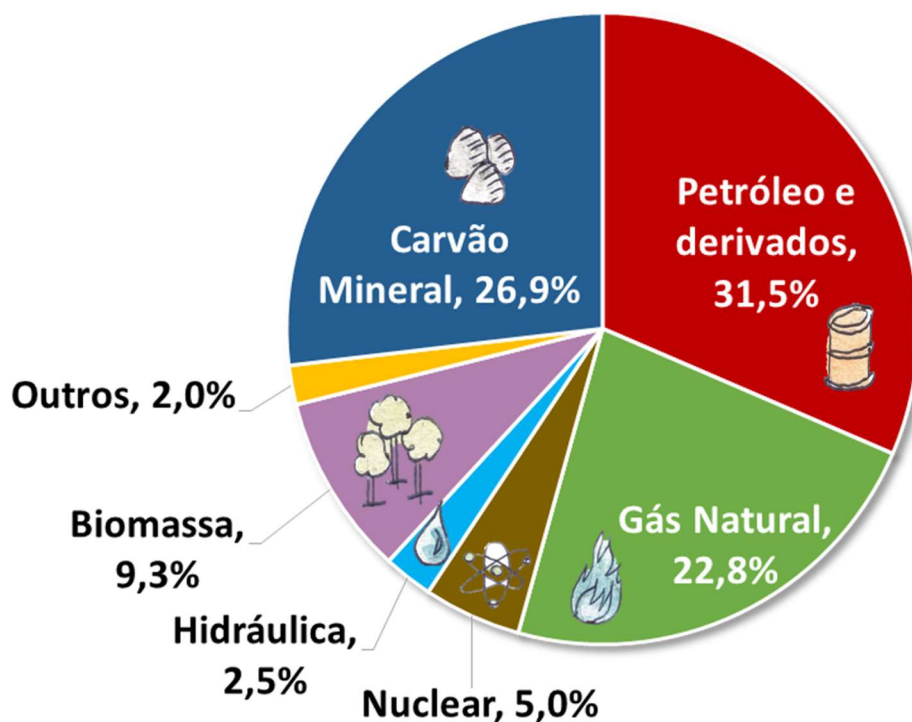
DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Observação: a metodologia foi pensada para um contexto de aula em grupo do *WhatsApp* (com envio de mensagens e imagens) ou aula por vídeo chamada (compartilhando a tela com as imagens), podendo ser adaptada para outros contextos.

ATIVIDADE 1

Sistemas térmicos e variáveis termodinâmicas: Matriz energética – 2h/aula

- 1.1 Interagir com os estudantes, analisando seus conhecimentos prévios sobre o tema “Matriz energética”. (15 min)
- 1.2 Enviar imagem a seguir, analisando a matriz energética mundial. (15 min)



Fonte: <https://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/matriz-energetica-e-eletrica>

- 1.3 Trabalhar os conceitos de fonte renovável e não-renovável, prejuízos ao meio ambiente e alternativas sustentáveis, utilizando exemplos. (30 min)
- 1.4 Solicitar que os estudantes classifiquem as fontes de energia como “renovável” ou “não-renovável”, enviando imagens das principais fontes de energia. (60 min)






ATIVIDADE 2

Termoquímica: Calor e calorimetria e Reações endotérmicas e exotérmicas – 2h/aula

- 2.1 Iniciar a aula questionando os alunos sobre a definição de calor, em seguida definir o que é calor e utilizar exemplos de situações do dia a dia. (15 min)
- 2.2 Enviar roteiro experimental para que os estudantes façam em casa: (60 min)

Roteiro de experimentação
Reações endotérmicas e exotérmicas

Materiais e reagentes:

-  Hidróxido de sódio (NaOH, soda cáustica);
-  200 mL de água (H₂O);
-  1 copo de vidro;
-  1 colher de sopa;
-  Álcool etílico 70 % (C₂H₅OH).

Cuidados:

Utilizar luvas para a parte 1 do experimento, não deixar o hidróxido de sódio entrar em contato com a pele. Não inalar ou ingerir os reagentes. A mistura de hidróxido de sódio e água pode ser descartada na pia.

Métodos:

Parte 1

No copo de vidro, acrescente a água e 1 colher de sopa de hidróxido de sódio, misture bem. Tocando no copo (pelo lado de fora) observe o que acontece durante a dissolução do hidróxido de sódio.

Parte 2

Passe um pouco do álcool etílico no braço e assopre a região com o líquido. Observe o que acontece.

Anote suas observações.

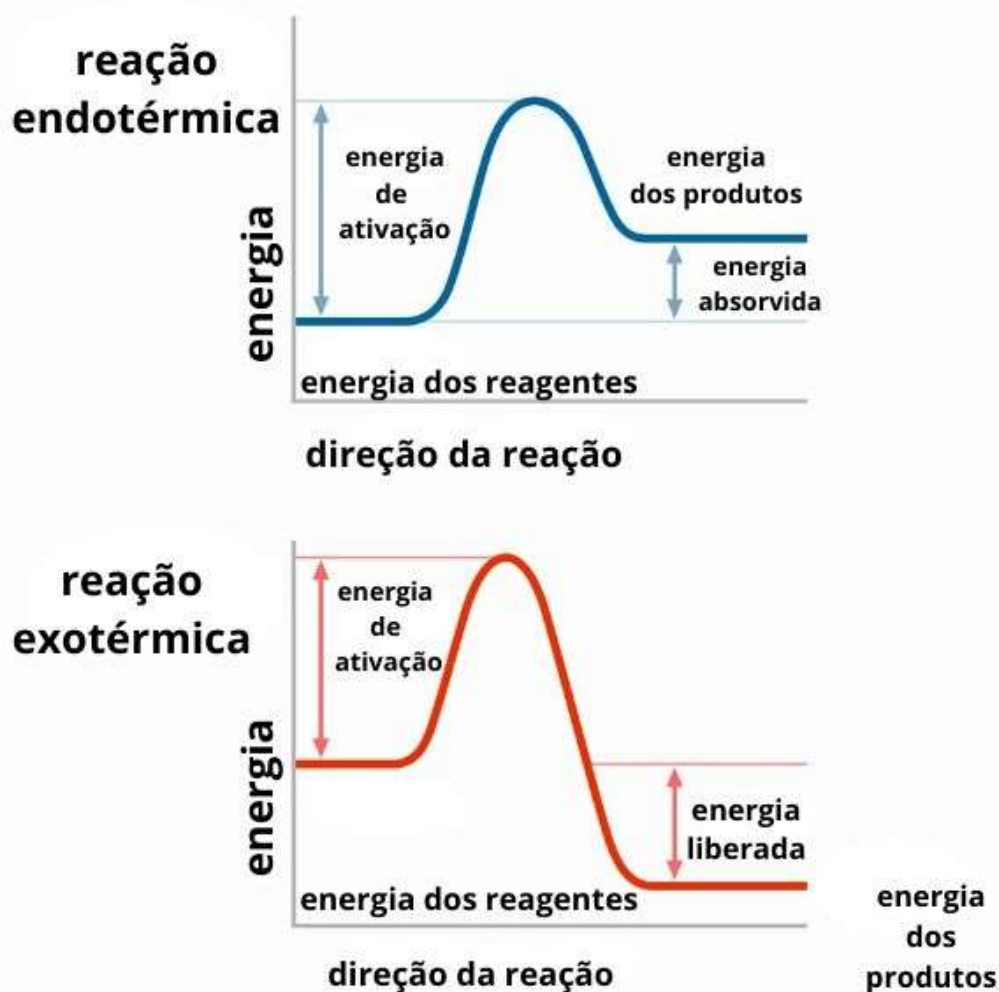
2.3 Após o experimento, solicitar que os estudantes comentem sobre o que ocorreu e introduzir o conceito de reações endotérmicas e exotérmicas. (45 min)

ATIVIDADE 3**Termoquímica: Entalpia e Energia de ativação – 2h/aula**

3.1 Iniciar a aula pedindo que os estudantes relembrem os conceitos de energia e calor. Em seguida, retomar o tema da aula anterior, lembrando o experimento e os conceitos de

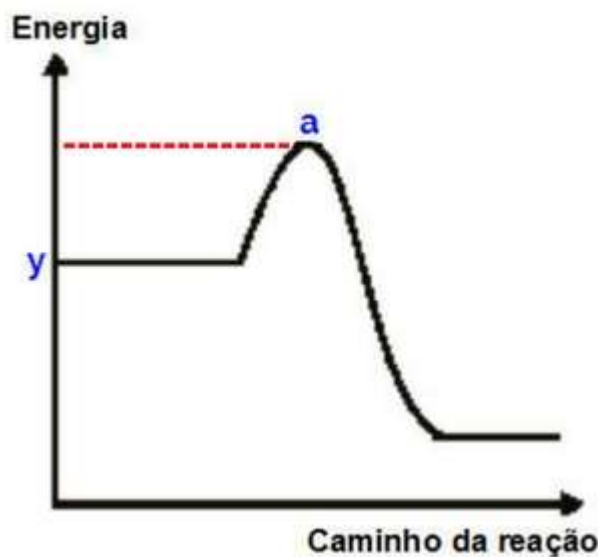
reação endotérmica e exotérmica. (15 min)

3.2 Ao relembrar os conceitos de reação endotérmica e exotérmica, abordar sobre a variação de energia nas reações que liberam e absorvem calor, conceituando entalpia e variação de entalpia. Demonstrar tais conceitos com o auxílio de gráficos enviando a imagem a seguir. (30 min)



Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/entalpia.htm>

3.3 Acrescentar, à explicação das reações endotérmicas e exotérmicas, o conceito de energia de ativação, trabalhando as definições a partir do gráfico a seguir. (20 min)



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/quimica/o-que-e-energia-ativacao.htm>

3.4 Enviar o *link* e código de acesso à atividade do dia, pelo *software Kahoot*. (55 min)

<https://create.kahoot.it/share/reacoes-quimicas-e-entalpia/ca008208-78c1-42fc-9d38-0cf7ae299bfb>

ATITUDINAL ENVOLVIDO NAS ATIVIDADES/SITUA ÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Senso crítico; • Preservação do meio ambiente; • Observação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação dos alunos na aula (via resposta no grupo de <i>WhatsApp</i> ou <i>chat</i>, utilizando microfone e câmera no ambiente de vídeo chamada); • Resolução das atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de <i>WhatsApp</i> ou vídeo chamada; • Imagens disponíveis na <i>internet</i>; • <i>Software Kahoot</i>; • Roteiro em PDF.
DEVOLUTIVA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO		

Assinatura do(a) Coordenador(a)

Assinatura do(a) Professor(a)

Como utilizar a TDIC aplicada na SD: *Kahoot*

Link para plataforma: <https://kahoot.com/>

O *Kahoot* é um *software* que propõe um ambiente voltado à aprendizagem baseado em jogos no formato de testes de múltipla escolha. Os jogos temáticos para aprendizagem, chamados de *Kahoots*, podem ser acessados de forma gratuita direto no navegador, por aplicativo em dispositivos móveis, compatível com *iOS* e *Android*.

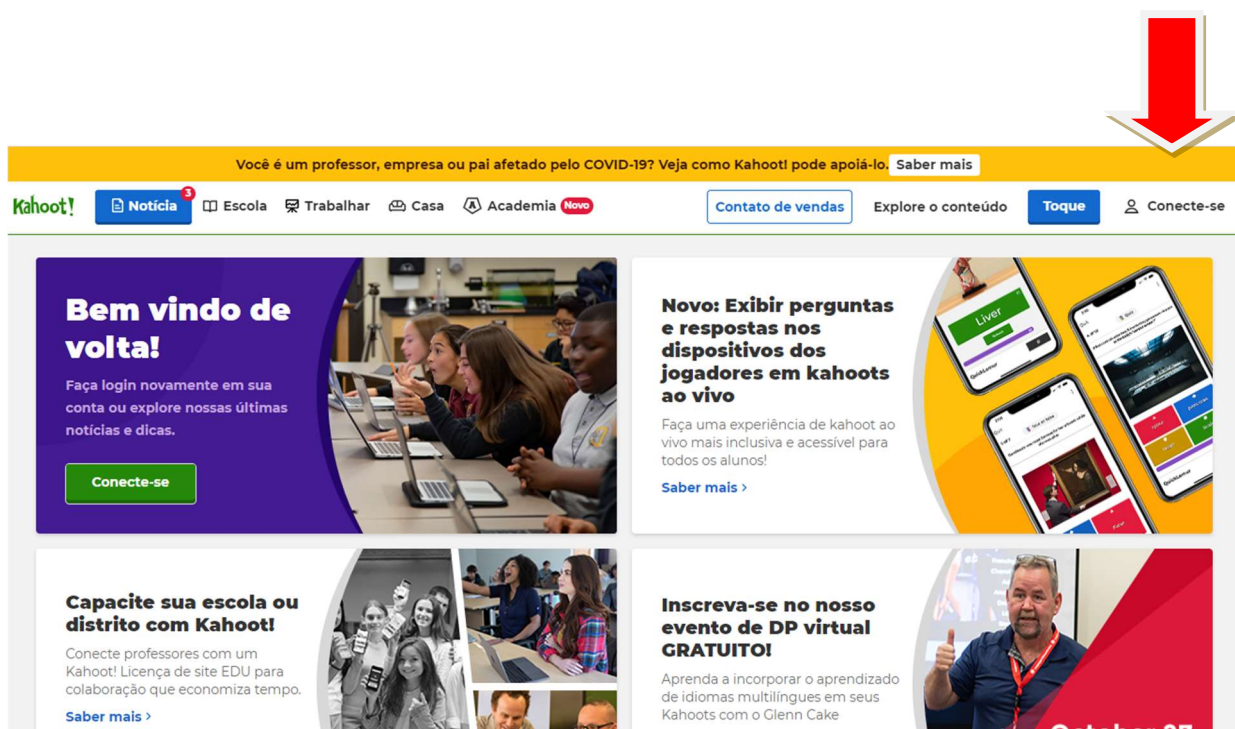


Figura 7. Página inicial do *Kahoot*.

Na página inicial do *Kahoot* basta clicar na opção “Conecte-se” para acessar sua conta ou criar uma nova. Conforme a imagem abaixo, é possível fazer o *login* utilizando as contas já existentes em plataformas como *Google*, *Microsoft*, *Apple* ou *Clever*, facilitando o cadastro, ou inscrever-se sem utilizar contas de outros sistemas.

Figura 8. Login no Kahoot

Para produzir um *Kahoot* basta clicar na opção “Criar”, indicada pela seta na figura abaixo.

Figura 9. Menu inicial do Kahoot (seta adicionada).

Após selecionar a opção “Criar”, a página será direcionada para as opções apresentadas na figura a seguir. Para criar um *Kahoot*, basta acessar a opção “Novo Kahoot”.

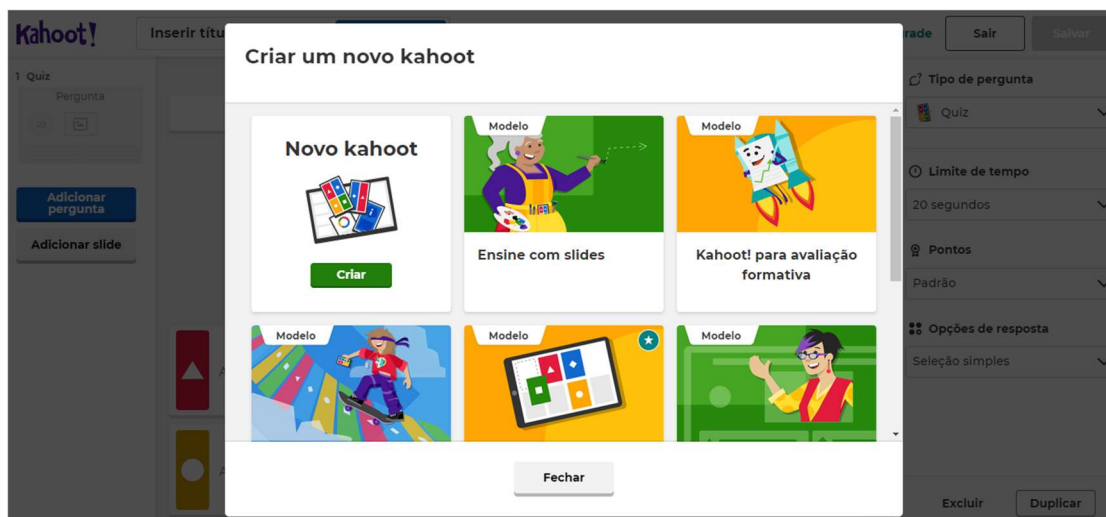


Figura 10. Criar um novo *Kahoot*.

Em seguida, a página será direcionada para o menu de criação, onde as opções apresentadas na figura a seguir estão disponíveis.

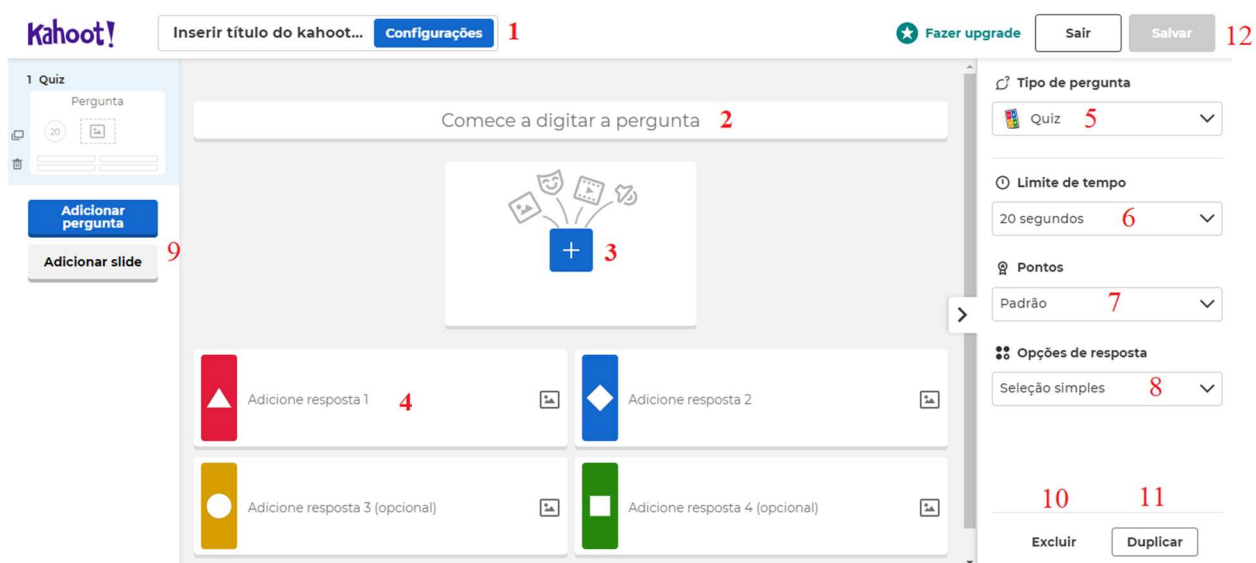


Figura 11. Opções do menu de criação do *Kahoot* (números em vermelho acrescentados).

No menu de criação (Figura 11) estão disponíveis os seguintes controles:

1. Inserir título do *Kahoot*. Ao clicar na opção “Configurações”, estão disponíveis as seleções: título, descrição (opcional), local para salvar o *Kahoot*, idioma, música e vídeo de entrada, imagem de capa, entre outras opções apresentadas na figura a seguir;

Resumo do kahoot

Título

Inserir título do kahoot... 76

Descrição (Opcional)

280

Dica do Pro: uma boa descrição vai ajudar outros usuários a encontrarem seu kahoot.

Salvar em

Meus kahoots **Alterar**

Idioma

Português ▾

Promoção da marca

Usar branding personalizado

★ Faça upgrade para ter acesso a pastas, branding e outros recursos do Premium. [Fazer upgrade agora](#)

Visibilidade

Privado Público

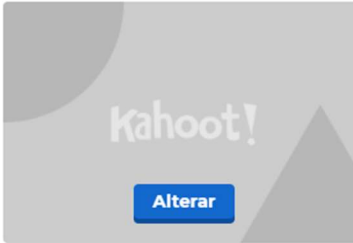
Música da entrada

Escolha do Kahoot! ▾

Video de entrada

Cole o link do YouTube

Imagem de capa



Cancelar **Pronto**

Figura 12. Menu de resumo do *Kahoot* a ser criado.

2. Digitar pergunta;
3. Acrescentar mídia: imagem, *GIFs*, vídeos e áudio, pesquisando direto da *internet*, utilizando a barra “pesquisar”. Também é possível carregar a mídia direto do computador, selecionando a opção no canto inferior esquerdo do menu (conforme apresentado na Figura 13);

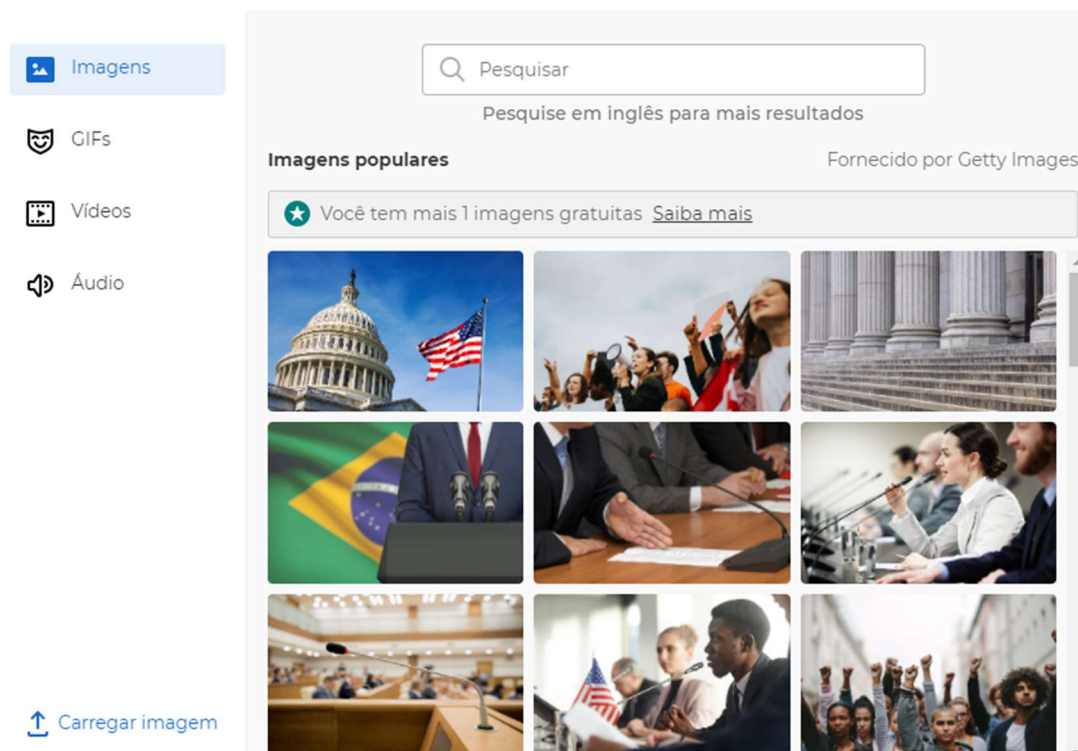


Figura 13. Menu de adição de mídia à pergunta.

4. Adicionar alternativas à questão. É possível adicionar até 4 alternativas, com ou sem imagem e selecionar a alternativa que responde corretamente à pergunta;
5. Tipo de pergunta: “quiz” ou “verdadeiro ou falso” (opções disponíveis para a versão gratuita do programa);
6. Limite de tempo. Nessa opção é possível selecionar diferentes períodos de tempo para que a questão seja respondida. As opções variam entre 5 segundos e 4 minutos, o que pode ser selecionado de acordo com a demanda da pergunta, à critério do(a) professor(a);
7. Sistema de pontuação: a pergunta pode ter pontuação padrão, duplicada ou sem pontuação;
8. Opções de resposta: seleção simples (os jogadores só podem selecionar uma resposta) ou múltipla escolha (os jogadores podem selecionar múltiplas respostas antes de enviar). A segunda opção não está disponível na versão gratuita;
9. Adicionar pergunta ou *slide*;
10. Excluir *Kahoot*;
11. Duplicar *Kahoot*;
12. Salvar *Kahoot*.

Após salvar o *Kahoot*, ele pode ser acessado na opção “Biblioteca” da página inicial, feito o *login*, conforme a Figura 14.

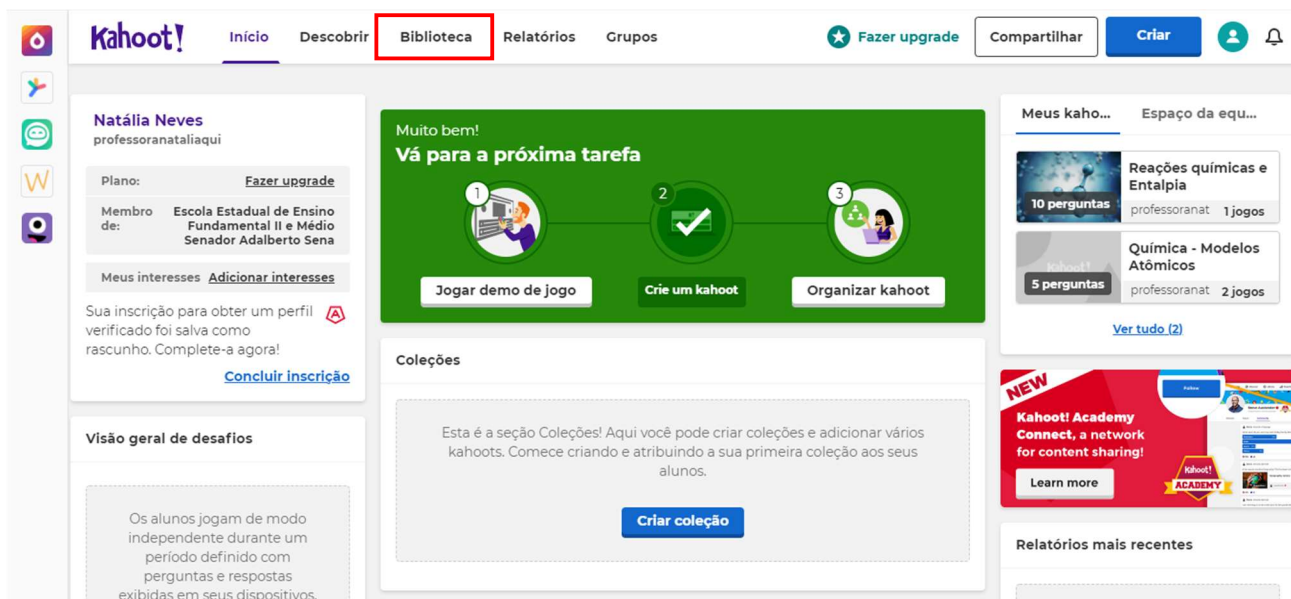


Figura 14. Menu inicial, opção “Biblioteca” (destaque adicionado).

Uma vez na opção “Biblioteca”, é possível acessar os *Kahoots* criados.



Figura 15. Biblioteca de *Kahoots* criados.

Ao clicar na opção “Jogar”, a página será direcionada para as opções “Ensinar” ou “Atribuir”. Conforme a figura a seguir.

Escolha uma forma de jogar o kahoot



Figura 16. Opções de jogo do *Kahoot*.

Na opção “Ensinar” é possível jogar de forma síncrona, onde os estudantes participam ao mesmo tempo e no momento de envio do *link* da atividade. É necessário ativar a opção “Mostrar perguntas e respostas nos dispositivos dos jogadores”, conforme apresentado na Figura 17.

The image shows the Kahoot! game setup interface for a game titled "Reações químicas e Entalpia". The user is identified as "Natália Neves".

Game Mode Options:

- Jogador X Jogador (Classic):** Os jogadores competem usando os próprios dispositivos. (Green button)
- Equipe X Equipe (Team vs Team):** Escolha se os jogadores formarão um círculo em torno de um dispositivo ou se usarão os próprios. (Blue buttons)
 - Dispositivos compartilhados
 - Dispositivos pessoais

Opções do jogo (Game Options):

- Recomendado (Recommended):**
 - Aprendizado personalizado (Personalized learning):** Permite que os jogadores treinem perguntas difíceis após o jogo ao vivo. NÃO
 - Gerador de apelidos amigáveis (Friendly nicknames):** Evite apelidos inapropriados no jogo. NÃO
- Gerál (General):**
 - Mostrar perguntas e respostas nos dispositivos dos jogadores (Show questions and answers on players' devices):** Para videoconferências e maior acessibilidade. SIM
 - Música da entrada (Start music):** Dia das Bruxas
 - Mostrar perguntas em ordem aleatória (Show questions in random order):** NÃO
 - Mostrar respostas em ordem aleatória (Show answers in random order):** NÃO
 - Mostrar instruções de introdução minimizadas (Show minimized introduction instructions):** NÃO
- Avançado (Advanced):**
 - Entrada de 2 etapas (2-step entry):** NÃO
 - Avançar entre perguntas automaticamente (Auto-advance between questions):** NÃO
 - Entrar de novo após cada jogo (Re-enter after each game):** NÃO

Figura 17. Menu da opção “Ensinar”.

Em seguida, os jogadores devem acessar o [link www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) ou pelo *App Kahoot*, confirmando o PIN do jogo que será gerado no momento, conforme exemplificado na figura a seguir.



Figura 18. Criação de PIN.

Já na opção “Atribuir”, é possível disponibilizar a atividade para o formato assíncrono, atribuindo um prazo (de até 28 dias), conforme apresentado na Figura 19.



Figura 19. Atribuir desafio.

Em seguida, a página será direcionada para o menu onde é possível: alterar prazo, encerrar *Kahoot*, disponibilizar *Kahoot* por meio de *link* e/ou PIN. Conforme apresentado na figura a seguir.

Kahoot! Início Descobrir Biblioteca Relatórios Grupos Fazer upgrade Criar

Relatório Reações químicas e Entalpia

Opções de relatório

Desafio **Termina: em 3 dias**

Data de início: 28 de outubro de 2021 11:06

Data de término: 31 de outubro de 2021 12:00

Organizado por professoranataliaqui

Resumo Jogadores (0) Perguntas (10)

0 jogador

Convide mais jogadores!
Convide jogadores compartilhando a URL ou o PIN de jogo. Eles podem participar desse desafio até o prazo estipulado.

<https://kahoot.it/challenge/06405...> Copiar URL

(No máx. 50 jogadores) PIN de jogo: 06405056

Outros meios de compartilhar

Alterar prazo Encerrar agora

Jogue um desafio

Figura 20. Menu da opção “Atribuir”.

No menu inicial, opção “Relatórios”, é possível gerar e baixar o relatório de participação dos estudantes, com detalhes da realização da atividade, para fins avaliativos. Além disso, é possível: encerrar desafio, renomear, excluir e compartilhar, conforme as opções apresentadas na Figura 21.

Kahoot! Início Descobrir Biblioteca Relatórios Grupos Fazer upgrade Criar

Pesquisar Lixeira


Todos (1) Desafios (1)

<input type="checkbox"/>	Nome ▾	Data ▲	Modo de jogo	Nº de jogadores ▾
<input type="checkbox"/>	🏆 Reações químicas e Entalpia	28 de out. de 2021	Desafio	0

- 📄 Abrir relatório
- ⏸ Encerrar desafio
- 🔗 Compartilhar desafio
- ⬇ Baixar o relatório
- ✎ Renomear
- 🗑 Mover para a lixeira

Figura 21. Menu “Relatórios” do Kahoot.

SD 3: ELETROQUÍMICA – PILHAS E BATERIAS

		GOVERNO DO ESTADO DO ACRE www.acre.gov.br		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES	
		Diretoria de Ensino Departamento de Educação Básica Divisão de Ensino Médio Núcleo Novo Ensino Médio			
PROFESSOR (A):	COMPONENTE CURRICULAR: Química	ANO/SÉRIE: 2ª série E.M.	TURMAS:		
COORDENADOR(A):	AULAS PREVISTAS: 4h/aula	EXECUÇÃO: / a /			
DELIMITAÇÃO TEMÁTICA					
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS					
<p>COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.</p> <p>COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3: Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos.</p>					
HABILIDADES					
<p>(EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e</p>					

condução de energia envolvidos - com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais - , para propor ações que visem a sustentabilidade.

OBJETOS DO CONHECIMENTO

- Eletroquímica:
 - ✓ Características e funcionamento das pilhas e baterias;

DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Observação: a metodologia foi pensada para um contexto de aula em grupo do *WhatsApp* (com envio de mensagens e imagens) ou aula por vídeo chamada (compartilhando a tela com as imagens), podendo ser adaptada para outros contextos.

ATIVIDADE 1

Eletroquímica: introdução – 2h/aula

1.1 Introduzir a aula comentando com os estudantes sobre o uso das pilhas e baterias, suas aplicações e curiosidades. (15 min)

1.2 Em seguida, abordar os conceitos químicos por trás do funcionamento das pilhas e baterias: reações de oxirredução. Utilizar *link* do *Jamboard* com apresentação sobre o tema. (70 min)

Link do Jamboard: Eletroquímica: introdução

<https://jamboard.google.com/d/1t8GeZR1qzr81ahmwTIGPy7ykm53schf4Rb8z3l-YYA/edit?usp=sharing>

1.3 Solicitar que os estudantes respondam a questão no último “*frame*” do *Jamboard*. (30 min)

1.4 Introduzir a próxima aula, onde será estudada a reação química de oxirredução que ocorre nas pilhas. (5 min)

ATIVIDADE 2**Características e funcionamento das pilhas e baterias – 2h/aula**

2.1 Iniciar a aula retomando os conceitos de oxirredução estudados na aula anterior e a correção do exercício, comentando e tirando dúvidas. (30 min)

2.2 Utilizar uma nova apresentação do *Jamboard* para abordar o conteúdo de pilhas e baterias, enviando o *link* para os estudantes, via *WhatsApp* ou compartilhando a tela na vídeochamada. (60 min)

Link do Jamboard: Características e funcionamento das pilhas e baterias

<https://jamboard.google.com/d/1Rpriqd2ZCav0mRBJjIINhMF5FPX-G8zExVB05Hwf48Q/edit?usp=sharing>

2.3 Enviar o *link* da atividade avaliativa no *Wordwall*. (30 min)

Link do Wordwall: reações de oxirredução

<https://wordwall.net/pt/resource/24161334>

ATITUDINAL ENVOLVIDO NAS ATIVIDADES/SITUA ÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia; • Compreensão; • Observação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação dos alunos na aula (via resposta no grupo de <i>WhatsApp</i> ou <i>chat</i>, utilizando microfone e câmera no ambiente de vídeo chamada); • Resolução das atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de <i>WhatsApp</i> ou vídeochamada; • Imagens disponíveis na <i>internet</i>; • <i>Software Jamboard</i>. • <i>Software Wordwall</i>.
DEVOLUTIVA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO		

Assinatura do(a) Coordenador(a)

Assinatura do(a) Professor(a)

Como utilizar a TDIC aplicada na SD: *Jamboard*

Link do *Jamboard*: <https://jamboard.google.com/>

O *Jamboard* é uma ferramenta do *Google* no formato de lousa digital interativa *online*. Utilizando tal recurso pode-se criar aulas interativas de forma síncrona, por exemplo, em uma aula por vídeo chamada, e assíncrona (permitindo que os estudantes tenham acesso ao material, via *link*, sendo possível a participação dos mesmos apenas como leitores ou como editores, adicionando ideias e trocando opiniões sobre assunto). Cada apresentação do *Jamboard* chama-se “*Jam*”.

Além do *link*, também é possível acessar a ferramenta direto pelo *Gmail*, acessando o menu “Aplicativos”, rolando a página para baixo até a opção “*Jamboard*”, conforme imagem a seguir:

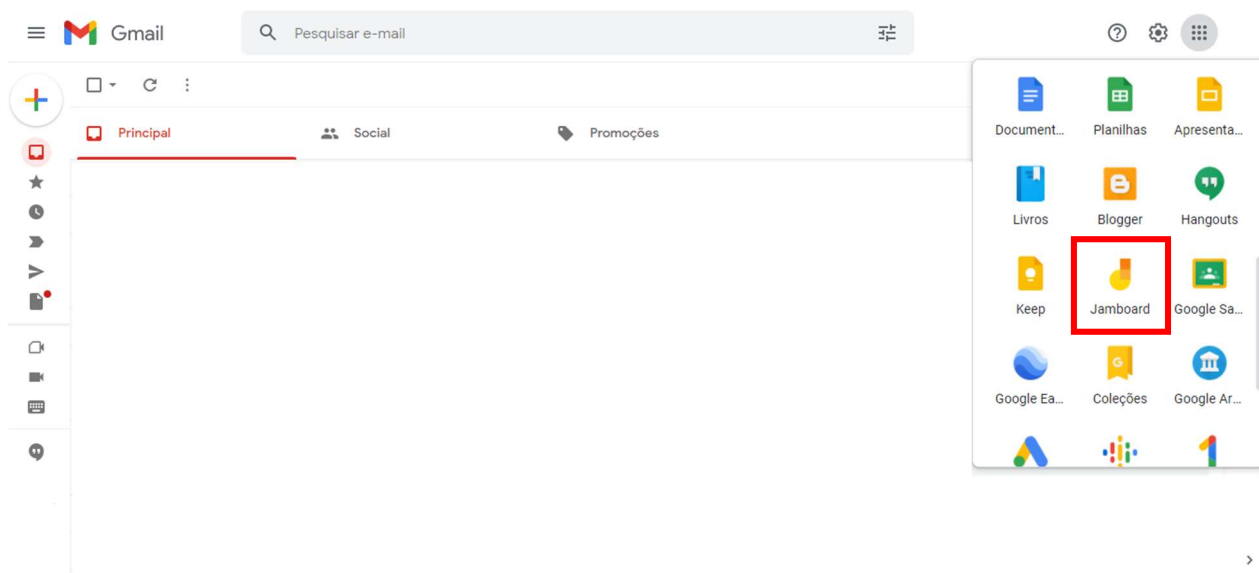


Figura 22. Acessar *Jamboard* pelo *Gmail* (destaque acrescentado).

A página será direcionada para o *software*, onde é possível criar um *Jam* clicando na opção “+” no canto inferior direito, conforme a Figura 23.

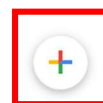
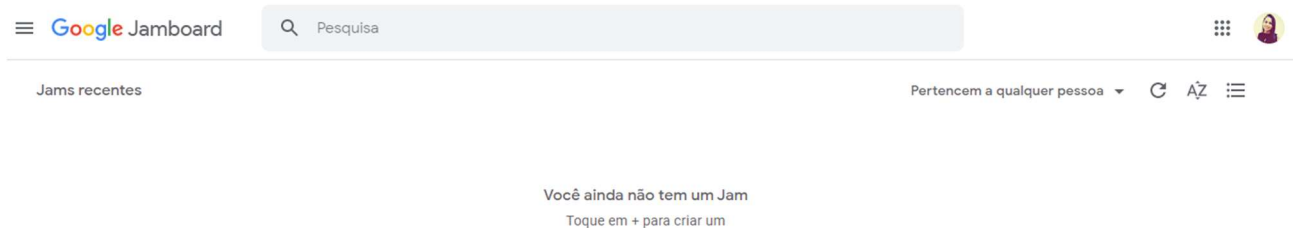


Figura 23. Criar um novo *Jamboard* (destaque acrescentado).

O menu de criação tem os seguintes controles, apresentados na Figura 24.

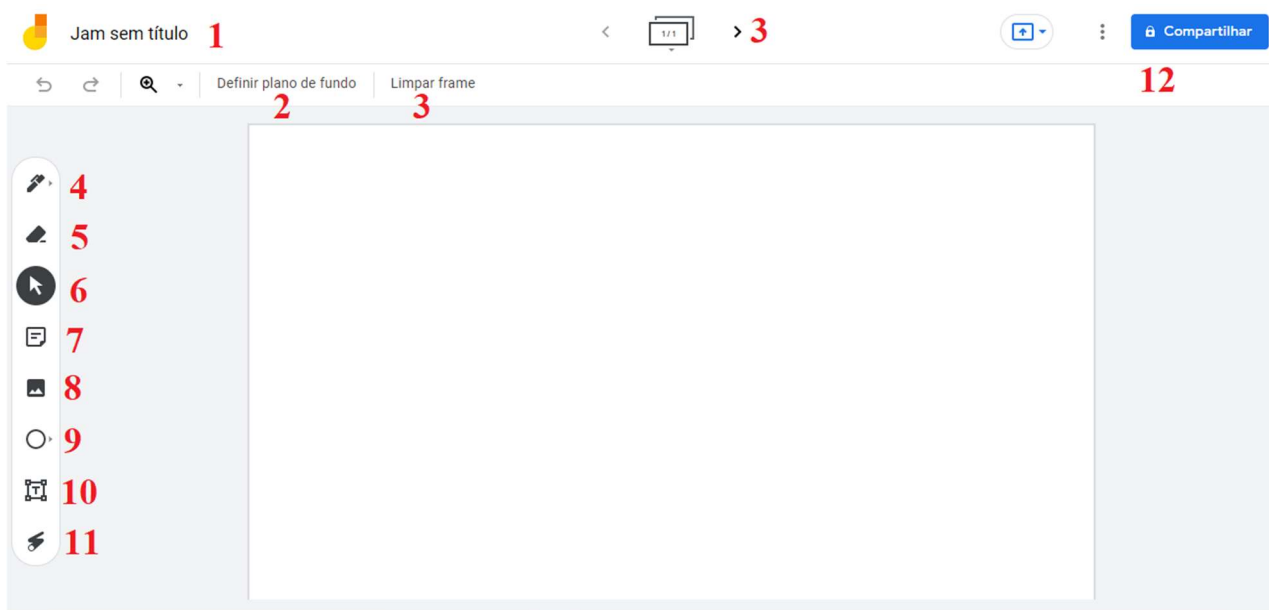


Figura 24. Ferramentas de criação (números em vermelho acrescentados).

Conforme a numeração em vermelho, na Figura 24, temos as seguintes funcionalidades:

1. Inserir título;
2. Definir plano de fundo (opções de textura, cores sólidas, pesquisa de imagem direto da *internet* ou *upload* de imagem do computador);
3. Limpar *frame*. Limpa a apresentação que está sendo editada;

4. Caneta. Com opções de: caneta, marcador, marca-texto e pincel, com diferentes cores;
5. Borracha. Apaga edições no *frame*;
6. Selecionar. Seleciona objetos no *frame*;
7. Notas autoadesivas. Espaço para anotações com diferentes cores;
8. Adicionar imagem. Conforme a Figura 25, é possível adicionar imagens de diferentes origens: *upload*, por URL, câmera, pesquisa de imagens no *Google*, *Google Drive* ou *Google Fotos*;

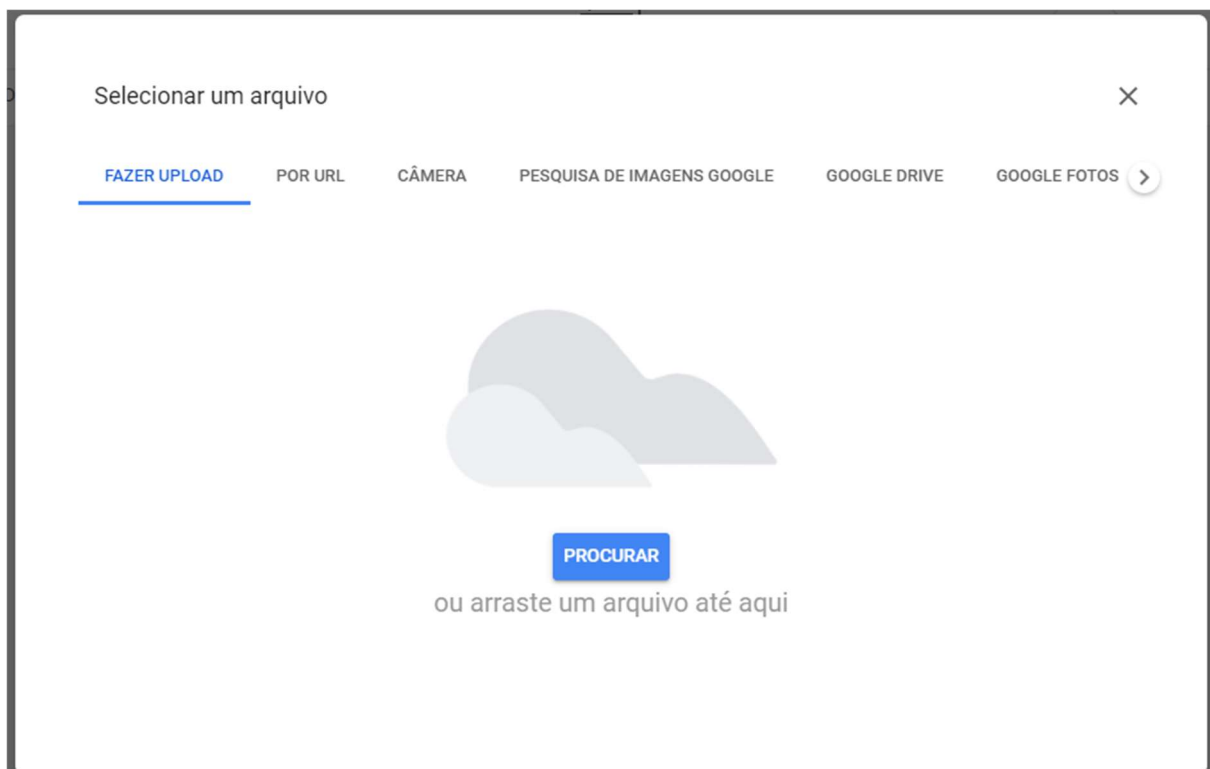


Figura 25. Opções de adição de imagem.

9. Adicionar formas;
10. Adicionar caixa de texto;
11. Laser;
12. Compartilhar.

Além disso, no canto superior esquerdo, há as opções de desfazer e refazer as últimas ações de edição e, ao lado, a opção de zoom na página do *Jam* que está sendo criado.

Para compartilhar, basta clicar na opção “Compartilhar”, e a página será direcionada para as seguintes opções (Figura 26). É possível compartilhar adicionando endereços de *e-mail*.

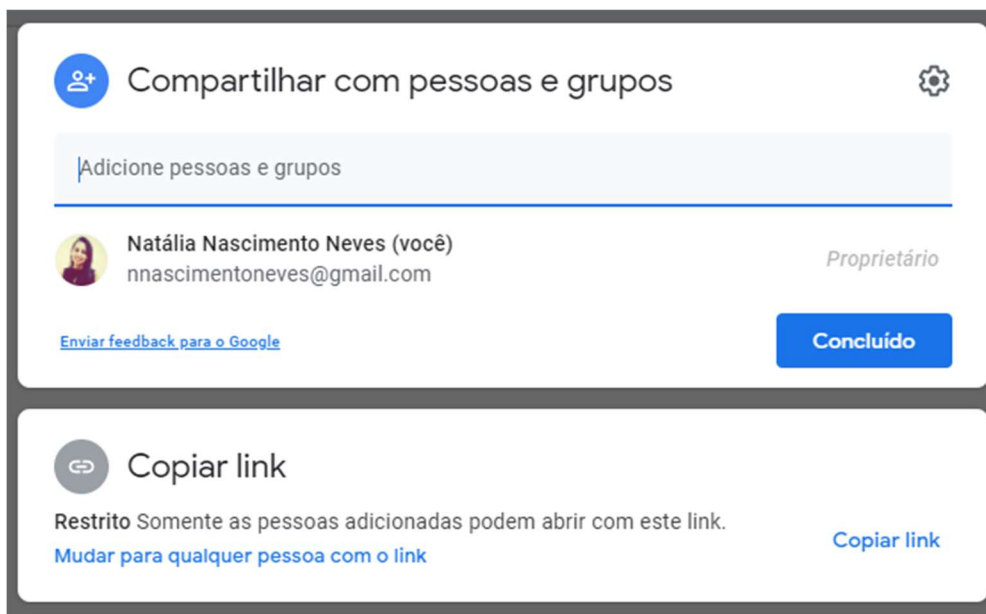


Figura 26. Opções de compartilhamento.

Também é possível compartilhar gerando *link*, selecionando se o compartilhamento será para leitores ou editores do material. Conforme a Figura 27.

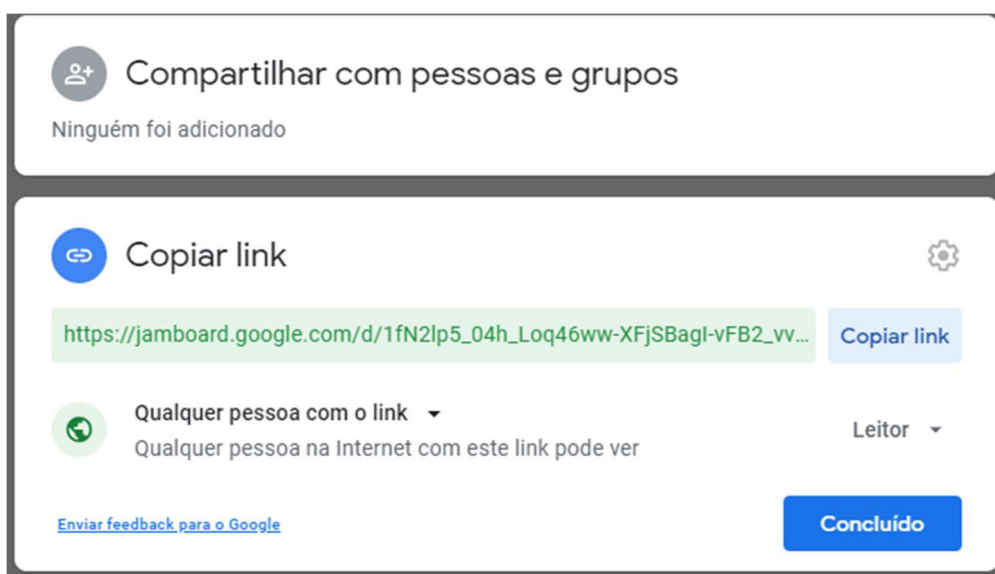


Figura 27. Compartilhando através de *link*.

Como utilizar a TDIC aplicada na SD: *Wordwall*

Link do *Wordwall*: <https://wordwall.net/pt>

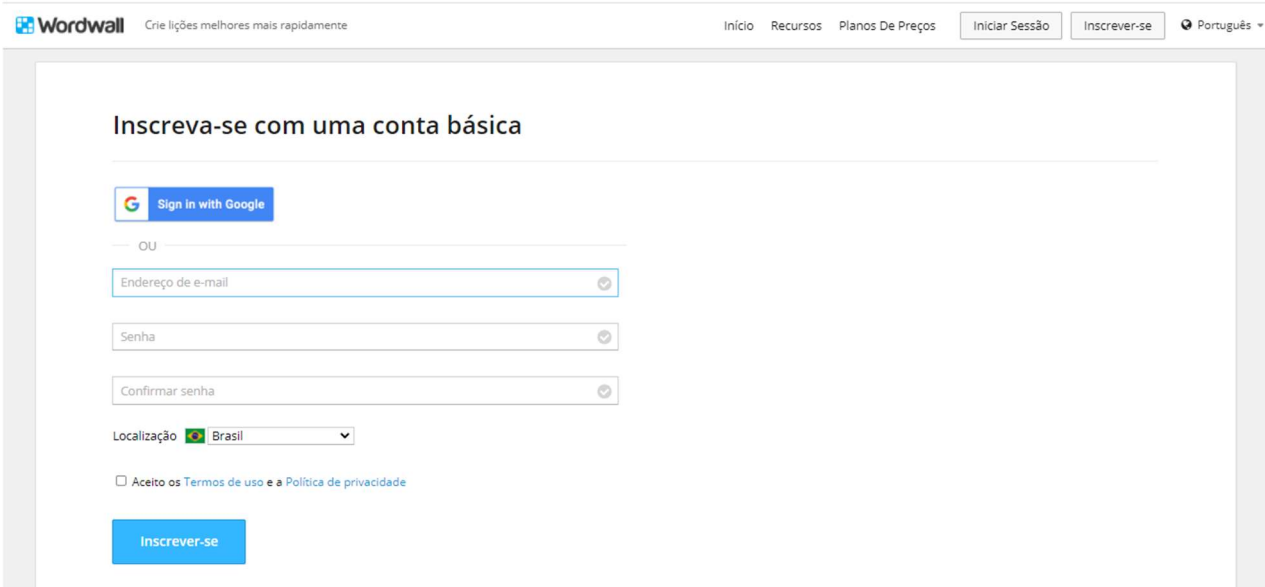
Wordwall é um *software* que permite a criação de atividades personalizadas em um ambiente de *game*, que pode ser aplicado à sala de aula, seja de forma presencial ou remota. Na plataforma, é possível elaborar, com o conteúdo de cada disciplina, jogos, questionários, competições, jogos de palavras, entre outros recursos. Uma maneira fácil de criar os próprios recursos didáticos ou mesmo utilizar recursos já criados por outros professores.

Na página inicial da ferramenta, entre outras opções, há as opções de “Iniciar sessão” ou “Inscrever-se”.



Figura 28. Página inicial do *Wordwall*.

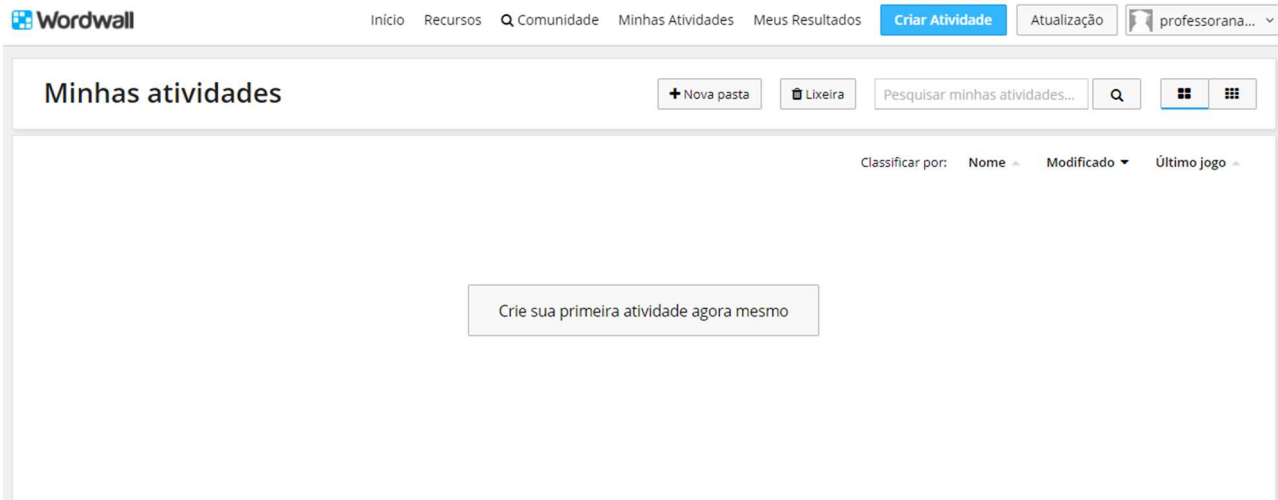
Para iniciar a criação de conteúdos no *Wordwall* basta criar uma conta ou utilizar os dados de uma conta *Google* já existente, como demonstrado na figura a seguir.



The screenshot shows the Wordwall registration page. At the top, the Wordwall logo is on the left, and navigation links for 'Início', 'Recursos', and 'Planos De Preços' are in the center. On the right, there are buttons for 'Iniciar Sessão' and 'Inscrever-se', along with a language dropdown set to 'Português'. The main heading is 'Inscreva-se com uma conta básica'. Below this, there is a 'Sign in with Google' button. A separator line with 'OU' follows. The registration form includes three input fields: 'Endereço de e-mail', 'Senha', and 'Confirmar senha', each with a checkmark icon. Below these is a 'Localização' dropdown menu set to 'Brasil'. At the bottom of the form, there is a checkbox for 'Aceito os Termos de uso e a Política de privacidade' and a blue 'Inscrever-se' button.

Figura 29. Inscrever-se no *Wordwall*.

Em seguida, a página será direcionada para o ambiente de criação de atividades, como apresentado na Figura 30.



The screenshot shows the 'Minhas atividades' page in Wordwall. The top navigation bar includes the Wordwall logo, 'Início', 'Recursos', 'Comunidade', 'Minhas Atividades', 'Meus Resultados', a blue 'Criar Atividade' button, 'Atualização', and a user profile dropdown for 'professorana...'. The main heading is 'Minhas atividades'. Below the heading, there are buttons for '+ Nova pasta', 'Lixeira', and a search bar 'Pesquisar minhas atividades...'. To the right of the search bar are icons for grid and list views. Below this, there is a sorting section 'Classificar por:' with options 'Nome', 'Modificado', and 'Último jogo'. The main content area is mostly empty, with a central button that says 'Crie sua primeira atividade agora mesmo'.

Figura 30. Página de atividades.

Clicando na opção “Crie sua primeira atividade agora mesmo”, a página é direcionada para as opções de recursos para criação, conforme a lista apresentada na figura a seguir.

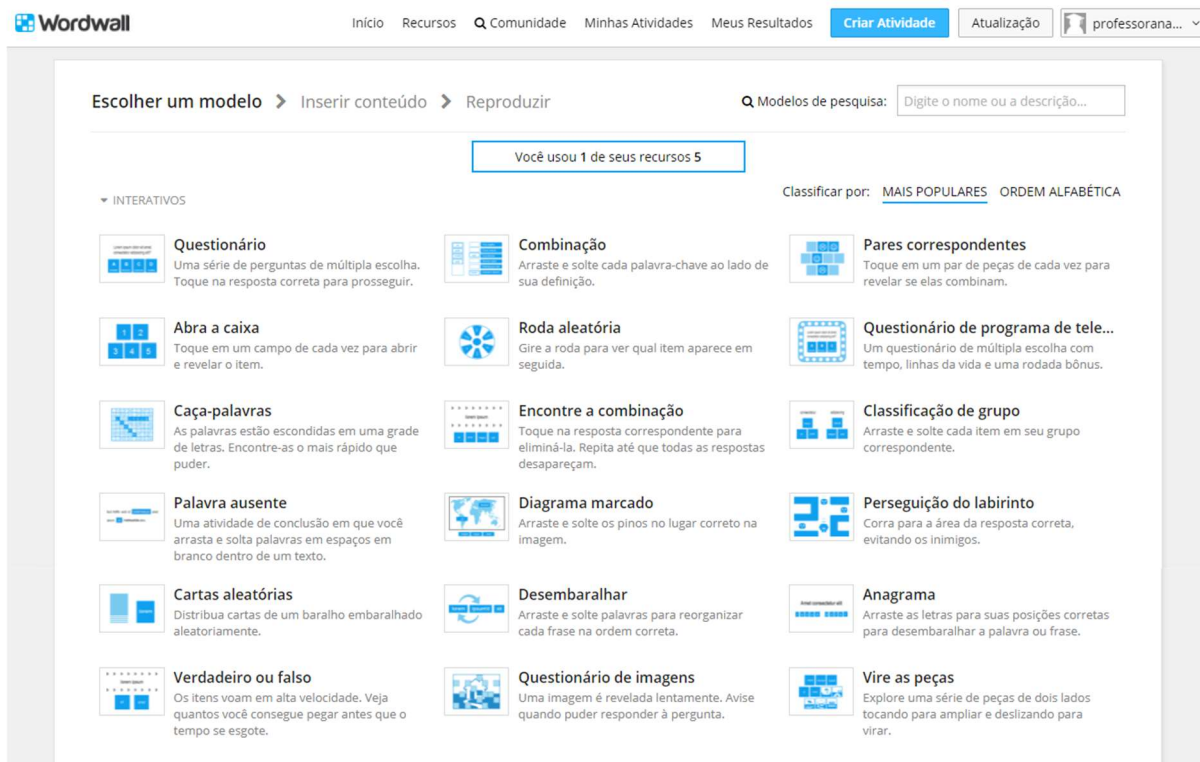


Figura 31. Menu de recursos disponíveis na versão gratuita.

O recurso utilizado na SD 3 foi “Combinação”. Ao selecionar a opção, a página será direcionada para o menu apresentado na figura a seguir.



Figura 32. Criação de atividade no recurso “Combinação” (números em vermelho acrescentados).

Para o recurso “Combinação” estão disponíveis as seguintes ferramentas de criação, conforme a numeração da Figura 32:

1. Inserir título da atividade;
2. Inserir “Palavra-chave”, onde é possível adicionar imagem (opcional);
3. Inserir “Definição”, onde é possível adicionar imagem (opcional);
4. Trocar colunas: inverte as colunas “Palavra-chave” e “Definição”;
5. Adicionar item. Mínimo: 3 e máximo 30 itens;
6. Concluir elaboração da atividade.

Nessa atividade, o estudante irá relacionar as colunas “Palavra-chave” e “Definição”.

Após concluir a atividade a página é direcionada ao ambiente de compartilhamento, onde também é possível, novamente, editar o conteúdo, conforme apresentado na figura a seguir.

The screenshot shows the Wordwall website interface. At the top, there is a navigation bar with the Wordwall logo and the tagline 'Crie lições melhores mais rapidamente'. The main navigation includes 'Início', 'Recursos', 'Comunidade', 'Minhas Atividades', 'Meus Resultados', 'Criar Atividade', 'Atualização', and a user profile dropdown for 'professorana...'. The central content area displays a preview of an activity titled 'Reações de oxirredução' with a 'COMEÇAR' button. The activity content includes a title 'Combinação', a subtitle 'Eletrodo onde ocorre a redução (pilhas)', and a list of terms and definitions. A large blue play button is overlaid on the activity preview. Below the preview, there is a 'Compartilhar' button and a 'Reações de oxirredução' title. At the bottom, there are options for 'Editar conteúdo', 'Incorporar', and 'Mais'. On the right side, a 'Alternar o modelo' menu is visible, listing various activity types: 'INTERATIVOS', 'Combinação', 'Encontre a combin...', 'Questionário', 'Questionário de pr...', 'Perseguição do labi...', and 'Exibir todos'.

Figura 33. Menu de compartilhamento da atividade.

O compartilhamento pode ser realizado entre outros professores e para os alunos, conforme o menu a seguir.



Figura 34. Opções de compartilhamento.

Na opção “Outros professores” a página será direcionada direto para a criação de *link*. Para compartilhar, basta copiar o *link* gerado pela ferramenta e enviar.



Figura 35. *Link* de compartilhamento com outros professores.

Já na opção “Meus alunos” (Figura 34), a página será direcionada para as configurações de atribuição, onde é possível selecionar a opção de registro com nome ou anônimo (na opção “anônimo” não serão gerados relatórios de participação dos alunos), prazo de resolução da atividade e opcionais para o fim do jogo, conforme a Figura 36.

Configuração de atribuição

Título dos resultados
Result 1 for 'Reações de oxirredução'

Registro
 Insira o nome
Os alunos devem inserir um nome para começar.

Anônimo
Nenhum registro ou nome exigido - basta jogar.

Prazo
 Nenhum 9:00

Fim do jogo
 Exibir respostas
 Tabela de classificação
 Começar de novo

Figura 36. Configuração de atribuição.

Concluindo as configurações de atribuição, a página será direcionada para a criação de *link*. Para compartilhar, basta copiar o *link* da atividade e enviar, por exemplo, pelo *WhatsApp* ou mesmo pelo chat da aula por videochamada.

Conjunto de atribuição

Concluído

Compartilhe este link com seus alunos:

Compartilhe ou incorpore:

Uma entrada foi adicionada aos [Meus resultados](#)

Figura 37. Criação de *link* para envio para os alunos.

REFERÊNCIAS

GOOGLE. *Jamboard*. Lousa interativa. Disponível em: <<https://jamboard.google.com/>> Acesso em: 23 set. 2021.

KAHOOT; MICROSOFT; GOOGLE. *Kahoot. Make learning awesome*. Disponível em: <<https://kahoot.com/schools-u/>> Acesso em: 23 set. 2021.

UNIVERSIDADE DO COLORADO. *PhET Interactive Simulations*. Simulações Interativas para Ciência e Matemática. Disponível em: <https://phet.colorado.edu/pt_BR/> Acesso em: 23 set. 2021.

WORDWALL. Rapidamente *Wordwall*. Crie lições melhores mais rapidamente. Disponível em: <<https://wordwall.net/pt>> Acesso em: 23 set. 2021.

